

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова  
Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Т. Б. Венцова**  
**Т. В. Румянцева**

# **Педагогическая психология**

*Методические указания*

*Рекомендовано*

*Научно-методическим советом университета  
для студентов, обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2009

УДК 159.9:37.015.3  
ББК Ю 940я73  
В 29

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2009 года*

Рецензент  
кафедра педагогики и педагогической психологии  
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

**Венцова, Т. Б. Педагогическая психология:** метод.  
В 29 указания / Т. Б. Венцова, Т. В. Румянцева; Яросл. гос.  
ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 75 с.

В методических указаниях представлены краткое изложение содержания курса по разделам, перечень тем с вопросами для самопроверки и заданиями для самостоятельной работы, темы для подготовки рефератов и докладов, литературные источники по каждой теме курса, вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология (дисциплина «Педагогическая психология», блок ОПД), очной формы обучения.

УДК 159.9:37.015.3  
ББК Ю 940я73

© Ярославский государственный  
университет им. П. Г. Демидова,  
2009

## Введение

Педагогическая психология является базовой дисциплиной, важной составной частью психологического образования.

В основе проблематики педагогической психологии – процессы усвоения знаний, формирования различных сторон личности учащегося. Знание закономерностей усвоения разных видов социального опыта (интеллектуального, нравственного, эстетического, производственного и др.) позволяет понять, как он становится достоянием опыта индивида. Развитие человеческой личности в онтогенезе выступает в первую очередь как процесс усвоения опыта, накопленного человечеством. Этот процесс всегда осуществляется как процесс обучения и воспитания. Изучение психологических закономерностей формирования различных сторон человеческой личности в педагогической деятельности способствует познанию общих закономерностей становления личности. По этой причине знание основ педагогической психологии необходимо всем студентам факультета психологии независимо от специализации.

Педагогическая психология основывается на знаниях, полученных студентами при изучении «Возрастной психологии», «Педагогики», «Философии», «Истории психологии», «Психологии личности», «Психодиагностики».

Дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, способствует формированию знаний в области психолого-педагогической теории и практики, овладению методами психолого-педагогического исследования, развитию умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения), формированию навыков анализа образовательных и воспитательных ситуаций, овладению методами психологической помощи субъектам образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студенты должны **иметь представление:**

- о подходах к использованию психологии в практике образования;
- о методах психологического обеспечения эффективного образовательного процесса;
- о закономерностях обучения и воспитания на разных этапах социализации;

**знать:**

- основные положения и закономерности психолого-педагогических теорий;
- способы вхождения психолога в образовательную практику;
- современные методы обучения и воспитания;
- современные методы диагностики особенностей развития личности в образовательном процессе;

**уметь:**

- использовать методы педагогической психологии для психологического сопровождения обучения и воспитания;
- устанавливать эффективные профессиональные взаимоотношения с педагогами, родителями, детьми и администрацией;

**иметь навыки:**

- анализа образовательных ситуаций;
- оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.

По итогам работы над дисциплиной студенты сдают экзамен. Раздел «Педагогическая психология» входит в программу государственного экзамена.

# 1. Общая характеристика педагогической психологии

## Тема 1.1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии

*Основные характеристики педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Связь с другими науками. Категории, используемые педагогической психологией. Современная психолого-педагогическая теория и практика. Проблемы педагогической психологии. Функции и принципы работы психолога в образовании.*

### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

**Педагогическая психология** – отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

**Объект педагогической психологии** – образовательный процесс.

**Предмет педагогической психологии** – закономерности и условия формирования личности в процессе образования.

**Цель педагогической психологии** – выявление и конструирование эффективных методов работы педагогов и психологов в образовании, способствующих развитию личности всех участников образовательного процесса.

Отрасль «педагогическая психология» выделилась в структуре психологии во второй половине 19 века. В настоящее время актуальность психолого-педагогических исследований не снижается. Проблематика современной педагогической психологии определяется, с одной стороны, запросами практики образовательного процесса, с другой – актуальностью научных исследований процессов формирования интеллекта и личности.

В структуре педагогической психологии традиционно выделяют психологию обучения, психологию воспитания и психологию труда учителя.

**Психология обучения** изучает закономерности процесса учения, на базе которых разрабатываются формы и методы обучения. Рассматривается учебная деятельность, ее структура, мотивы учения, закономерности формирования познавательных процессов, развития творческого потенциала личности, индивидуальный подход к ребенку в учебном процессе.

**Психология воспитания** изучает закономерности процесса формирования личности, роль социального окружения, среды вокруг ребенка в этом процессе, рассматривает оптимальные методы педагогического воздействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Психология труда учителя** изучает структуру деятельности педагога, специфику педагогического общения, особенности личности педагога в контексте педагогической успешности и педагогических способностей, этапы и закономерности процесса профессионализации педагога, особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе, вопросы психологии управления.

Таким образом, педагогическая психология представляет собой многогранную область психологического знания, учет особенностей, закономерностей, содержания и методов исследования которой оказывает существенную помощь в реализации психолого-педагогических задач воспитывающего и развивающего обучения в любой образовательной системе.

Прикладные задачи педагогической психологии связаны с глубокими социально-экономическими преобразованиями современного общества, с реформой образовательного процесса, с поиском новых технологий обучения и воспитания.

На смену социоцентрическому подходу пришел гомоцентрический, в центре внимания – человек, проблема его гармонического развития. Встают задачи индивидуального подхода в обучении и воспитании. Новые задачи педагогической психологии связаны с образованием взрослых людей (второе высшее образование, переподготовка, повышение квалификации).

*Категории, используемые педагогической психологией*

Философские	Общенаучные	Частнонаучные	
		категории наук, находящихся на стыке с педагогической психологией	собственные категории (специфические)
Общее и единичное	Система	Образование	Учение
Сущность и явление	Структура	Содержание образования	Учебная деятельность
Противоречие	Функция	Обучение	Приобретение опыта
Связь	Элемент	Воспитание	Усвоение социального опыта
Причина и следствие	Цель	Социализация	Навык
Форма	Деятельность	Индивидуальность	Знания
Содержание	Личность	Адаптация	Умения
		Социальный опыт	Педагогические способности

Несмотря на то что педагогическая психология – старейшая отрасль психологии, у нее имеется ряд нерешенных научных проблем:

- определения и максимального использования сензитивных периодов для развития определенных свойств и процессов,
- связи обучения и развития,
- взаимодействия генотипа и среды в процессе формирования ребенка,
- сочетания обучения и воспитания,
- психологической коррекции в условиях педагогической запущенности и умственной отсталости,
- социальной адаптации и реабилитации и т. д.

Новые задачи, стоящие перед педагогической психологией, – разработка концептуальных подходов к деятельности психологической службы образования, обеспечение ее эффективными ме-

тодами работы, создание научно обоснованной и практико-ориентированной системы подготовки психологов образования.

Ключевые **профессиональные роли психолога в образовании** (Н. В. Ключева, 2006, с. 11):

– психолог – диагност ситуации, помогающий ребенку выбрать путь развития, найти для него программу обучения с учетом индивидуальных особенностей;

– психолог – конфликтолог и психотерапевт;

– психолог – проектировщик ситуации развития ребенка и образовательной среды в целом;

– психолог, отвечающий за выстраивание коммуникаций в образовательной среде учреждения;

– психолог, отвечающий за сохранение психологического здоровья детей;

– психолог – консультант по управлению и специалист по развитию школы как образовательного учреждения.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что изучает педагогическая психология?
2. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии (от предмета педагогики)?
3. Какова связь педагогической психологии с другими науками и в чем она выражается?
4. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
5. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
6. Кто является потребителем психолого-педагогического знания?
7. Каковы функции психолога, работающего в образовании?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии. Дайте общую характеристику современного состояния педагогической психологии.



## **Задание 2.**

Прокомментируйте и приведите аргументы к представленной функции психолога в образовании: «Функция психолога в образовании – это функция развития и самого образования, и всех его субъектов (ребенка и детского коллектива, педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения)» (Н. В. Ключева, 2006, с. 11).

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Актуальные проблемы современной педагогической психологии и педагогическая практика.
2. Возрастная и педагогическая психология как основа психологических знаний о ребенке: развитие, обучение и воспитание.
3. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии.
5. Принципы работы психолога в образовании.

## ***Литература по теме***

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. (История становления педагогической психологии; предмет и задачи педагогической психологии. С. 8–20).
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. (История становления педагогической психологии. С. 14–21).
3. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. (Предмет педагогической психологии; проблемы педагогической психологии. С. 220–228).
4. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. (Предмет, задачи и структура педагогической психологии. С. 7–11).

## **Тема 1.2. Принципы и методы педагогической психологии**

*Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Система методологических принципов и основные методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Проблемы методов педагогической психологии. Общая характеристика психодиагностических методов, используемых при работе с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.*

### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Методы психолого-педагогических исследований опираются на **систему методологических принципов**:

- принцип единства теории и практики,
- принцип социальной целесообразности,
- принцип развития,
- принцип детерминации,
- принцип системности.

Выделяют два методологических подхода к изучению человека: естественнонаучный и гуманитарный (психотехнический).

В рамках естественнонаучной парадигмы выделяются три основные **стратегии психолого-педагогического исследования**:

- стратегия наблюдения,
- стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента,
- стратегия формирования психических процессов.

В педагогической психологии используются преимущественно эмпирические методы.

**Основные методы**, используемые в психолого-педагогических исследованиях: метод наблюдения, метод эксперимента, в первую очередь психолого-педагогический эксперимент, опросные методы (анкетирование, беседа, социометрия), тестирование, метод изучения продуктов деятельности, биографический метод.



*Рис. 1. Взаимосвязь методологии, методов и методик  
 психолого-педагогического исследования*

Метод наблюдения занимает в психолого-педагогических исследованиях особое место, иногда это единственно возможный метод изучения психических проявлений, например, в работе с детьми раннего возраста.

Психолого-педагогический эксперимент – незаменимый метод в процессе создания новых технологий обучения.

Тестирование как метод психолого-педагогических исследований впервые был применен в связи с задачами педагогической практики.

В настоящее время тесты широко применяются в сфере образования: определение психологической готовности ребенка к

школе, определение индивидуальных особенностей развития познавательных процессов, личностных свойств и т. д. Методы оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса: активное социальное обучение (тренинг), индивидуальное и групповое консультирование, психологическая коррекция. В работе с ребенком особое место занимают проективные методы, анализ детских рисунков.

В качестве вспомогательных методов в психолого-педагогическом исследовании используются математические методы (при планировании и обработке результатов эксперимента, тестовых обследований, анкетирования и опроса).

Используемые в педагогической психологии методы исследования характеризуются комплексностью и непосредственной включенностью в педагогический процесс.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы принципы педагогической психологии?
2. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
3. В чем специфика применения методов психодиагностики в педагогической психологии?
4. Назовите специфические методы педагогической психологии.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Охарактеризуйте различия между естественнонаучной и гуманитарной парадигмой исследования в педагогической психологии. Опишите методы и особенности проведения исследования психолого-педагогических процессов в каждом подходе. Приведите примеры исследований (исследовательских целей) в рамках каждого методологического подхода.

#### **Задание 2.**

**Анализ детского рисунка.** «Выберите ребенка в качестве испытуемого. Возраст – дошкольный, младший школьный, подростковый.

Определите удобное место и время работы с ребенком, продумайте инструкцию, способы установления психологического контакта, способы фиксации результатов наблюдения за процессом рисования, беседу с ребенком по теме готового рисунка.

Проведите процедуру тестирования. В качестве теста можно выбрать любой рисуночный тест с учетом возраста испытуемого.

Проанализируйте рисунок, опираясь на интерпретации рисуночных тестов, приведенных в указанной литературе.

Составьте отчет по проведенной работе».

(На занятиях каждый студент получит возможность рассказать о результатах тестирования).

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Источники информации как основания методов педагогической психологии.
2. Методологические проблемы педагогической психологии.
3. Принципы построения психодиагностической работы школьного психолога.
4. Методы психологической помощи и поддержки.

### ***Литература по теме***

1. Басов, М. Я. Методика психологического наблюдения над детьми / М. Я. Басов // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004.
3. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
4. Лосева, В. К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений / В. К. Лосева. – М., 1995.
5. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. (Приводятся конкретные методики психодиагностики детей дошкольного, младшего, подросткового

и юношеского возраста, возможно использование в практике психологического консультирования, с. 111–398).

6. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1995. (На стр. 28–32 дана характеристика стратегий психолого-педагогического исследования).

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. (Характеристика и описание методов психодиагностики для каждой возрастной группы).

8. Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, С. Ф. Потемкина. – М.: Дидакт, 1992. (В монографии приведены проективные методики диагностики личности).

9. Хоментaucас, Г. Г. Семьи глазами ребёнка / Г. Г. Хоментaucас. – М., 1989.

### **Тема 1.3. Философско-психологические основы развития образования**

*Понятие образования. Психологическое обоснование проектирования образования. Понятие образовательной парадигмы. Основные парадигмы образования. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.*

#### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Образование рассматривается как результат обучения, объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый (И. П. Подласый, 1996).

В узком смысле **проектирование образования** сводится к определению целей, содержания и методов обучения и воспитания. Цели образования можно определить как формирование личности, готовой к освоению новых видов деятельности, к самостоятельному принятию решений, анализу ситуаций и к включению в новые социальные общности.

В современной педагогической психологии вводится понятие «образовательная среда». Это целостная система условий формирования личности, которая включает такие компоненты, как физическая и социальная среда.

*Сопоставление традиционного дидактического и психодидактического подходов к проектированию образования.*

Парадигма – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период.

Образовательная парадигма – совокупность принятых в педагогическом сообществе мировоззренческих и теоретических предпосылок, определяющих конкретные подходы к проектированию процесса образования и саму образовательную практику.

Парадигмы образования: когнитивно-ориентированная и личностно ориентированная. Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса.

Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия: диалогизация педагогического взаимодействия, стимулирование исследовательской активности детей, принципы персонализации и индивидуализации.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Как трактуется понятие «образование»?
2. Какова общепсихологическая основа формирования направлений обучения?
3. Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития российского общества?
4. В чем суть личностно ориентированной парадигмы образования?
5. Чем отличаются авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

**Индивидуальное задание «Моя индивидуальная концепция образования».** Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы цели вашего образования? Дайте собственное определение образования.

2. Какие стратегии, тактики, методы получения образования для вас являются более предпочтительными, какие неприемлемыми?

3. В чем по вашему мнению состоит роль учителя / преподавателя? Какова роль ученика / студента?

### **Задание 2.**

**Задание на группу (подгруппу):** «Обсудите, какие две противоположные концепции образования вы можете выделить и представить в виде разыгрывания урока (занятия). Дайте им название. Распределите роли учеников и учителей /преподавателей, придумайте содержание урока и реплики со стороны всех участников образовательного процесса с точки зрения этих двух противоположных концепций.

После того как вы проиграете ваши сценки с представлением фрагмента уроков, члены других подгрупп должны будут отгадать, какие именно концепции были задуманы вами. После высказывания предположений представителями других подгрупп вы делаете свой комментарий, поясняя замысел показанных сценок.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Психологический анализ процессов, происходящих в современном российском образовании.

### ***Литература по теме***

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. (Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса, с. 21–27).

2. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. В. Моргунов. – М., 1994. С. 247–251.



3. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1.

4. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С. 48–82.

5. Подласый, И. Л. Педагогика / И. Л. Подласый. – М., 1996.

6. Шадриков, В. Д. Философия образования и образовательная политика / В. Д. Шадриков. – М., 1993.

7. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательного пространства / В. А. Ясвин // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 4.

## **2. Психология воспитания**

### **Тема 2.1. Психологические закономерности воспитательного процесса**

*Понятие воспитания в психологии. Соотношение понятий: формирование, становление, развитие, социализация, воспитание. Психологические закономерности воспитания. Принципы воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Теории и концепции воспитания в психологии. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Современные подходы к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы и приемы самовоспитания.*

#### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Понятие воспитания рассматривается многими науками (философией, социологией, педагогикой, психологией и др.), но нет единого подхода к его определению. Психология рассматривает воспитание как всеобщую форму психического развития, как целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Педагогика рассматривает цели,

задачи, средства и методы воспитания, способы их реализации на практике, а также содержание воспитания (Б. Б. Айсмонкас, 2002).

Понятие воспитания неразрывно связано с понятиями «социализация», «формирование», «образование», «обучение», «развитие».

Социализация – это процесс усвоения человеком в определенных социальных условиях социального опыта, норм, культуры общества.

Термин «формирование» обозначает в широком понимании процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности. А в узком смысле – деятельность учителя, направленную на приобретение учеником определенного элемента социального опыта, определенной структуры психического. (Например, формирование понятия, формирование способностей).

Употребляемое в педагогической психологии понятие «развитие» – процесс и результат количественных и качественных изменений в психике.

Для обозначения специально организованного, целенаправленного и управляемого процесса взаимодействия учителей и учеников, направленного на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых используют термин «обучение».

В перечень основных понятий психологии воспитания включают компоненты процесса воспитания: цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата.

Эффективность воспитания зависит от: сложившихся воспитательных отношений; активности участников в педагогическом взаимодействии; интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности (на систему мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности); сочетания педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспи-

танников; интенсивности и качества взаимоотношений (общения) между воспитанниками.

Принципы воспитания: ориентация на ценностные ориентации, принцип субъективности, принцип личностного подхода в воспитании и принятия ребенка как данности, принцип единства воспитательных воздействий.

Методы воспитания: метод убеждения, методы упражнений, оценки и самооценки.

Одна из классификаций методов воспитания представлена в рисунке 2.



*Рис. 2. Классификация методов воспитания*

Методы самовоспитания представлены на рисунке 3.

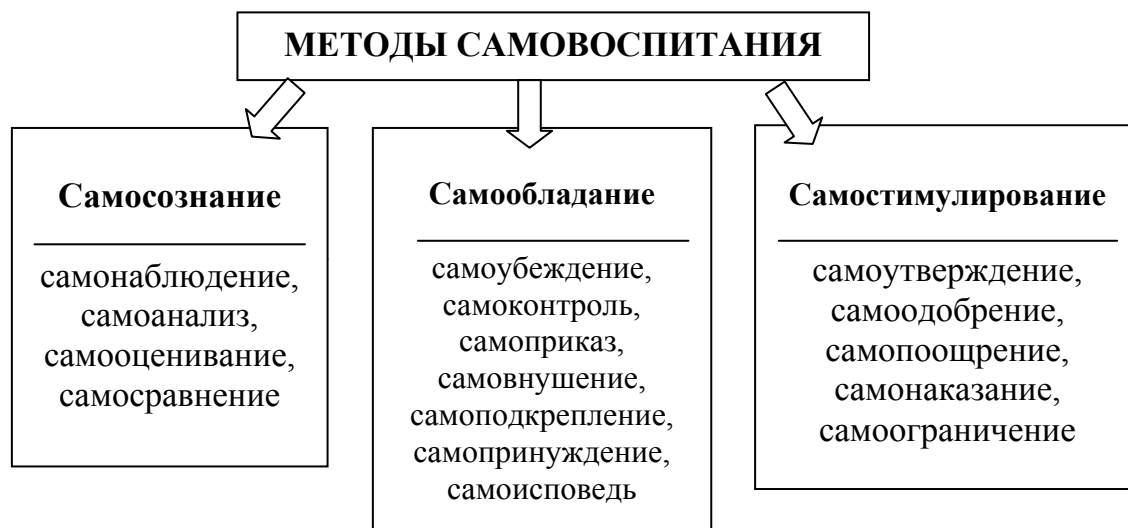
Выделяют следующие приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Чем отличаются цели воспитания в педагогике от целей воспитания в педагогической психологии?

2. Как соотносятся понятия «формирование», «образование», «развитие», «социализация», «воспитание», «обучение»?

3. Какие современные подходы к воспитанию вы знаете?
4. Какие основные проблемы психологии воспитания вы можете выделить?



*Рис. 3. Методы самовоспитания*

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Задание 1.**

При каких условиях обучение есть средство воспитания, и наоборот, воспитание есть средство обучения. Приведите примеры типов взаимосвязи обучения и воспитания.

### **Задание 2.**

Опишите затруднения, которые могут возникнуть при осуществлении контакта «психолог – педагог», и как их разрешить. Охарактеризуйте роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Теоретические основы психологии воспитания.
2. Теории и концепции воспитания в психологии.
3. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Психологические механизмы, обеспечивающие результативность методов воспитания.

## **Литература по теме**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Кащенко, В. П. Проблемы изучения и воспитания ребенка / В. П. Кащенко. – М., 1989.
3. Кривцова, С. В. Воспитание: наука хороших привычек / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. – М.: Глобус, 1996.
4. Минияров, В. М. Педагогическая психология: учебник / В. М. Минияров. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Модек, 2005.
5. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

### **Тема 2.2. Семья как основная форма воспитания. Влияние семейного воспитания на формирование личности**

*Семья как важнейший институт социализации. Влияние семейного воспитания на формирование личности. Факторы и условия формирования родительства. Родительские представления и установки. Эмоциональный компонент родительского отношения. Мотивация к рождению ребенка. Формирование привязанности. Типы родительско– детских отношений и стили семейного воспитания. Родительские директивы (программирование). Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребенка. Родительская позиция и методы ее диагностики в работе психолога. Амбивалентность родительской позиции. Ошибки семейного воспитания.*

*Модели работы психолога с семьей. Понятие «воспитание родителей».*

#### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Семья – важнейшая среда, в которой происходит развитие детей на важнейших этапах жизнедеятельности с момента рождения до отрочества. В этой среде ребенок растет, развивается, у него формируется индивидуальный склад личности, а также оп-

ределяется возможность его самостоятельного вмешательства, преобразования этой среды.

Выполняемые семьей основные функции представлены в табличном виде (табл. 2) (М. М. Мацковский, 1989).

Семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности.

Воспитательный потенциал семьи — это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка.

Семья является важнейшим социальным институтом, которому свойственен определенный тип воспитания.

Таблица 2

***Основные функции современной семьи***

Сфера семейной деятельности	Общественная функция	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребностей в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения. Поддержка культурной направленности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми. Их воспитание
Хозяйственно-бытовая	Поддержка физического здоровья детей, уход за ними	Получение хозяйственно бытовых услуг
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи	Получение материальных средств одними членами семьи от других
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи	Формирование и поддержка правовых и моральных санкций за недолжное поведение
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообщение
Социально-статусная	Представление членами семьи определенного статуса	Удовлетворение потребности в социальном продвижении

Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Взаимообогащение потребности в досуге
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация членов семьи	Эмоциональная поддержка и психологическая защита
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Воспитание детей в различных по структуре семьях: особенности воспитания единственного ребенка в семье, специфика воспитания в многодетной семье, воспитание ребенка в неполной семье.

Важным условием в формировании личностной направленности детей (т. е. чем они будут руководствоваться в жизни) является тип отношений родителей к детям, рассмотренный с точки зрения форм, контроля за поведением и спецификой эмоционального отношения родителей к детям.

Феномен родительства. Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства (Р. В. Овчарова, 2003).

Родительство в развитой форме включает:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Влияние стиля родительского воспитания на формирование Я-концепции представлено в Приложении 1.

**Компоненты феномена родительства**  
(Р. В. Овчарова, 2003)

Компонент	Когнитивный аспект	Эмоциональный аспект	Поведенческий аспект
Семейные ценности	Убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения; убеждения в приоритетности каких-либо объектов в рамках некоторой иерархии	Эмоциональная окраска и оценочное отношение к наблюдаемому, демонстрирующее значимость той или иной ценностной ориентации	Направленность личности родителя и направленность поведения: на реализацию или защиту ценностной ориентации, достижение значимой цели и т. д.
Родительские установки и ожидания	Знания и представления о репродуктивной норме общества, о распределении родительских ролей, идеальном и реальном образе ребенка	Взгляды, суждения, оценки, а также доминирующий эмоциональный фон в реализации родительских установок и ожиданий	Реальное репродуктивное поведение, взаимоотношения супругов, родительское отношение, родительские позиции
Родительское отношение	Знания и представления о способах и формах взаимодействия с ребенком, их целевом аспекте, убеждения в приоритетности направлений взаимодействия, которые реализуют родители	Оценки и суждения относительно различных типов родительского отношения, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения	Формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, воспитание взаимоотношениями
Родительские чувства	Знания и представления о необходимости родительской любви, об идеальном и реальном образе ребенка	Вся гамма чувств, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий оценки образа ребенка, своего супруга и себя как родителя	Родительское отношение, родительские позиции



Родительские позиции	Представления о реальном и идеальном образе ребенка, о существующих различных родительских позициях, о своей родительской позиции	Доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки реального образа ребенка, своей родительской позиции и взаимодействия родители – дети	Коммуникативные родительские позиции, прогностический аспект (планирование) дальнейшего взаимодействия с ребенком
Ответственность родителя	Представления об ответственном и безответственном поведении родителей, о распределении ответственности между супругами в других семьях и в своей семье	Оценочное отношение к распределению ответственности в семье, эмоциональные переживания, связанные с этим, и оценка себя как родителя с точки зрения ответственности	Контроль своего поведения и семейной ситуации; занимаемая роль в семье с точки зрения ответственности
Стиль семейного воспитания	Родительские установки и ожидания в отношении образа ребенка и роли супруга в воспитании; представления о способах взаимодействия с ребенком в обществе и в своей семье; ценностные ориентации родителей	Родительские чувства, эмоциональный фон общения с ребенком, чувства по отношению к супругу, отношение к распределению ответственности и ролей в семье; оценка себя как родителя	Воспитательный аспект форм и способов взаимодействия с ребенком

Проблема родительства: инфантильный и зрелый родитель; заботливый и отчужденный; внутренний и внешний.

Выделяют патогенные типы семейных отношений, неблагоприятные для развития ребенка и способствующие развитию неврозов и акцентуаций характера (Л. П. Варга, А. И. Захаров, В. К. Мягер). К ним прежде всего относятся авторитарность, эмоциональное отвержение.

***Позиция родителей и способ поведения ребенка***

Тип позиции родителей	Словесное выражение позиции	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие
Принятие и любовь	«Ребенок – центр моих интересов»	Нежность, занятия с ребенком	Чувство уверенности, безопасности, нормальное развитие личности
Явное отвержение	«Ненавижу этого ребенка. Не буду о нем тревожиться»	Невнимательность, жесткость, избегание контактов	Агрессивность, эмоциональная тугодупь
Излишняя требовательность	«Не хочу видеть его таким, каков он есть»	Критика, отсутствие похвалы, придирчивость	Неуверенность в себе, невротические реакции
Чрезмерная опека	«Посвящаю ребенку всю свою жизнь»	Чрезмерные похлопки или ограничение свободы	Неспособность к самостоятельности, социальный инфантилизм

Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций (Р. В. Овчарова, 2003).

Модели помощи семье, которые может использовать в своей работе с семьей психолог: педагогическая, социальная, психологическая (психотерапевтическая), диагностическая, медицинская.

Работа с семьей как с системой.

**Вопросы для самопроверки**

1. Какую роль играет семья в жизни ребенка?
2. Какое значение имеет семья для детей разного возраста?
3. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?
4. Каковы основные факторы и уровни формирования родительства?

5. Какова роль отца (матери) в воспитании ребенка?
6. В чем состоит специфика материнского и отцовского стиля отношений?
7. Какие стили родительского поведения выделяются?
8. Каково соотношение понятий «семейное воспитание» и «воспитание родителей»?
9. Каково содержание моделей работы психолога с семьей?
10. Какие методы исследования семьи вы знаете?

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Задание 1.**

Охарактеризуйте влияние семейного воспитания на характер и поведение ребенка с точки зрения различных подходов. Каким по порядку рождения вы были ребенком в семье, и как это повлияло на ваше развитие?

### **Задание 2.**

Выделите характеристики родительства по различным критериям. Придумайте ситуации, в которых нашли свое отражение различные стили семейного воспитания. Назовите возможные мотивы обращения родителей за психологической помощью.

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Семья и школа как факторы развития ребенка.
2. Роль семьи в воспитании ребенка.
3. Семья как основа чувства безопасности.
4. Стили семейного воспитания.
5. Влияние стиля воспитания семьи на формирование характера и личностное развитие ребенка.
6. Проблема психологической готовности к браку и родительству.
7. Этнография родительства.
8. Основные концепции воспитания родителей.
9. Истоки нарушений межличностных взаимоотношений в семье и методы их диагностики.

## **Литература по теме**

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: монография / В. А. Аверин. – СПб., 1994.
2. Азаров, Ю. П. Психология семейного воспитания / Ю. П. Азаров. – М., 1989.
3. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
4. Варга, А. Л. Типы неправильного родительского отношения / А. Л. Варга. – М., 1987.
5. Мацковский, М. М. Социология семьи / М. М. Мацковский. – М., 1989.
6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
7. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М., 1992.
8. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Ювента, 1999.
9. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

### **Тема 2.3. Подходы к воспитанию детей, имеющих эмоциональные и поведенческие трудности**

*Проявления эмоционально-поведенческих нарушений. Признаки и проявления нарушений эмоциональной саморегуляции. Методы диагностики эмоционально-поведенческих нарушений. Технологии работы с детской агрессивностью, тревожностью. Проблема зависимого поведения у детей и подростков: виды аддикции.*

*Формирование личности ребенка в условиях материнской депривации. Проблемы интеллектуального и эмоционально-*

*волевого развития депривированного ребенка. Поведение депривированных детей. Проблемы социализации ребенка, лишённого родительской опеки. Проблемы адаптации детей-сирот к приемной семье. Методы воспитания и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие нарушения. Психологическая помощь ребенку в стрессовой и кризисной ситуациях.*

## **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Проявления эмоционально-поведенческих нарушений. Эмоции и их роль в повышении социально-психологической адаптированности. Развитие эмоциональной сферы. Признаки и проявления нарушений эмоциональной саморегуляции. Методы диагностики эмоционально-поведенческих нарушений.

Проблема агрессивного поведения. Влияние взаимоотношений в семье на усвоение агрессивного поведения детьми. Формы агрессии. Психологическое и физическое насилие: критерии и проявления. Условия и шаги по управлению детской агрессивностью. Динамическая модель агрессии. Когнитивно-поведенческая модель гнева и агрессии.

Особенности состояния страха и тревоги у детей разного возраста. Формы и маски тревожности. Связь семейного воспитания с тревожностью ребенка. Технологии работы с детской агрессивностью, тревожностью.

Работа психолога с тревожными детьми проводится в нескольких направлениях:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- развитие доверия к другим;
- корректирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

Основная трудность в работе с тревожными детьми заключается в налаживании контакта, развитии доверительных отношений.

Проблема зависимого поведения у детей и подростков: виды аддикции. Психология аддиктивного поведения. Предрасположенность и механизм формирования зависимости. Стадии развития зависимости. Виды и критерии зависимости. Зависимость и созависимость. Альтернатива зависимости. Основные подходы к терапии зависимого поведения у детей и подростков.

Феномен материнской депривации и госпитализма. Жизнь и развитие детей, лишенных материнской заботы. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Проблема компенсации депривационных расстройств у детей-сирот. Факторы компенсации депривационных расстройств у детей, лишенных родительской заботы в рамках замещающей семьи. Адаптация детей и подростков, лишенных родительского попечительства. Сравнительный анализ разных форм заботы о детях-сиротах. Психическое и телесное Я ребенка-сироты и компенсаторные возможности семьи.

Проблемы адаптации детей-сирот к приемной семье (комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью). Бессознательные аспекты эмоциональных проблем приемных детей. Проблемы развития детей в оценках педагогов и патронатных воспитателей.

Коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие нарушения. Игровая терапия – построение отношений с ребенком через игру. Недирективная игровая терапия по Лэндерту (цели, задачи, показания, методика проведения, оборудование игровой комнаты, отработка практических навыков).

Стадии прохождения кризиса, средства преодоления стрессовых переживаний, восстановления комфортной атмосферы в семье.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какого ребенка называют трудным?
2. Каковы признаки и проявления эмоциональных, поведенческих трудностей у детей?

3. Каковы особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, его эмоциональной, поведенческой сферы?

4. Назовите особенности воспитательного взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие нарушения.

5. Как справиться со стрессом у ребенка?

6. Как справиться с кризисом у ребенка?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Опишите, с какими типичными эмоциональными проблемами сталкиваются родители, когда у их ребенка обнаруживается то или иное нарушение развития.

#### **Задание 2.**

Сформулируйте рекомендации для родителей и учителей по взаимодействию с ребенком, имеющим те или иные поведенческие и эмоциональные проблемы (по выбору).

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Технологии работы с детской агрессивностью.

2. Технологии работы с детской тревожностью и страхами.

3. Работа с эмоционально-поведенческими проблемами в замещающей семье (агрессией, депрессией, страхами, тревогой).

4. Проблема формирования адекватной самооценки и повышения уровня самоэффективности у детей и подростков.

5. Роль семьи в формировании нарушений поведения подростка.

6. Особенности полоролевой социализации у воспитанников детского дома.

7. Задачи психолога в работе с замещающей семьей (компетентность, ответственность, функции, ресурсы).

8. Адаптация детей и подростков, лишенных родительского попечительства.

9. Детско-родительские отношения как предмет работы психолога с замещающей семьей.

10. Основы игровой терапии.

## **Литература по теме**

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций / В. В. Бойко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2004.
2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер; пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991.
3. Вилюнас, В. В. Психология эмоций / В. В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004.
4. Гурьева, В. А. Психогенные расстройства у детей и подростков / В. А. Гурьева. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1996.
5. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001.
6. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка / А. И. Захаров. – М., 1986.
7. Захаров, А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
8. Захаров, А. И. Девиантология / А. И. Захаров. – М.: Академия, 2003.
9. Кашапов, М. М. Основы гештальттерапии: метод. указания к спецкурсу / М. М. Кашапов. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2004.
10. Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Краузе. – М.: Академия, 2006.
11. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / ред.-сост. В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.
12. Мафсон, Л. Подросток и депрессия. Межличностная психотерапия / Л. Мафсон, Д. Моро, М. Вейссман, Д. Клерман. – М.: Эксмо, 2003.
13. Морли, Ст. Методы когнитивной терапии в тренинге социальных навыков / Ст. Морли, Дж. Шефферд, С. Спенс. – СПб.: Институт тренинга, 1996.
14. Мортон, Четик. Техники детской терапии / Мортон Четик. – СПб.: Питер, 2003.
15. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006.
16. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учеб. пособие / авт. коллектив Л. В. Байбородова, Л. Г. Жедунова,



О. Н. Посысоев, М. И. Рожков, исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России». – Ярославль, 1997.

17. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005.

18. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крутович. – СПб.: Речь, 2004.

19. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск, 1996.

20. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004.

21. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / под ред. В. В. Лебединского, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либинг. – М., 1990.

### **3. Психология обучения**

#### **Тема 3.1. Теории, подходы и технологии в обучении**

*Оптимизация процесса обучения. Современные теории и концепции обучения. Теория обучения Л. В. Занкова. Теория обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие инновационного обучения. Программированное обучение. Проблемное обучение. Психологический анализ урока. Критерии психологического анализа эффективности урока. Взаимосвязь обучения и развития. Активные методы обучения. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.*

## Основное содержание и рекомендации по изучению темы

Оптимизация процесса обучения представляет собой такое управление, «которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения, а также особенностей данной системы, ее внутренних и внешних условий с целью достижения наиболее эффективного (в пределах оптимального) функционирования процесса с точки зрения заданных критериев» (Ю. К. Бабанский).  
Различные виды оптимизации процесса обучения.

Психологическая характеристика основных теоретических подходов к современному обучению. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория теоретического обобщения, разработанная В. В. Давыдовым. Принципы развивающего обучения, предложенные Л. В. Занковым. Программированное обучение и теория алгоритмизации. Проблемное обучение. Проблемное обучение как способ формирования творческого мышления учащихся. Сравнение традиционного и инновационного обучения. Возможности видов обучения представлены в таблице 5.

Таблица 5

### *Возможности видов обучения*

Вид обучения	Сильные стороны. Задачи, на решение которых он прежде всего нацелен	Слабые стороны
Объяснительно-репродуктивное обучение	Направлено прежде всего на ускоренное формирование знаний	Мало способствует развитию самостоятельности и активности школьников в учении
Программированное обучение в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий	Направлено на непосредственное управление познавательной деятельностью школьников и оперативный контроль за усвоением учебного материала	В меньшей мере способствует развитию самостоятельности школьников в учении. Требуется больших затрат времени

Алгоритмизированное обучение	Направлено прежде всего на формирование мыслительных операций, кратчайшим путем ведущих к решению учебных задач	В меньшей мере способствует развитию самостоятельности мышления школьников, профилактике формализма в умственных операциях
Проблемное обучение	Направлено на формирование умений самостоятельно решать познавательные проблемы, на развитие творческого мышления школьников	В меньшей мере применимо при изучении принципиально новых и особенно сложных тем, при формировании трудовых умений и навыков. Требуется больше времени на осуществление, чем другие методы обучения

Организация групповой формы обучения. Показатели эффективности учебного сотрудничества.

Активные методы обучения.

Виды индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Схема психологического анализа урока представлена в Приложении 2.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
2. Почему методика обучения, построенная на основе теории поэтапного формирования умственных действий, оказывается эффективной?
3. В чем преимущества теории развивающего обучения по В. В. Давыдову?
4. Какова эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения?
5. Какие психологические критерии оценки методики обучения вы можете назвать?
6. Как влияют индивидуальные особенности учеников на эффективность обучения?

7. Каковы психологические механизмы обучения иностранному языку?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Сравните традиционное и инновационное обучение. Разработайте фрагменты урока с использованием данных подходов.

#### **Задание 2.**

Дайте общую характеристику активным методам обучения. Оцените возможности повышения эффективности обучения с применением активных методов обучения.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития.
2. Сравнительная характеристика цели, содержания, принципов и методов обучения и воспитания.
3. Психологическая характеристика основных теоретических подходов к современному обучению.
4. Психологическая характеристика традиционного вида обучения.
5. Психологическая характеристика программированного обучения.
6. Психологическая характеристика проблемного обучения.
7. Психологическая характеристика дистанционного обучения.
8. Психологическая характеристика развивающего обучения.
9. Психологическая характеристика знаково-контекстного обучения.
10. Психологическая характеристика интерактивного обучения.
11. Критерии психологического анализа эффективности урока.
12. Функции учителя в инновационном процессе обучения.
13. Психологическая характеристика педагогической оценки.

## **Литература по теме**

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1996.
2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д, 2003.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д, 1997.
4. Махмутов, М. Н. Проблемное обучение / М. Н. Махмутов. – М., 1975.
5. Кашапов, М. М. Активные методы обучения / М. М. Кашапов. – Ярославль, 2001.
6. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. – М., 1987.
7. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002.

### **Тема 3.2. Психологическая характеристика учебной деятельности**

*Структура учебной деятельности. Основные функции учебной деятельности. Психологическая характеристика подготовительного этапа деятельности. Психологическая характеристика этапа усвоения знаний. Психологическая характеристика этапа ожидания результатов учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Школьник как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности. Понятие обучаемости и структура обучаемости.*

#### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Одно из основных понятий педагогической психологии – учебная деятельность. Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку (В. М. Минияров, 2005). С одной стороны, это совместная деятельность учителя и учащегося. В такой трактовке учеб-

ная деятельность отождествляется с понятием «учебный процесс». С другой – учебная деятельность как деятельность ученика, включенного в учебный процесс. Наиболее часто для обозначения деятельности ученика используют термин «учение». Цель учения – усвоение социального опыта. Усвоение понимается как процесс превращения социального опыта в опыт индивидуальный, это результат учения, учебной деятельности. Если учение – это деятельность ученика в учебном процессе, то для обозначения деятельности учителя используют термин «обучение».

Таблица 6

**Структура учебной деятельности по В. М. Миниярову**

Этапы и компоненты	Учебные действия	Умения и личностные качества
Подготовительный этап	<b>Проектировочная деятельность.</b> 1) Целеполагающая деятельность. 2) Мотивация своей учебной деятельности на основе проектирования ближайшего или отдаленного будущего.	Целеустремленность, мечтательность, интерес к своему социальному статусу, к новым неизведанным знаниям и ощущениям. Умение фантазировать, развивать воображение, представление. Потребность в ожидании результатов своей деятельности.
Этап усвоения знаний	<b>Познавательная деятельность.</b> Принятие или непринятие организационных форм обучения. Выбор способов учения. <b>Освоение способов действия.</b> Деятельность по решению учебных задач. Овладение учебными действиями. Усвоение содержания образования.	Наблюдательность, организованность, дисциплинированность, выдержка, умение управлять событиями, концентрация внимания. Необходимый и достаточный уровень развития познавательных качеств: восприятия, внимания, памяти, ощущений, воображения, мышления, речи.

Этап ожидания результатов деятельности	<b>Самоконтролирующая и самооценочная деятельность.</b> Сличение проектируемой модели с полученной по итогам деятельности. Самоконтроль и самооценка, работа над ошибками, повторение пройденного материала.	Способность к анализу и обобщению. Способность к рефлексии.
--	---	---

Обучаемость считают показателем восприимчивости ребенка к обучению, это способность усваивать и самостоятельно добывать знания. При широкой трактовке обучаемость рассматривается как общая способность к усвоению новых знаний. В более узком смысле слова обучаемость – это величина и темп прироста эффективности интеллектуальной деятельности под влиянием тех или других обучающих воздействий.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что понимается под учебной деятельностью?
2. Какие функции выполняет учебная деятельность в обучении?
3. Какова структура учебной деятельности?
4. Из каких этапов состоит структура педагогической деятельности?
5. Как соотносятся между собой понятия «научение», «учение», «усвоение», «учебная деятельность», «обучение»?
6. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение – от формирования навыка?
7. Какие факторы влияют на научение?
8. Что понимается под обучаемостью? Какова структура обучаемости?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Дайте психологическую характеристику компонентов учебной деятельности. Приведите примеры проявления каждого компонента учебной деятельности: а) в начальной школе, б) в средней школе, в) в старших классах.

## **Задание 2.**

Дайте психологическую характеристику типов неуспевающих учеников. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости. Составьте программу работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости.

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Учение как деятельность (структура и компоненты учебной деятельности).
2. Основные функции учебной деятельности.
3. Психологическая характеристика подготовительного этапа деятельности.
4. Психологическая характеристика этапа усвоения знаний.
5. Психологическая характеристика этапа ожидания результатов учебной деятельности.
6. Критерии сформированности навыка.
7. Психологическая характеристика самостоятельной работы.
8. Типология неуспевающих учеников.
9. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.
10. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.

## ***Литература по теме***

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004.
3. Минияров, В. М. Педагогическая психология: учебник / В. М. Минияров. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Модек, 2005.
4. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
5. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002.



### **Тема 3.3. Учебная мотивация**

*Понятие учебной мотивации. Виды, уровни и формы проявления мотивов учения. Виды мотивов учения в соответствии с классификацией А. К. Марковой. Особенности мотивации учения учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Влияние неадекватной самооценки школьников на уровень учебной мотивации. Факторы, влияющие на успешность учебной деятельности учащихся. Самостоятельная работа по предмету как средство развития познавательной активности. Методы изучения мотивации учения. Формирование мотивов учения в школьном возрасте. Общие принципы и особенности формирования мотивации учения в зависимости от возраста.*

#### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Мотивация представляет собой соотнесение целей, которых стремится достичь человек, и внутренней активности личности, ее желаний, потребностей и возможностей (Л. Ю. Субботина, 2006).

Учебная мотивация – система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности.

Факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения (см. табл. 7). Мотив является определившимся намерением, желанием что-то сделать и вместе с целью составляет основной регулятор поведения. Мотив – это то, что позволяет ученику приписывать результату определенную ценность и значимость.

Мотивы учения. Внутренняя и внешняя мотивация. Виды мотивов учения в соответствии с классификацией А. К. Марковой: познавательные и социальные. Познавательные мотивы: широкие познавательные, учебно-познавательные, мотивы самообразования. Социальные мотивы: широкие и узкие, позиционные мотивы.

***Факторы внешней и внутренней привлекательности  
цели обучения***

Внутренняя привлекательность возникает, когда результат:	Внешняя привлекательность возникает, когда результат:
1) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности; 2) открывает путь собственного развития; 3) обеспечивает самовыражение; 4) вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания; 5) удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации; 6) создает чувство самооценности.	1) позволяет добиться авторитета в группе; 2) повышает престиж; 3) обеспечивает безопасность; 4) увеличивает возможность социально-психологических контактов; 5) обеспечивает материальное благополучие; 6) обеспечивает социальное признание.

Изучение мотивов учения. Критерии для изучения мотивов методом наблюдения, экспериментальные методы выявления мотивов.

Формирование мотивов учения как необходимое условие успешного обучения. Знание возрастных и индивидуальных особенностей мотивации учения школьников. Принципы формирования мотивации учения. Включение ребенка в активные виды деятельности и социальных взаимодействий. Появление нового типа отношения к изучаемому объекту и другому человеку, к себе и своей деятельности. Формирование мотивации означает не только ее количественный прирост, но и качественное изменение, изменение вида мотива. Два пути формирования мотивации: путь «сверху» (формирование известных мотивов, понимание того, какие должны быть мотивы) и путь «снизу» (формирование реально действующих мотивов через включение в различные виды деятельности).

## **Вопросы для самопроверки**

1. Какие мотивы учения вы знаете?
2. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
3. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать учитель на уроках с учетом возрастных особенностей учащихся?
4. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки?

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Задание 1.**

Охарактеризуйте особенности мотивации обучения на разных возрастных этапах. Дайте развернутое описание приемов формирования мотивации в каждой возрастной группе: младших школьников, подростков и старшеклассников.

### **Задание 2.**

Проанализируйте особенности своей учебной мотивации. Какие именно внутренние и внешние мотивы определяют уровень вашей учебной мотивации. Сформулируйте способы и методы оптимизации уровня учебной мотивации.

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Основные концептуальные положения мотивации.
2. Мотивация обучения и ее структура. Мотивы учения.
3. Особенности мотивации учения учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
4. Влияние неадекватной самооценки школьников на уровень учебной мотивации.
5. Факторы, влияющие на успешность учебной деятельности учащихся.
6. Самостоятельная работа по предмету как средство развития познавательной активности.
7. Изучение мотивов учения. Методы изучения мотивов учения.
8. Формирование мотивов учения в школьном возрасте.

9. Общие принципы и особенности формирования мотивации учения в зависимости от возраста.

### **Литература по теме**

1. Гончарова, В. П. О формировании мотивации учебной деятельности / В. П. Гончарова // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. (В статье описан конкретный прием повышения мотивации учения у подростков).

2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб., 2000. (Рассматриваются основные понятия и теории мотивации, в том числе мотивация учебной деятельности).

4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М., 1983.

5. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

6. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.

7. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002.

8. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. – Ярославль, 1991.

## **4. Психологическая характеристика педагогической деятельности**

### **Тема 4.1. Психологические основы труда учителя**

*Определение педагогической деятельности. Психологический анализ труда учителя. Подходы к анализу деятельности педагога. Структура педагогической деятельности. Этапы педагоги-*

*ческой деятельности. Основные функции и умения педагогической деятельности. Профессионально важные качества. Мотивация педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической оценки. Педагогический такт. Деформация личности педагогов в процессе профессиональной деятельности.*

## **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Предметное содержание педагогической деятельности. Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Средствами педагогической деятельности являются научные знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся. Результатом педагогической деятельности является личностное, интеллектуальное развитие обучающегося, совершенствование, становление его как личности, как субъекта деятельности (И. А. Зимняя, 2004).

Общая характеристика мотивации педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Профессиональные педагогические позиции – устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение.

Психологическая характеристика подготовительного этапа педагогической деятельности. Психологическая характеристика процессуального этапа педагогической деятельности. Психологическая характеристика этапа анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка как средство стимулирования учебной деятельности детей. Условия эффективности педагогической оценки; возрастные особенности педагогической оценки.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы функции педагогической деятельности?
2. Какова структура профессионального самосознания?

3. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

4. Какова роль психологических знаний в педагогической деятельности?

5. Какова роль оценки и отметки педагога в жизни учащихся?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Дайте свое определение педагогической деятельности и раскройте ее отличительные особенности. Объясните суть различных подходов к рассмотрению структуры педагогической деятельности и сделайте их сравнительный анализ.

#### **Задание 2.**

Попытайтесь сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога». Создайте портрет идеального учителя, используя свои знания о профессиональных качествах, умениях и знаниях учителя. Смоделируйте систему подготовки педагогов, которая бы в максимальной степени способствовала формированию психологической компетентности будущих педагогов.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Основные функции педагогической деятельности и ее структура.

2. Психологическая характеристика подготовительного этапа педагогической деятельности.

3. Психологическая характеристика процессуального этапа педагогической деятельности.

4. Психологическая характеристика этапа анализа результатов педагогической деятельности.

5. Гуманистический подход к анализу педагогической деятельности.

6. Психоаналитические представления о личности и деятельности педагога.

7. "Эффективный педагог" с точки зрения бихевиористов.

8. Педагогические способности в структуре личности учителя.

9. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

### **Литература по теме**

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004.
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М. М. Кашапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М., 1993.
5. Минияров, В. М. Педагогическая психология: учебник / В. М. Минияров. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Модек, 2005.
6. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М., 1998.
7. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
8. Селевко, Г. В. Современные образовательные технологии / Г. В. Селевко. – М., 1999.

### **Тема 4.2. Психология педагогического воздействия**

*Понятие педагогического воздействия. Виды воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Развивающая стратегия воздействия и принципы гуманистической педагогики. Роль теория личности в педагогическом воздействии. Внушение в педагогическом процессе. Перспективы развития психологии педагогического воздействия. Условия эффективности педагогического воздействия. Конструирование ситуаций воздействия с позиций различных теорий личности.*

## **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Понятие педагогического воздействия как особой деятельности педагога, цель которой – достижение определенных положительных изменений в психике воспитанника. Педагогическое воздействие – это психологическое воздействие, осуществляемое в педагогических целях.

Стратегии педагогического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая.

Условия эффективности педагогического воздействия: позиция педагога по отношению к воспитаннику, понимание ученика, знание мотивов поведения, умение устанавливать психологический контакт, владение определенными приемами предъявления педагогического требования.

Виды педагогического воздействия: убеждение, внушение, заражение и подражание. Приемы воспитательного воздействия.

Влияние личности учителя на учеников. Эффективность личностного влияния.

Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций различных теорий: рефлексивной теории, теории ролей, теории когнитивного диссонанса.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое воспитательное воздействие и каковы его виды и методы?
2. Какие действия педагога лежат в основе воздействия с позиций развивающей стратегии?
3. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?
4. Почему эффективное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Назовите основные стратегии воздействия. Опишите предполагаемый конечный результат воздействия на ребенка с позиций каждой стратегии.



## **Задание 2.**

Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Развивающая стратегия воздействия и принципы гуманистической педагогики.
2. Ролевая теория личности в педагогическом воздействии.
3. Внушение и убеждение в педагогическом процессе.
4. Перспективы развития психологии педагогического воздействия.

## **Литература по теме**

1. Батракова, С. Н. Педагогические приемы эмоционального воздействия на учащихся: учеб. пособие / С. Н. Батракова. – Ярославль, 1982.
2. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Питер, 2000. (Излагаются основные теории и закономерности психологического воздействия).
3. Кабаченко, Т. С. Методы психологического воздействия / Т. С. Кабаченко. – М.: Изд-во МГУ, 2000. (Описаны структурные компоненты психологического воздействия).
4. Куликов, В. Н. Психология внушения: учеб. пособие / В. Н. Куликов. – Иваново, 1978. (Рассмотрены сущность, виды, закономерности внушения).
5. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. (Изложены основы психологии педагогического воздействия, с. 121–141).

## **Тема 4.3. Психология педагогического общения**

*Педагогическое общение и взаимодействие. Компоненты и функции педагогического общения. Позиции партнеров общения. Стиль педагогической деятельности. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Ситуация как структурная еди-*

ница педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Психологическое обеспечение педагогического общения. Техника педагогического общения. Практические рекомендации учителям по разрешению педагогических ситуаций.

## **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Структурной единицей педагогического общения является ситуация (рис. 4).



*Рис. 4. Психологическая структура ситуации педагогического общения*

Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия.

В деятельности учителя большую роль играет стиль педагогического общения учителя с учениками. Стиль общения определяется позицией педагога по отношению к воспитанникам, особенностями его личности, уровнем психологической грамотности.

Рассматривают различные классификации стилей педагогического общения:

– авторитарный, демократический, либерально – попустительский;

– активно-положительный, ситуативный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный.

Предпосылки успеха в педагогическом общении. Оптимальное педагогическое общение.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какое общение принято называть педагогическим?
2. Каковы коммуникационные позиции партнеров общения?
3. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
4. Какие стили педагогического общения являются наиболее эффективными?
5. Каковы слагаемые коммуникативной компетентности?
6. Каковы функции конфликта в педагогическом общении?
7. Каковы структура, сфера и динамика конфликта?
8. Каковы условия успешности педагогического общения?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Дайте определение педагогического общения и охарактеризуйте его закономерности. Выделите и охарактеризуйте основные «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### **Задание 2.**

Рассмотрите конкретные методы формирования эффективного стиля педагогического общения. Дайте психологическую характеристику вариантов разрешения конфликтов.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Педагогическое общение и взаимодействие.
2. Субъект-субъектная модель взаимодействия учителя с учениками.
3. Эффективное педагогическое общение: цели, условия, критерии. Диалогическая природа педагогического общения.
4. Классификация педагогических конфликтов.
5. Способы самоуправления в конфликтной ситуации.

6. Технология разрешения конфликтов.
7. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
8. Методы обучения педагогическому общению.

### **Литература по теме**

1. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М., 1987. (Рассматриваются конкретные педагогические ситуации и приемы работы психолога).
2. Ерастов, Н. П. Психология общения: учеб. пособие / Н. П. Ерастов. – Ярославль, 1979. (Глава о структуре психологических контактов).
3. Ключева, Н. В. Технология работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М., 2000. (Рассмотрены конкретные методы формирования эффективного стиля педагогического общения).
4. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М.: Знание, 1979.
5. Петровская, Л. А. Воспитание как общение-диалог / Л. А. Петровская, А. С. Спиваковская // Вопросы психологии. – 1983. – № 2.
6. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995.
7. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

## **5. Психологическая служба в образовании**

### **Тема 5.1. Цели, задачи, принципы организации службы практической психологии**

*Организационно-методическая основа, цели и задачи службы, этапы организации деятельности службы. Обеспечение деятельности службы. Основные принципы организации психо-*

*логической службы. Требования к оформлению кабинета психологической службы в образовании. Статус практического психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности работника психологической службы. Перспективы развития службы практической психологии.*

## **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Организационно-методическая основа, цели и задачи службы.

Этапы организации деятельности службы (первичная помощь, специализированная помощь, научно-методическое обеспечение), обеспечение деятельности службы.

Основные принципы организации психологической службы: многообразие форм и методов, работы практического психолога в зависимости от специфики учреждения. Системность работы психолога образования, выбор методического инструментария с учетом системного подхода.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы цели и задачи психологической службы образования?
2. Каковы научные предпосылки создания школьной психологической службы?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Представьте, что вы разговариваете с учителем. Сформулируйте в понятной для него форме цели и задачи психологической службы школы.

#### **Задание 2.**

Назовите психологические условия эффективности школьной службы. Охарактеризуйте современное состояние школьной психологической службы.

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Требования к оформлению кабинета психологической службы в образовании.
2. Статус практического психолога в образовательном учреждении.
3. Права и обязанности работника психологической службы.
4. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовании.
5. Перспективы развития службы практической психологии.

## **Литература по теме**

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998.
2. Гуткина, Н. И. Детский практический психолог в школе / Н. И. Гуткина // Школа здоровья. – 1994. – № 1.
3. Дубровина, И. В. Психологическая служба образования: научная основа, цели и средства / И. В. Дубровина // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 9.
4. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. В. Дубровина. – М., 1991.
5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2007.
6. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.

## **Тема 5.2. Виды, формы и направления работы психолога образовательного учреждения**

*Основные направления деятельности службы практической психологии в образовании. Модели работы психолога с педагогами. Индивидуальная работа психолога с педагогом. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития ребенка в процессе школьного обучения.*

*Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Содержание консультативной деятельности школьного*

*психолога. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога.*

*Содержание работы по мотивации персонала образовательного учреждения. Содержание работы по развитию персонала образовательного учреждения.*

## **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Основные направления деятельности службы практической психологии в образовании: просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультативная деятельность.

Модели работы психолога с педагогами. Традиции взаимодействия психолога и педагога. Психологическая помощь педагогам, испытывающим эмоциональные проблемы. Роль психолога в профессиональном и личностном развитии педагога. Работа психолога с педагогами, находящимися на разных этапах профессионализации.

Индивидуальная работа психолога с педагогом: интервью, программа профессионального и личностного роста, психологический анализ и самоанализ деятельности педагога.

Повышение социально-психологической компетентности педагогов в групповой работе. Активные методы обучения педагогов.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Обязательные структурные компоненты психологического сопровождения: мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Общие принципы построения диагностического минимума.

Содержание консультативной деятельности школьного психолога. Основные ситуации консультативной работы психолога и

педагога. Содержание предполагаемой деятельности по итогам консультации.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Основные принципы отбора содержания развивающей работы в школе и алгоритм построения коррекционной работы. Традиционные и нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какую помощь может оказать психолог школы родителям?
2. Какую помощь может оказать психолог школы педагогам?
3. Какую помощь может оказать психолог школы учащимся?
4. Какую помощь может оказать психолог школы администрации ОУ?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».

#### **Задание 2.**

Проанализируйте предложенные ситуации. Ответьте на вопросы, предложите свой способ их решения.

**Ситуация 1.** На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки учить садится только с ним, не идет играть на улицу без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирая игрушки у брата.

В какой дополнительной информации нуждается психолог, и какие возможны стратегии разрешения этой ситуации?

**Ситуация 2.** Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в



школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова».

Каковы действия психолога?

**Ситуация 3.** На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того, как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.

**Ситуация 4.** Классный руководитель девочки, ученицы 5-го класса, обеспокоен тем, что после гибели отца в автокатастрофе ребенка «как будто подменили». Если раньше она хорошо училась, активно участвовала в классных мероприятиях, то теперь всегда находится в подавленном настроении, без желания ходит в школу, практически не общается со сверстниками.

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Традиции взаимодействия психолога и педагога.
2. Психологическая помощь педагогам, испытывающим эмоциональные проблемы.
3. Роль психолога в профессиональном и личностном развитии педагога.
4. Работа психолога с педагогами, находящимися на разных этапах профессионализации.
5. Повышение социально-психологической компетентности педагогов в групповой работе.
6. Активные методы обучения педагогов.
7. Общие принципы построения диагностического минимума.
8. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.
9. Содержание работы по мотивации персонала ОУ.
10. Содержание работы по развитию персонала ОУ.

## **Литература по теме**

1. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. – М., 1989.
2. Дубровина, И. Б. Психическое здоровье детей в контексте психологической службы / И. Б. Дубровина. – М., 2005.
3. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. Б. Дубровина. – М., 1991.
4. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2007.
5. Кашапов, М. М. Активные методы обучения / М. М. Кашапов. – Ярославль, 2001.
6. Ключева, Н. В. Технология работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М., 2000.
7. Ключева, Н. В. Программы социально-психологического тренинга (руководство для ведущего) / Н. В. Ключева, М. А. Сви-стун. – Ярославль, 1992.
8. Лосева, В. К. Рисуем семью: диагностика семейных отно-шений / В. К. Лосева. – М., 1995.
9. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М., 1996.
10. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
11. Рогов, В. Настольная книга практического психолога / В. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
12. Руководство практического психолога: Психическое здо-ровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2000.
13. Цукерман, Г. А. Какая теория нужна школьной психоло-гии? / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1993. – № 1.
14. Школьные проблемы глазами психолога. Как оказать по-мощь дезадаптированному ребенку. – М.: Российское психологи-ческое общество, 1998.

## **Тема 5.3. Модели школьной психологической службы**

*Модель и структура школьной психологической службы. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Профессиональная подготовка школьного психолога.*

### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Модели службы практической психологии. Психологи при районных (городских) органах народного образования (первая модель службы). Психолог в школе (вторая модель службы). Региональная и ведомственная модель муниципальной психологической службы. Уровни ведомственной модели муниципальной психологической службы.

Структура службы. Взаимосвязь науки и практики в школьной психологической службе

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какая из моделей психологической службы является для вас более привлекательной и почему?
2. Какова специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Деловая игра «Диалог психолога и директора школы в ситуации приема на работу». В данной деловой игре, рассчитанной на 2 часа учебного времени, участвует вся группа.

*Инструкция для группы:* «Представьте себе, что вы уже закончили факультет психологии и хотите начать трудовую деятельность в качестве психолога в одной из школ города. Вам известно, что в данной школе должность психолога вакантна и директор школы подбирает кандидата на эту должность. Вы договорились с директором о встрече. Далее мы послушаем диалог директора школы с кандидатом на должность психолога.

Разделитесь на две подгруппы, пусть с одной стороны группа поддержки директора, с другой – поддержки психолога. Выберите кого-то из группы на роль директора и на роль психолога. Каждая подгруппа готовит своего исполнителя: как должен вести себя директор, о чем спрашивать психолога, какие требования предъявлять; как должен вести себя психолог, как доказывать свои преимущества в качестве психолога, работающего в сфере образования. На подготовку каждой группе отводится некоторое время.

После подготовительного этапа мы прослушаем диалог психолога с работодателем, в данном случае с директором школы. Затем нам предстоит обсудить этот диалог, проанализировать особенности поведения психолога в данной ситуации, его достоинства и недостатки. Причем недостатки для нас особенно важны, это поможет вам избежать ошибок в будущем собеседовании с работодателем. В обсуждении участвует вся группа».

При подведении итогов занятия обсуждаются вопросы:

- Как должен психолог готовиться к реальной встрече с директором школы?
- Какую информацию он должен иметь?
- Какими сведениями о данной школе он должен располагать?

### **Задание 2.**

Проанализируйте предложенные ситуации. Ответьте на вопросы, предложите свой способ их решения.

**Ситуация 1.** На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1-м классе). По их мнению, учитель позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

**Ситуация 2.** Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога?

## **Темы для рефератов и докладов**

1. Модели психологической службы в образовательных учреждениях.
2. Организация психологической работы в школе.
3. Этический кодекс практического психолога.
4. Перспективы школьной психологической службы в России.
5. Критерии профессионализма школьного психолога.

## ***Литература по теме***

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998.
2. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. В. Дубровина. – М., 1991.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2007.
4. Практическая психология образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.
5. Пряжников, Н. С. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 99–112.
6. Шарапановская, Е. В. Организация службы практической психологии в образовании / Е. В. Шарапановская. – Барнаул, 2000.
7. Шматуха, В. А. Перспективы развития службы практических психологов в условиях смены образовательной парадигмы / В. А. Шматуха, М. Г. Угарова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль, 2007. – С. 201–203.

## **Вопросы к экзамену по курсу «Педагогическая психология»**

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет педагогической психологии. Современная психолого-педагогическая теория и практика.
2. Структура и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии (наблюдение, метод изучения продуктов деятельности).
4. Методы педагогической психологии (тестирование, опросные методы).
5. Методы педагогической психологии (эксперимент, его виды).
6. Методы психологической поддержки участников образовательного процесса.
7. Психологическая служба в образовании. Цели и задачи психологической службы.
8. Психологическое обоснование проектирования образования. Образовательная среда.
9. Взаимосвязь обучения и развития психики. Развивающее обучение по В. В. Давыдову.
10. Воспитание как процесс формирования личности.
11. Роль семьи в процессе формирования личности.
12. Стили семейного воспитания.
13. Роль детского коллектива в процессе формирования личности.
14. Роль воспитания в моральном развитии личности. Уровни развития нравственного сознания.
15. Психология педагогического воздействия. Стратегии и виды воздействия.
16. Условия эффективности педагогического воздействия.
17. Мотивы учения. Виды мотивов учения.
18. Особенности мотивации учения в разных возрастных группах.
19. Формирование мотивов учения в школьном возрасте.
20. Теория поэтапного формирования умственного действия.
21. Умение учиться.

22. Формирование научных понятий.
23. Модели работы психолога с семьей.
24. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод.
25. Работа психолога с педагогами с позиций различных подходов (психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический и гигиенический, ценностно-рефлексивный). Рассмотреть один из подходов на выбор.
26. Этапы становления педагога-профессионала.
27. Методы работы психолога с педагогами.
28. Педагогические способности.

## Рекомендуемая литература

### Основная

1. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998.
3. Варга, А. Л. Типы неправильного родительского отношения / А. Л. Варга. – М., 1987.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1996.
5. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. – М., 1989.
6. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д, 2003.
7. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. В. Дубровина. – М., 1991.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб.– М.: Логос, 2004. – 384 с.
9. Кабанова-Климина, Т. Б. Проблемы индивидуальности в детской психологии / Т. Б. Кабанова-Климина. – Ярославль: ЯрГУ, 2000.
10. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М. М. Кашапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
11. Кашапов, М. М. Активные методы обучения / М. М. Кашапов. – Ярославль, 2001.
12. Ключева, Н. В. Технология работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М., 2000.
13. Ключева, Н. В. Программы социально-психологического тренинга (руководство для ведущего) / Н. В. Ключева, М. А. Свистун. – Ярославль, 1992.
14. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г. Л. Лэндрет. – М., 1994.



15. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М., 1993.
16. Минияров, В. М. Педагогическая психология: учебник / В. М. Минияров. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Модек, 2005.
17. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М., 1998.
18. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009.
19. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М., 1996.
20. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
21. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Прогресс, 1987.
22. Рогов, В. Настольная книга практического психолога / В. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
23. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003.
24. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М., 1992.
25. Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 1995.
26. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009.
27. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. – М.: Педагогика, 1984.
28. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.
29. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002.
30. Школьные проблемы глазами психолога. Как оказать помощь дезадаптированному ребенку. – М.: Российское психологическое общество, 1998.

31. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М., 1978.

32. Якунин, В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин. – СПб., 1998.

### **Дополнительная**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

2. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – М., 1996.

3. Басов, М. Я. Избранные психологические труды / М. Я. Басов. – М., 1975.

4. Вербицкий, А. А. Некоторые теоретико-методологические основания необходимости разработки психологии образования как новой ветви психологической науки / А. А. Вербицкий // Проблемы психологии образования. – М.: НИИВШ, 1992.

5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1982.

6. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М., 1987.

7. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М., 1996.

8. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М., 1994.

9. Ключева, Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль, 1996.

10. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995.

11. Лосева, В. К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений / В. К. Лосева. – М., 1995.

12. Ляудис, В. Я. Психологическое образование в России, новые ориентиры и цели / В. Я. Ляудис // Вопросы психологии. – 1998. – № 5.

13. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

14. Обухова, Л. Ф. Детская психология / Л. Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
15. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.
16. С чего начинается личность. – М., 1979.
17. Селевко, Г. В. Современные образовательные технологии / Г. В. Селевко. – М., 1999.
18. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей / Л. Ю. Субботина. – Ярославль, 1996.
19. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М., 1998.
20. Хоментаскас, Р. Семья глазами ребенка / Р. Хоментаскас. – М., 1989.
21. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей / Л. В. Черемошкина. – Ярославль, 1997.
22. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности / В. И. Чирков. – Ярославль, 1991.
23. Шамин, В. Игры учащихся – феномен культуры / В. Шамин. – М., 1994.

## **Темы курсовых работ**

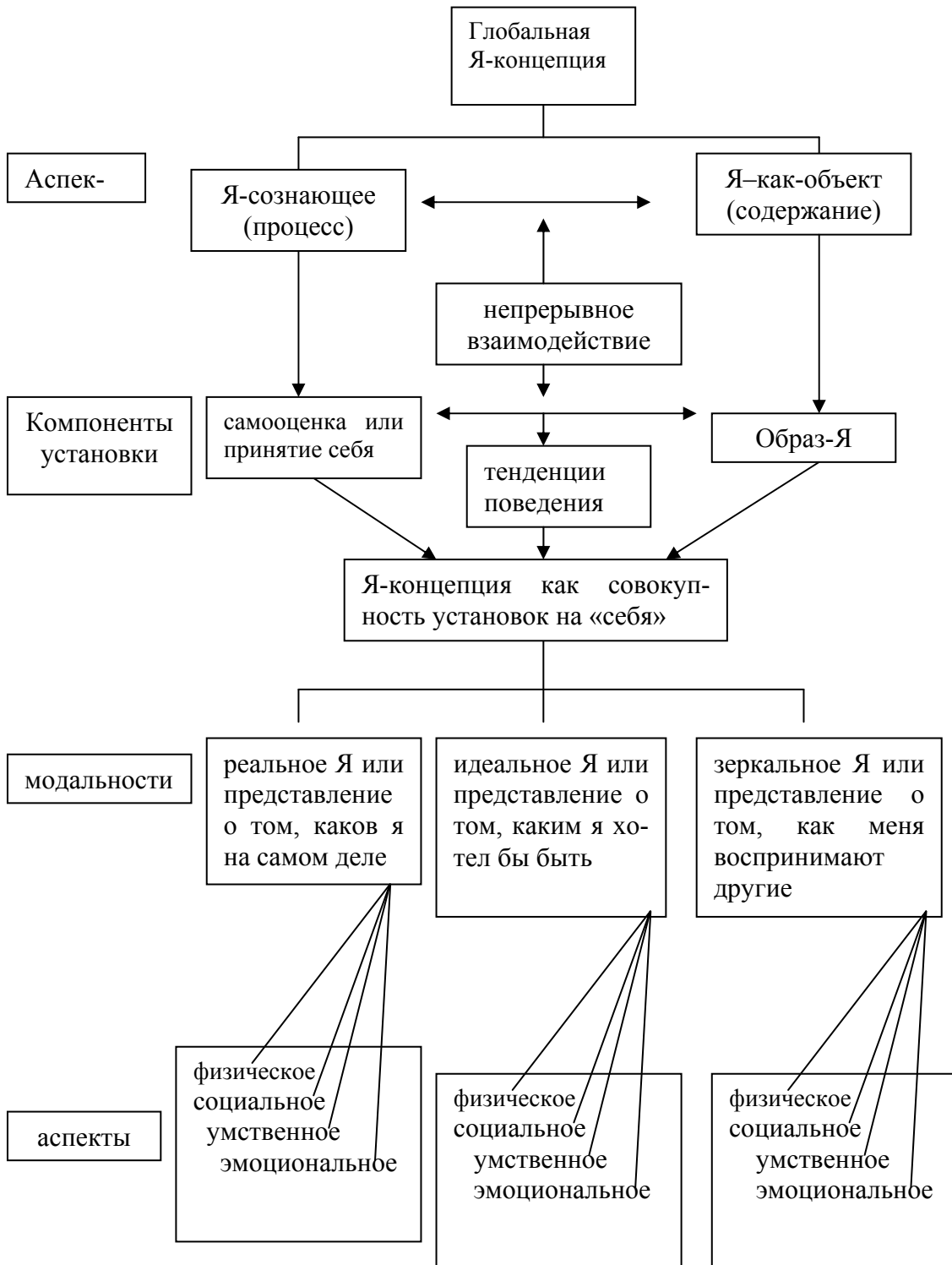
1. Влияние конституциональных особенностей ребенка на уровень школьной тревожности.
2. Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений.
3. Психологическая поддержка депрессивных детей в условиях интерната.
4. Психологическое обеспечение оптимального уровня школьной тревожности.
5. Исследование возможностей коррекции поведения возбудимых подростков.
6. Школьные трудности правополушарных детей.
7. Школьные трудности левополушарных детей.
8. Индивидуально-личностные особенности школьников с дисциплинарными проблемами.

9. Семья как фактор школьной тревожности.
10. Психологическая готовность к замещающему родительству.
11. Влияние самооценки на обучаемость школьников.
12. Влияние стилей семейного воспитания на школьную тревожность детей.
13. Мотивы увлечения компьютерными играми у подростков.
14. Проблема обучаемости в психологических исследованиях.
15. Факторы психического выгорания школьных педагогов.
16. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе.
17. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте.
18. Особенности профессиональной идентичности у старшеклассников.
19. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника.
20. Развитие познавательной активности ученика начальной школы.
21. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте.
22. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников.
23. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении.
24. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте в процессе обучения в школе.
25. Проблема самопознания в процессе обучения в школе.
26. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе.
27. Роль педагогического общения в усвоении знаний.
28. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте.
29. Становление нравственности подростка.
30. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка.

# Приложения

## Приложение 1

### Структура Я-концепции по Р. Бернсу



## Приложение 2

### Психологический анализ урока

Наблюдая урок, необходимо записывать его ход, стараться фиксировать речь, жесты, действия учителя, ответы, поведение учащихся.

#### **Анализ деятельности учеников**

*Направленность познавательной деятельности:* в какой мере познание школьников было подчинено учебной задаче, устойчиво ли сохранялось их внимание, быстро ли оно переключалось с одной задачи на другую.

*Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности учащихся:* выделить характерные внешние проявления совершаемой учащимися умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный ответ, ожидание подсказки и др.; какие и как решались задачи).

*Соотношение конкретного и обобщенного в умственной деятельности учащихся:* отметить факты оперирования конкретным содержанием; отметить случаи использования обобщенного содержания; было ли соотношение конкретного и обобщенного в ответах школьников; отметить использование учащимися содержания, выраженного в представлениях и понятиях.

*Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности школьников:* имело ли место выполнение задания по образцу путем простого копирования; насколько это было оправданным и целесообразным; отметить случаи самостоятельного нахождения решения.

*Охарактеризовать способы и приемы умственной деятельности учащихся:* установить и назвать умственные действия, которыми владеют школьники; какие умственные действия учащиеся используют чаще, какие реже; каков уровень осознания выполняемых действий.

*Отношение учащихся к предмету занятий:* в какие моменты урока наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано.

*Действенность эмоций*: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность школьников; отметить связь отрицательных эмоций и учебной пассивности учащихся.

*Устойчивость и динамичность отношений*: одинаковым ли было отношение учащихся к учебной работе на протяжении всего урока; если отношение менялось, то чем это было обусловлено.

*Соотношение интеллектуального и эмоционального в учебной деятельности учащихся*: отметить случаи учебной работы без видимого эмоционального отношения, выделить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.

### **Анализ деятельности учителя**

*Информационная функция учителя*: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделять главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой и т. п.), умение прогнозировать усвоение информации школьниками.

*Перцептивная функция*: умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность ученика.

*Коммуникативная функция*: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.

*Организаторская функция*: организация учителем собственной деятельности, индивидуальной и коллективной познавательной деятельности учащихся, поддержание дисциплины и порядка на уроке.

*Развивающая функция*: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся, работа по формированию личности учащихся, построение учебного взаимодействия.

*Функции контроля*: способы контроля усвоения информации учащимися, объективность оценок, своевременность оценок, особенности самоконтроля учителя.

### **Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся**

*Результаты усвоения знаний*: уровень усвоения, перспективное и оперативное их значение.

*Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.*

*Характеристика отношения учащихся к предмету.*

*Анализ отношений между учащимися и учителем.*

*Общая оценка урока с точки зрения обучения, развития и воспитания учащихся.*

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте конкретные предложения по:

- управлению учебной деятельностью учащихся;
- формированию у учащихся положительного эмоционального отношения к учению;
- совершенствованию у учителя профессионально значимых функций



## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика педагогической психологии .....</b>	<b>5</b>
<i>Тема 1.1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии .....</i>	<i>5</i>
<i>Тема 1.2. Принципы и методы педагогической психологии .....</i>	<i>10</i>
<i>Тема 1.3. Философско-психологические основы развития образования.....</i>	<i>14</i>
<b>2. Психология воспитания .....</b>	<b>17</b>
<i>Тема 2.1. Психологические закономерности воспитательного процесса ..</i>	<i>17</i>
<i>Тема 2.2. Семья как основная форма воспитания. Влияние семейного воспитания на формирование личности .....</i>	<i>21</i>
<i>Тема 2.3. Подходы к воспитанию детей, имеющих эмоциональные и поведенческие трудности .....</i>	<i>28</i>
<b>3. Психология обучения .....</b>	<b>33</b>
<i>Тема 3.1. Теории, подходы и технологии в обучении.....</i>	<i>33</i>
<i>Тема 3.2. Психологическая характеристика учебной деятельности .....</i>	<i>37</i>
<i>Тема 3.3. Учебная мотивация.....</i>	<i>41</i>
<b>4. Психологическая характеристика педагогической деятельности....</b>	<b>44</b>
<i>Тема 4.1. Психологические основы труда учителя .....</i>	<i>44</i>
<i>Тема 4.2. Психология педагогического воздействия .....</i>	<i>47</i>
<i>Тема 4.3. Психология педагогического общения .....</i>	<i>49</i>
<b>5. Психологическая служба в образовании.....</b>	<b>52</b>
<i>Тема 5.1. Цели, задачи, принципы организации службы практической психологии .....</i>	<i>52</i>
<i>Тема 5.2. Виды, формы и направления работы психолога образовательного учреждения .....</i>	<i>54</i>
<i>Тема 5.3. Модели школьной психологической службы.....</i>	<i>59</i>
<b>Вопросы к экзамену по курсу «Педагогическая психология» .....</b>	<b>62</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>64</b>
<i>Основная литература: .....</i>	<i>64</i>
<i>Дополнительная литература: .....</i>	<i>66</i>
<b>Темы курсовых работ.....</b>	<b>67</b>

<b>Приложения.....</b>	<b>69</b>
<i>Приложение 1 .....</i>	<i>.....</i>
<i>Структура Я-концепции по Р. Бернсу .....</i>	<i>69</i>
<i>Приложение 2 .....</i>	<i>.....</i>
<i>Психологический анализ урока.....</i>	<i>70</i>

Учебное издание

**Венцова Татьяна Борисовна**  
**Румянцева Татьяна Вениаминовна**

# **Педагогическая психология**

## *Методические указания*

Редактор, корректор И. В. Бунакова  
Компьютерная верстка Е. Л. Шелеховой

Подписано в печать 06.07.09. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бум. офсетная. Гарнитура "Times NewRoman".  
Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 2,81.  
Тираж 100 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен  
в редакционно-издательском отделе Ярославского  
государственного университета им. П. Г. Демидова.

Отпечатано на ризографе.

Ярославский государственный университет  
им. П. Г. Демидова.  
150000, Ярославль, ул. Советская, 14.





**Т. Б. Венцова  
Т. В. Румянцева**

**Педагогическая психология**