

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Актуальные проблемы совершенствования высшего образования

Тезисы докладов конференции

XV Всероссийская научно-методическая конференция
(28–29 марта 2022 г., Ярославль)

Ярославль
ЯрГУ
2022

УДК 378(063)
ББК Ч481я43
А43

*Печатается в соответствии с решением оргкомитета
XV Всероссийской научно-методической конференции*

Председатель программного комитета
А. И. Русаков, доктор химических наук, профессор,
ректор Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Сопредседатели программного комитета:
И. А. Кузнецова, доктор физико-математических наук, проректор
по учебной работе ЯрГУ им. П. Г. Демидова;
М. В. Чистяков, кандидат физико-математических наук, проректор
по стратегическому развитию ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Рецензенты:
М. В. Невский, доктор физико-математических наук; ЯрГУ им. П. Г. Демидова
Н. В. Шеховцова, кандидат биологических наук, ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Организатор конференции:
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

**Актуальные проблемы совершенствования высшего образования :
А43 тезисы докладов конференции.** – Ярославль : ЯрГУ, 2022. – 380 с. –
(XV Всероссийская научно-методическая конференция, 28–29 марта
2022 г., Ярославль). – ISBN 978-5-8397-1225-6

В сборнике представлены тезисы докладов XV научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования», которая состоится 28–29 марта 2022 года в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова. В сборнике нашли отражение актуальные проблемы высшего образования. Основное внимание уделено особенностям реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; вопросам формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий; цифровой трансформации университетов; рассмотрены вопросы нормативного обеспечения электронного обучения.

УДК 378(063)
ББК Ч481я43

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ <i>Абакумова Ю. А.</i>	15
«МЯГКИЙ» НАВЫК ПОХВАЛЫ В СИСТЕМЕ МАЛЫХ УСПЕХОВ <i>Андреева Ю. В.</i>	18
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ <i>Асекритова С. В.</i>	21
НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОНИКЕ В КУРСАХ ОБЩЕЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ <i>Бачурин В. И., Рудый А. С., Чурилов А. Б.</i>	24
ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>Блинова Т. С.</i>	26
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX В.» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ <i>Борисова А. В.</i>	29
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Ботяжова О. А.</i>	32
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Бочкарева О. В.</i>	36
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ШКОЛЫ СБЕРБАНКА И ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА) <i>Брюханов Д. Ю., Воробьев Е. Б.</i>	40

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ LMS В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО (СМЕШАННОГО) ОБУЧЕНИЯ <i>Векишин А. С., Векишина О. И.</i>	43
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 ЭКОНОМИКА) <i>Векишина О. И., Векишин А. С.</i>	46
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ДИАГНОСТИКА МЕТОДОМ SPEED BOAT <i>Вовненко Г. И.</i>	49
АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ <i>Волкова М. Г.</i>	53
О ПОСЛЕДСТВИЯХ ПЕРЕВОДА 38 % ОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В РАЗДЕЛ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ <i>Воронов Н. А., Новожилова С. В.</i>	57
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Воронова Т. А.</i>	61
НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ <i>Глазков Д. В.</i>	65
РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» <i>Головин Ю. А., Сухонина Н. А.</i>	68
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕДИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 43.04.02 «ТУРИЗМ» <i>Горшков И. Д.</i>	72

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Грачева Е. Л.</i>	76
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПОИСК ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Грачева Е. Л., Грачев В. Г.</i>	80
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ПРОЕКТА «АНДРОМЕДА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Гудин А. С., Кренев А. Н., Прошин М. А.</i>	83
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ <i>Гульнева М. Ю.</i>	85
БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ <i>Давыденко М. В., Чередникова А. Ю.</i>	89
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ» <i>Данилов А. Ю.</i>	92
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНТЕРНЕТ-ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ <i>Дашковская О. Д.</i>	96
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА <i>Дашковская О. Д., Толбей А. О.</i>	99
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАНДЕМИЮ <i>Добрынина А. А., Огнев И. С., Пархоменко А. Я.</i>	103
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Домничев А. В., Мецерьков С. И.</i>	106

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ <i>Егорова А. В.</i>	110
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА <i>Заец С. В.</i>	113
АКТИВИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Зарубина Ю. Н.</i>	116
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДЕМИДОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Зеленова Т. Г.</i>	119
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КУРСЕ «ЭКОНОМЕТРИКА» <i>Зеткина О. В.</i>	123
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Зиновьева Т. Г.</i>	126
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Иванова И. В., Тарасова Г. Н.</i>	130
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ <i>Иовлева А. Ю.</i>	133
ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Каплина О. В., Коновалова Г. Г.</i>	137
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4:0 <i>Карачев И. А.</i>	141

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНВЕСТИЦИОННОГО БУМА И ТЕКУЩИХ ВЫЗОВОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Карашова А. В.</i>	145
РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кашапов М. М.</i>	148
ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ВАКАНСИЙ ПРОФЕССИИ «СОЦИОЛОГ» ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИОЛОГИЯ» <i>Киселев И. Ю., Смирнова А. Г.</i>	152
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ <i>Ковалева М. И., Комарова И. П.</i>	155
ТРАНСФОРМАЦИЯ И НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ 2022 <i>Козырева А. М.</i>	158
ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ <i>Колдеева Е. В.</i>	162
ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ЭОС MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Колобанова Ю. Н., Пермякова Д. И.</i>	165
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Комарова И. П.</i>	169
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ СИСТЕМ И СИСТЕМНОМУ АНАЛИЗУ <i>Коновалов Е. В.</i>	171
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОНТЕНТ-АНАЛИЗ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Кошелева А. В.</i>	175
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ <i>Краснов М. В.</i>	177

РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Кривошеева Ю. А.</i>	180
МОНОЛОГ, ДИАЛОГ, СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Кротова Е. И.</i>	184
ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАНТОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВНЕШНЕЙ АКТИВНОЙ СРЕДЕ» МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» <i>Кузнецов А. В., Яблоков С. Н.</i>	186
ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСОВ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» <i>Кузьмичев А. В.</i>	190
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Кукина Н. В.</i>	193
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Кукина Н. В., Корнилов В. И.</i>	197
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Куликов А. Н., Куликов Д. А.</i>	200
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Куликова Л. А.</i>	204
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА <i>Курочкина И. П., Маматова Л. А., Новикова Т. Ю.</i>	207

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Лазарева О. Л., Овчинникова О. А.</i>	210
ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА UML В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ <i>Ларина Ю. А.</i>	214
КОМБИНИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЮРИСТОВ В МАГИСТРАТУРЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ <i>Левина Т. А.</i>	217
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА <i>Майорова Н. Л., Шабаршина Г. В.</i>	221
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ <i>Малафеева Э. В.</i>	224
НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-ПСИХИАТРА <i>Манучарян Ю. Г.</i>	228
ЦИФРОВОЙ ПЕРЕХОД В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» <i>Марасанова В. М.</i>	231
ЗНАЧЕНИЕ СТРАНИЦЫ КАФЕДРЫ ДЛЯ ОБМЕНА НОВОСТЯМИ ПИАРА И РЕКЛАМЫ <i>Марасанова В. М., Кривошеева Ю. А.</i>	235
АНГЛИЦИЗМЫ И МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ? <i>Мастакова Н. К.</i>	239
МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НИР СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ» <i>Мельникова И. Г.</i>	243

ОБ АДАПТАЦИИ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ <i>Назарова Л. Н.</i>	246
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Нарынская Е. Н.</i>	249
РОЛЬ МЕТАПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Невская Е. А., Шилова Т. П.</i>	252
О КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ И КОМПЬЮТЕРНЫМ НАУКАМ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЯРГУ <i>Невский М. В.</i>	256
О ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ЛЕКЦИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Никулина Е. В.</i>	259
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Новожилова С. В., Воронов Н. А.</i>	262
К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ИСТОРИЯ» В ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА <i>Обнорская Н. В.</i>	265
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОВЕДЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ <i>Павлов А. Л., Павлова Д. С.</i>	269
ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА <i>Парфенова Л. Б., Вахрушев Д. С.</i>	272

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО» <i>Поваренков А. Ю.</i>	276
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Поваров А. В.</i>	280
МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Проказников А. В., Папорков В. А.</i>	282
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА «НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ГОСУДАРСТВА» В LMS MOODLE В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ» <i>Пугачев А. А.</i>	285
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» СТУДЕНТАМ НЕФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Румянцев Д. А., Сабитов А. А.</i>	289
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Рыбникова Е. В., Неменко Е. О.</i>	291
ОНЛАЙН-АНКЕТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ <i>Савельева Л. А.</i>	295
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ НАРОДОВ МИРА», В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ <i>Савин Д. А.</i>	298
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Салова Ю. Г.</i>	301

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сапир Е. В., Карачев И. А.</i>	305
РЕСУРСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ГНОСТИЧЕСКОГО И ПРЕОБРАЗУЮЩЕГО ТИПОВ ПРОФЕССИЙ <i>Серафимович И. В.</i>	309
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Серова Е. А.</i>	312
РОЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) <i>Сидоров Л. Г., Сидорова И. М.</i>	316
ПОДГОТОВКА ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ОПЫТ ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА <i>Симонова С. В., Мазалецкая Е. Н.</i>	318
ТВОРЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Смирнов Д. С., Токарев В. А.</i>	322
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Смирнов Я. А.</i>	325
ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Смирнова Ю. Б.</i>	328
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Соколов А. В., Исаева Е. А., Фролов А. А.</i>	331
СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ <i>Тарусина Н. Н.</i>	334

ОНЛАЙН-КУРС «ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ» НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЯрГУ им. П. Г. ДЕМИДОВА <i>Тихомиров Н. В.</i>	338
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» <i>Тихонов И. В., Бородин Л. И., Казин В. Н.</i>	341
РАЗРАБОТКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ПРИ СОВМЕЩЕНИИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Токарев В. А.</i>	345
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ФОРМАТЫ В ГУМАНИТАРНОМ «ЦИФРОВОМ ДИАЛОГЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Томашов В. В., Фирсов Д. Е.</i>	348
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФИЗИКЕ НАНОСТРУКТУР» <i>Трушин О. С., Рудый А. С.</i>	351
ОБ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ БАКАЛАВРИАТА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» ПО ФГОС ВО 3++ <i>Тюрина Т. Э.</i>	354
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» <i>Тятенкова Н. Н., Уварова Ю. Е.</i>	357
ОРГАНИЗАЦИЯ АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В РЕЖИМЕ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА <i>Фомичев Н. И.</i>	360
ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Фомичева Е. М., Кузьмичева А. П.</i>	363

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Шаматонова Г. Л., Рудая И. Л., Власова А. А.</i>	366
КОНКУРС КАК СКРИНИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА <i>Шеховцова Н. В.</i>	369
К ПРОБЛЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА (УРОКИ И ОПЫТ 2020 г.) <i>Шокин С. Д.</i>	373
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Шустрова И. Ю.</i>	376

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Юлия Анатольевна Абакумова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
uliya-22011977@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления внедрения современных цифровых технологий в сферу образовательного процесса в условиях повышения значимости цифровой трансформации в учебных заведениях.

Ключевые слова: цифровые технологии, система образования, онлайн-обучение, дистанционное образование, цифровая трансформация, цифровая экономика, цифровая образовательная среда.

Цифровизация, затрагивающая все сферы экономики, требует не только новых умений и навыков от выпускников высших учебных заведений, но и принципиально иного подхода к организации процесса обучения. Содержание цифровой трансформации определяется эффективным и гибким применением новейших технологий для перехода к персонализированному, ориентированному на результат образовательному процессу. В связи с этим можно выделить ряд задач, реализация которых при единовременном и скоординированном решении позволит достичь поставленных в этой области цели.

В первую очередь, речь идет о появлении новых средств и каналов связи, предусматривающих использование цифровых учебно-методических материалов и технологий машинного обучения. В ходе развития и распространения онлайн-обучения происходит постепенный отказ от бумажных носителей информации, что в будущем позволит сэкономить как материальные, так и трудовые ресурсы, а также решить ряд экологических задач [1, с. 87].

Приложения в дистанционном образовании обеспечивают свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам (знаниям по соответствующему профилю), гибкость обучения, рост доступности образования в географическом плане.

К основным направлениям, обеспечивающим внедрение в образовательный процесс цифровых технологий и инструментов, можно отнести, во-первых, формирование модели смешанного обучения, сочетающей традиционные формы аудиторного обучения со средствами электронного обучения с использованием специальных информационных технологий, в частности, интерактивных элементов.

Во-вторых, это переход к онлайн-обучению, при котором организован процесс самостоятельного изучения учебных материалов при использовании образовательной среды, основой которой выступают интернет-технологии и мультимедиа. Такая система электронного обучения обоснована и в гл. 2 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), поскольку ФГОС ВПО ставит задачи по формированию у обучающихся компетенций в области освоения и использования современных информационно-коммуникативных технологий для успешной работы с компьютером, в компьютерных сетях и информационных системах.

Следующее направление – создание виртуальной (цифровой) образовательной среды, то есть цифрового пространства, состоящего из открытой совокупности информационных систем, предназначенных для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся и объединяющих всех участников образовательного процесса.

Указанные направления цифровизации взаимосвязаны и способствуют повышению открытости, гибкости образования, появлению ряда перспективных высокоэффективных проектов и платформенных решений, связанных с управлением учебным процессом, оценкой и сертификацией результатов обучения, исследовательской работы преподавателей и студентов. Кроме этого, специальные цифровые образовательные бизнес-проекты способны более эффективно реализовывать такие традиционные функции университетов, как преподавание, оценка результатов обучения, организация сотрудничества с потенциальными работодателями, развитие сетевой модели взаимодействия вузов.

Поскольку цифровизация вносит существенные изменения в роли преподавателей и студентов, требуется соответствующая адаптация, предусматривающая выстраивание индивидуальной траектории обучения студентов и их трудоустройства, а так же автоматизацию процессов управления знаниями и их трансферт.

Таким образом, выявленные тенденции продемонстрировали необходимость повышения качества образования с помощью информационно-коммуникационных технологий, что предполагает рост востребованности специалистов в области информационно-коммуникационных технологий на рынке труда. Поэтому в российской системе образования сформирована база для использования информационно-технологической инфраструктуры, нормативно-правового обеспечения и возможностей применения информационных технологий в образовательном процессе, что является основой вовлечения российских вузов в цифровую экономику и формирования качественной системы образования в стране.

Ссылки:

1. Минина В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84–101. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106> (дата обращения 22.01.2022).

DIGITAL TRANSFORMATION TRENDS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Y. A. Abakumova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the main directions of the introduction of modern digital technologies in the sphere of the educational process in the context of increasing the importance of digital transformation in educational institutions.

Keywords: digital technologies, education system, online learning, distance education, digital transformation, digital economy, digital educational environment.

«МЯГКИЙ» НАВЫК ПОХВАЛЫ В СИСТЕМЕ МАЛЫХ УСПЕХОВ

Юлия Владимировна Андреева

Башкирский институт социальных технологий, Уфа, Россия

andreeva_u_v@insto.ru

Аннотация. В статье подробно описаны основные приёмы, которые образуют метод похвалы как мягкий навык системы малых успехов и основной метод активизации познавательных мотивов и учебной мотивации в целом.

Ключевые слова: система малых успехов, похвала, ситуация успеха.

Формирование личности профессионала как одна из задач образовательной деятельности в вузе предполагает развитие «мягких» навыков конкурентоспособного специалиста, способного решать жизненные задачи, осознанно нести ответственность за ту стратегию поведения, которая избирается для достижения жизненного успеха. Подобную стратегию поведения обеспечивает, либо мотивация достижения, либо мотивация избегания неудачи, и та и другая является врожденной и присутствует в деятельности каждого человека. А вот какой из мотивов (успеха или неудачи) будет задействован в образовательной деятельности, зависит от многих факторов, среди них: конкретная педагогическая ситуация; возраст участников образовательного процесса; стиль преподавания; а также его методы и средства.

В целях активизации познавательной активности на конкретном учебном занятии мы предлагаем создавать ситуацию успеха, которая как нельзя лучше активизирует мотив достижения. В педагогическом плане ситуация успеха – это оптимальное сочетание педагогических условий, в которых, предоставлена педагогом, а реализуется студентами, возможность достижения успеха как значительного результата учебной деятельности, сопровождаемых чувствами радости, гордости, учебной компетентности и оцениваемые как успешные [1].

Среди таких условий:

– атмосфера доброжелательности на отдельном учебном занятии; осознание студентами целей предлагаемой деятельности: «Во имя чего?» «Ради чего?» «Зачем?»;

– действенная педагогическая помощь (путем скрытой инструкции) и эмоциональная поддержка студентов (путем подбадривающих реплик и позитивно-окрашенных мимических жестов) в процессе выполнения работы как формы, побуждающей к успеху;

– предоставление возможности выбора учебного задания по уровню сложности.

Такая возможность выдвинута в качестве ведущего педагогического условия потому, что с точки зрения классической педагогики ситуации успеха – это такая ситуация, в которой студент обязательно справится с учебным заданием [3].

Однако, следует отметить, что создание благоприятных педагогических условий зависит от того метода, который лежит в их основе. Если в основе будет лежать похвала, то следует знать, из каких педагогических приёмов она складывается. Так, например, если в качестве ведущего педагогического условия выступает атмосфера доброжелательности на каждом конкретном занятии, то похвала будет складываться из таких педагогических приёмов как «Авансирование успеха» и «Персональная исключительность».

В ситуации успеха, где ведущим педагогическим условием выступает предоставление возможности выбора учебного задания по уровню сложности, учебные задания должны быть посильными и понятными для тех, кто учится. Здесь метод похвалы может быть конкретизирован в рейтинговой системе оценок. Если ведущим педагогическим условием будет предоставление возможности выбора учебного задания по уровню сложности, то в качестве ведущего приёма похвалы будет система малых успехов. Данный приём ещё называют искусством маленьких шагов. Здесь похвала выражается в педагогическом поощрении студента за промежуточные учебные результаты. Хорошим педагогическим средством зарекомендовала себя «Тетрадь успеха». Тетрадь успеха может иметь разную структуру в зависимости от целей обучения и воспитания. Ее основными разделами могут быть:

1. Мой портрет: сильные стороны/преимущества, которые можно использовать в случае неудачи.

2. Мои успехи.

3. Качества личности, которые необходимо выработать в себе для достижения успехов в учебе, творческой деятельности и др.

4. Официальные документы (дипломы различных конкурсов, грамоты).

5. Мои творческие работы.

Здесь похвала – это высокая оценка детали, подчеркивающая необходимость учебного труда, значимость приложения сил к достижению запланированного учебного результата; способ признания индивидуальных заслуг личности перед обществом. Заслуженная похвала служит мощным воспитательным стимулом учебной деятельности, а «тетрадь успеха» – такой модульной технологией, которая позволяет самому студенту включаться в учебную деятельность, достигать успеха своими силами и оценивать его самостоятельно.

Похвала как мощный педагогический метод требует определённой осторожности и меры, поскольку способна навредить нравственному и профессиональному развитию личности, привести к зазнайству, нездоровому самодовольству и самовлюбленности в случае «почивания на лаврах». Похвала требует внимательного и бережного обращения, дозированного применения, внимания к каждой отдельной личности, поскольку у каждого своя мера похвалы. Так формируется оптимистическая вера в успех.

Ссылки:

1. Андреева Ю. В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков, 2003. 172 с.

2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. М., 1991. 168 с.

3. Сластенин В. А. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.

THE SITUATION OF SUCCESS AS A METHOD OF OVERCOMING LEARNING DIFFICULTIES

Yu. V. Andreeva

Bashkir Institute of Social Technologies, Ufa, Russia

Abstract. The article describes in detail the main techniques that form the method of praise as a soft skill of the system of small successes and the main method of activating cognitive motives and educational motivation in general.

Keywords: small success system, praise, success situation.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ

Светлана Вениаминовна Асекритова

*Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьёва, Рыбинск, Россия
svetlana.asekritova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается один из вариантов алгоритма по эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, регламентированной ФГОС. Подробно представлен совместный образовательный проект Рыбинского государственного авиационного технического университета имени П. А. Соловьёва и Департамента образования города Рыбинска «Интеллектуальный реактор». Целевой аудиторией для него являются рыбинские старшеклассники. Секция «Графика» кафедры «Прикладная механика» создаёт проекты по направлению «3-D моделирование в проектировании и конструировании».

Ключевые слова: интеллектуальный реактор, проектная деятельность школьников, 3D-моделирование, графические информационные технологии.

В последние годы в городе Рыбинске для будущих выпускников школ разработано несколько вариантов образовательных маршрутов, которые должны повысить их уровень подготовки в части инженерного образования. Это совместные проекты Рыбинского государственного авиационного технического университета имени П. А. Соловьёва, ПАО «ОДК-Сатурн» и департамента образования города Рыбинска.

Самый первый проект, подтвердивший свою эффективность, так как реализуется уже несколько лет, это «Инженерные классы» Малой школьной академии. Для учащихся 10–11 классов школ города Рыбинска преподаватели секции «Графика» кафедры «Прикладная механика» организуют занятия по черчению и 3D-моделированию [1, с. 9]. Наиболее способные и одарённые школьники, изучающие графические информационные технологии, имеют возможность оценить приобретённый уровень подготовки, участвуя в различных мероприятиях, где необходимо показать умение использовать современные средства компьютерной графики в различной предметной области.

Приоритетными являются конкурсы, которые проводит РГАТУ имени П. А. Соловьёва. Организатором выступает секция «Графика» кафедры «Прикладная механика». Это – Открытая студенческая олимпиада «Инженерная компьютерная графика» и Всероссийский дистанционный конкурс студенческой и учащейся молодежи на основе современных информационных технологий. В первом случае для учащихся школ предусмотрена отдельная номинация, во втором школьник является полноправным участником команды из трёх человек (в состав входят ещё два студента).

Осенью 2021 года, который Указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом науки и технологий, РГАТУ имени П. А. Соловьёва совместно с Департаментом образования города Рыбинска запустил масштабный образовательный проект «Интеллектуальный реактор» [2]. В университете созданы пилотные группы из школьников старших классов. Они приступили к проектной деятельности под руководством наставников – преподавателей РГАТУ имени П. А. Соловьёва по девяти направлениям. Секция «Графика» кафедры «Прикладная механика» курирует направление «3-D моделирование в проектировании и конструировании». Всего по этому направлению на кафедре занимается семь школьных проектных групп.

Как оказалось, в начале проектной деятельности самое трудное, это определиться с темой проекта. Если идея будущей работы учащегося не вдохновляет, то процесс будет пробуксовывать уже на первом этапе. В идеале, чтобы разработчик-школьник точно знал и понимал, что он хочет получить от проектной деятельности на выходе, а руководитель его поддержал. К сожалению, были случаи, когда период от выбора до утверждения тематики проекта, несколько затягивался. Подобный сценарий развития процесса проектирования возможен при полном отсутствии у учащегося каких-либо предпочтений в выборе тематики деятельности, в которой он должен выступать инициатором. Поэтому, в данной ситуации всё зависит от способности преподавателя, как руководителя проекта, помочь выявить сферу интересов школьника и добиться того, чтобы выбранная тема проекта коррелировалась со спецификой направления «3-D моделирование в проектировании и конструировании».

По данным Рособрнадзора Ярославская область входит в пятерку лучших регионов по качеству школьного образования [3].

Среди множества показателей, рассчитываемых, при определении сводного рейтинга, одним из важнейших является «Практикоориентированность школьного образования». Несмотря на наличие в школьной образовательной программе уроков по технологии и информатике, компьютерная грамотность учащихся, к сожалению, не затрагивает графические информационные технологии. Поэтому, такие совместные проекты университета и Департамента образования, как «Интеллектуальный реактор», позволяют школьникам не только приобретать навыки, учебно-исследовательской и проектной деятельности, но и компетенции, такие как способность и готовность использовать в различной предметной области современные системы автоматизированного проектирования.

Ссылки:

1. Асекритова С. В. Эффективность внедрения графических информационных технологий в подготовку школьников, выбирающих инженерные специальности. Сборник материалов 31-й Всероссийской научно-практической конференции по графическим информационным технологиям и системам / Нижегород. гос. техн. ун-т им. П. Е. Алексеева. 2021. С. 6–10.

2. Подогревая интерес. Что такое «Интеллектуальный реактор», как он работает и зачем нужен. Сетевое издание «Черёмуха», г. Рыбинск [Электронный ресурс] URL: <https://cheremuha.com/2021/12/23/podogrevaya-interes-cto-takoe-intellektualnyj-reaktor-kak-on-rabotaet-i-zachem-nuzhen.html>

3. Показатели субъектов Российской Федерации // Сводный показатель Рособрнадзора. РОСОБРНАДЗОР, 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://maps-oko.fioco.ru/>

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING DIGITAL COMPETENCES OF FUTURE APPLICANTS

S. V. Asekritova

*Rybinsk State Aviation Technical University named after P. A. Solovyov,
Rybinsk, Russia*

Abstract. The article considers one of the variants of the algorithm for the effective organization of project and research activities of students, regulated

by the Federal State Educational Standard. A joint educational project of the Rybinsk State Aviation Technical University named after P. A. Solovyov and the Department of Education of the city of Rybinsk «Intelligent Reactor». The target audience for him are Rybinsk high school students. The «Graphics» section of the «Applied Mechanics» department creates projects in the direction of «3-D modeling in design and construction».

Keywords: intelligent reactor, schoolchildren's project activities, 3D modeling, graphic information technologies.

ГРНТИ 29.01.45

НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОНИКЕ В КУРСАХ ОБЩЕЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

**Владимир Иванович Бачурин
Александр Степанович Рудый
Анатолий Борисович Чурилов**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
rudu@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Рассмотрены варианты изучения отдельных вопросов микро- и нанoeлектроники в курсах общей и теоретической физики.

Ключевые слова: нанoeлектроника, микротехнология, курс общей физики, курс теоретической физика, практические занятия.

При рассмотрении направлений, по которым развивается современная нанотехнология, обычно используют два подхода, которые принято называть технологиями «сверху-вниз» (англ. «top-down» nanotechnology) и «снизу-вверх» (англ. «bottom-up» nanotechnology). Нанотехнологии типа «сверху-вниз» – это способ получения наноструктурированных материалов, в которой необходимый масштаб достигается за счет измельчения крупных частиц. По отношению к интегральной электронике этот подход можно отнести к эволюционному пути развития, описываемому законом Мура. Одной из ключевых технологических операций на этом направлении можно считать литографию. Нанотехнологии типа «снизу-вверх» реализуется как образование

наноструктурированных материалов из частиц нанометровых размеров «собранных» из атомов и молекул. Метод «выращивания» наноструктур из отдельных атомов или молекул, относится к так называемым *конденсационным технологиям, типичным примером которых может служить эпитаксия.*

Оба подхода основаны на глубоком понимании физических закономерностей, определяющих как прогресс в развитии нанотехнологий, так и различные типы ограничений (физических, технологических, функциональных) возникающих в процессе их реализации.

Учебный план подготовки специалистов в бакалавриате по направлению 11.03.04. «Электроника и нанoeлектроника» предполагает преподавание дисциплин специализации в основном с 5 семестра. С учетом содержания рабочих программ некоторые вопросы спецкурсов, непосредственно связанные с дисциплинами курса общей физики (а в дальнейшем и теоретической физики) приходится предлагать для самостоятельной работы студентов.

Формирование у студентов начальных представлений о нанонауке (англ. «nanoscience») в целом, и нанотехнологии в электронике в частности целесообразно начинать первого курса, включая рассмотрение отдельных вопросов, например в практические занятия по общефизическим дисциплинам.

Вопрос вакуумной и криогенной техники, диффузии в твердом теле вполне можно начинать рассматривать в курсе молекулярной физики. Вопросы микролитографии в части разрешающей способности оптических приборов могут быть подробнее рассмотрены в курсе оптики. Формирование первичных навыков по изучению наноразмерных объектов послужат хорошей основой для получения глубоких знаний по атомно-молекулярному строению вещества в курсе атомной физики и квантовой механики. Поведение заряженных частиц в электрических и магнитных полях находят свое отражение при рассмотрении технологии ионной имплантации, электронной и ионной микроскопии и спектроскопии. Одномерные задачи квантовой механики, которые, как и корпускулярно-волновой дуализм содержатся в курсе атомной физики, имеют непосредственное отношение к физике современных твердотельных приборов нанoeлектроники.

NANOTECHNOLOGY IN ELECTRONICS IN GENERAL AND THEORETICAL PHYSICS COURSES

V. I. Bachurin, A. S. Rudy, A. B. Churilov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The variants of studying individual issues of micro- and nanoelectronics in general and theoretical physics courses are considered.

Keywords: nanoelectronics, microtechnology, general physics course, theoretical physics course, practical classes.

ГРНТИ 14.35

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Татьяна Сергеевна Блинова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

blinova_ts@mail.ru

Аннотация. Планирование и организация учебного процесса рассматриваются в контексте требований государственных образовательных стандартов к качеству образовательных услуг.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, образовательные услуги, требования к процессу обучения, требования к результату обучения.

Планирование и организацию совместной деятельности преподавателей и студентов можно сравнить с замковым камнем свода, который обеспечивает устойчивость этой строительной конструкции. Между тем, планирование и организация учебного процесса всегда были объектом критики из-за бюрократизма и избыточной трудоемкости процедур. Нельзя сбрасывать со счетов субъективизм и порождаемые им конфликты при распределении ресурсов.

Переход к рыночной экономике и формирование рынка образовательных услуг вызвали к жизни появление государственных

стандартов. Как известно, образовательные услуги по своей экономической природе являются доверительными благами, так как покупатель таких благ не может оценить их качество, поскольку не обладает необходимой квалификацией. Возникает потребность в объективной и независимой оценке качества услуг, что позволяет потребителю снизить трансакционные издержки, связанные с поиском информации при выборе места учебы, а также вызванные оппортунистическим поведением учебного заведения (оплата услуг юристов).

К тому же в современном обществе образование считается «достойным» благом (merit good), то есть благом, потребление которого считается желательным. По отношению к таким благам индивиды делегируют право принятия решений правительству или профессиональным организациям по тем вопросам, по которым они не считают себя компетентными. Для формализации требований к качеству благ правительство или профессиональные организации используют, как правило, стандарты.

По логике хода событий введение государственных стандартов качества образовательных услуг должно было бы иметь своим следствием оптимизацию процедур планирования и организации учебного процесса за счет устранения бюрократизма и субъективизма. Но «хотели как лучше, а получилось как всегда». Качество разработки государственных стандартов оказалось таким, что вместо оптимизации процессов планирования и организации учебной деятельности вузы получили существенные потери времени административно-управленческого персонала и преподавателей.

Прежде всего необходимо указать на расплывающиеся формулировки используемых в стандартах понятий. Вопросы вызывает уже само определение стандарта. Приведем его: «Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования».

Использование слова «требования» в русском языке предполагает, что в категорической форме выражаются чьи-то ожидания проявления каких-нибудь свойств от чего-нибудь или действий от кого-нибудь. Из приведенного определения следует, что ожидания относятся к государству (государственный стандарт),

а выполнение требований будет содействовать образованию (образовательный стандарт). Термин «образовательный» трактуется в толковых словарях как «содействующий образованию». Но в чем «государственный образовательный стандарт» будет содействовать «при реализации основных профессиональных программ высшего образования» остается неясным и, следовательно, такое определение развязывает разработчикам руки в трактовке требований.

Различается образование как: 1) получение систематизированных знаний и навыков, то есть процесс обучения; 2) совокупность знаний, полученных в результате обучения. Отсюда следует, что должно быть два вида требований государства к высшему образованию. Первый вид требований должен выражать ожидания определенных действий, а второй вид – ожидания определенных качеств результата обучения.

Представляется, что в государственном образовательном стандарте должны содержаться только требования как ожидания определенных действий от определенных физических и юридических лиц. В стандартизации требований к результатам обучения объективно возникают трудности, так как они зависят от деятельности не только обучающего, но и обучаемого. С точки зрения стандартизации качества образовательных услуг важно, чтобы были четко определены требования к процедурам оценивания результатов обучения. Соблюдение этих требований должно гарантировать независимость и объективность дифференцированной оценки результата, полученного конкретным студентом. Это будет соответствовать природе образовательных стандартов, как содействующих образованию, а не мешающих ему.

Важно, чтобы разработка образовательных стандартов регламентировалась не «Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», утверждаемыми Правительством Российской Федерации, а федеральным законом. Наконец, формулирование требований к планированию и организации учебного процесса должно опираться на достижения в области структурного анализа и проектирования сложных систем.

PROBLEMS OF PLANNING AND ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

T. S. Blinova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The planning and organization of the educational process are considered in the context of the requirements of state educational standards for the quality of educational services.

Keywords: federal state educational standards of higher education, educational services, requirements for the learning process, requirements for the learning outcome.

ГРНТИ 14.01.11.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX В.» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Алина Владимировна Борисова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
avb_hist@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные положительные стороны и проблемы дистанционного обучения студентов-бакалавров. Отмечается, что применение мультимедийных технологий позволяет сделать учебный процесс дистанционного обучения более привлекательным для обучающегося. Автор делает вывод, что дистанционные занятия дают возможность более полного погружения в изучаемый материал и использования элементов практического занятия.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы, особенности, визуальный материал.

Проведение лекционных занятий для студентов-бакалавров в дистанционном формате потребовали освоения новых компетенций как для преподавателей, так и для студентов. Преподаватели в новых условиях стали выполнять следующие функции: организаторскую – организовать учебную деятельность обучающегося; информационную –

уделять внимание усвоению студентами предоставленного теоретического материала; коммуникативную – предоставлять возможность коммуникации студентов с преподавателем; развивающую – стимулировать познавательную деятельность студентов [1, с. 109]. Данный формат имеет свои положительные стороны и недостатки. Назовем сначала те факторы, которые, на наш взгляд, можно считать плюсом в образовательном процессе.

Во-первых, дистанционный формат позволяет проводить занятия в более комфортных условиях. Лекция в названном формате экономит силы преподавателя и сохраняет здоровье его голоса, что немаловажно для многих лекторов. Применение мультимедийных технологий позволяет сделать учебный процесс дистанционного образования более привлекательным для обучающегося. Студент получает возможность обучаться, находясь в любом месте, где есть Интернет, используя не только стационарный компьютер, но также планшет и смартфон.

Во-вторых, дистанционный формат позволил расширить визуальные возможности аудитории. Мы не станем подробно останавливаться на вопросе подготовки лекционного занятия. Отметим только, что использование презентаций и иллюстративных материалов практиковалось и ранее. Прежде всего, в новых условиях снимается проблема технического оснащения аудитории. Преподаватель может, например, вести лекцию-беседу с использованием любого визуального материала из личной коллекции, что невозможно в рамках работы в учебной аудитории. Курс «История России до XX в.» читается блоками, с опорой на изученный в прошедшем семестре материал. Вопросы студентов могут выходить за рамки конкретной темы, изучаемой на данном занятии. В дистанционном режиме лектор может дать развернутый ответ не только в устной форме, но и сопроводив его иллюстративным материалом, используя собственные архивы или информацию из сети Internet.

В-третьих, возможно более полное погружение в изучаемый материал и использованием элементов практического занятия. Например, предложить студентам ознакомиться с отрывком исторического источника по изучаемой теме. Так, обширные тексты можно брать из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Использовать данный прием в учебной аудитории сложнее, т. к. скорость Internet не всегда позволяет

входить в режиме он-лайн, кроме того, текст на экране необходимо «прокручивать», а скорость чтения и восприятия у студентов разная. В дистанционном формате возможно вывести на экран большой отрывок текста и демонстрировать его нужное количество времени, работая с ним непосредственно при обсуждении.

Четвертое: наличие в ЯрГУ им. П. Г. Демидова платформы Moodle дает возможность размещать необходимые ссылки на тексты и видео материалы, необходимые для более полного изучения отдельных тем и оперативно корректировать их.

В то же время, следует указать и на недостатки названного формата обучения. Прежде всего, это технические проблемы в ходе дистанционного обучения. Сбои сигнала Internet возможны у любого участника. Оснащение видео связью на различных устройствах у каждого конкретного студента может значительно отличаться. Качество звука и изображения так же невозможно привести к общим параметрам.

Вторая проблема, это отсутствие самомотивации и самодисциплины у некоторых студентов. Для многих хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с ним. Для решения указанной проблемы возможно давать небольшие индивидуальные задания по теме лекции, ответы на которые студент легко может представить в формате текста или слайда на экране. Особенно это важно для первокурсников, которые еще не освоили в полной мере новые требования и формат деятельности.

Ссылки:

1. Рубцова О. Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе // Символ науки. 2020. № 6. С. 124–126.

FEATURES OF CONDUCTING LECTURES ON THE COURSE «HISTORY OF RUSSIA BEFORE THE TWENTIETH CENTURY» FOR BACHELOR STUDENTS IN A DISTANCE FORMAT

A. V. Borisova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the main positive aspects and problems of distance learning of undergraduate students. It is noted that the use of multimedia

technologies makes it possible to make the learning process of distance learning more attractive for the student. The author concludes that distance learning provides an opportunity for a more complete immersion in the material being studied and the use of elements of practical training.

Keywords: distance learning, problems, features, visual material.

ГРНТИ 14.35.01

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ольга Александровна Ботяжова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

botyazh@uniyar.ac.ru

Аннотация. Рассмотрен опыт организации педагогической практики студентов в условиях дистанционного обучения. Представлены этапы проведения практики и задания для студентов. Выявлены плюсы и минусы дистанционного формата практики, подчеркнута важность реального взаимодействия практикантов с учащимися и учителями.

Ключевые слова: педагогическая практика, дистанционное обучение, организация, задания, анализ.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования Российской Федерации сделан особый акцент на практическую подготовку будущих специалистов. Педагогическая практика – это этап, связывающий теоретическое обучение и самостоятельную педагогическую деятельность, которая в будущем может являться профессиональной сферой выпускников биологического направления. К общим задачам педагогической практики относятся ознакомление студентов с образовательным учреждением, закрепление знаний теоретического материала, полученных при освоении основной образовательной программы, приобретение опыта педагогических умений и навыков. Традиционно эти и многие другие задачи решались путём непосредственного участия студентов в образовательном процессе школы, являющейся базой практики. Весной 2020 года сложная эпидемиологическая

ситуация в связи с пандемией коронавируса изменила условия реализации учебного процесса. В высших и средних образовательных учреждениях был введен режим полного дистанционного обучения.

Организация педагогической практики студентов бакалавриата факультета биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова не стала исключением и осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), при этом были использованы LMS «Электронный университет MOODLE» и платформа ZOOM, обеспечившие возможность проведения необходимых занятий с обучающимися в режиме видеоконференцсвязи.

Практика проводилась в несколько этапов аналогично очному режиму и включала: организационный этап с проведением установочной конференции; подготовительный этап – ознакомление с деятельностью школы, являющейся базой практики, и сопроводительной нормативной и учебно-методической документацией образовательного процесса по предмету; основной этап – виртуальное участие в учебном и воспитательном процессах; отчётный этап – подготовка и оформление дневника и отчёта по практике с представлением их в LMS «Электронный университет MOODLE»; заключительный этап – анализ выполнения задач и программы практики, подведение итогов и оценка результатов практики.

Наряду с общей программой практики у каждого студента был составлен индивидуальный план работы. По предварительной договорённости с администрацией и учителями биологии студенты были распределены по школам и индивидуально закреплены в 6–10 классах для виртуального осуществления учебного процесса. В качестве базовых были взяты школы, многолетние партнёры факультета по проведению педагогической практики. Новый формат проведения практики скорректировал постановку задач и набор заданий, реальных для выполнения с применением ДОТ и ЭО. Студентам было предложено составить характеристику образовательного учреждения – базы практики, использовав материалы официального сайта школы, разработать технологическую карту урока, подготовить план-конспект воспитательного мероприятия и другие задания. Все учебные задания являлись теоретическими в отличие от очного формата, когда студенты проводили уроки

и мероприятие непосредственно в классе с учащимися. Темы уроков были предложены учителями в соответствии с реальным учебным планом по предмету и графиком учебного процесса. Тематику воспитательного мероприятия студенты определяли сами по согласованию с классным руководителем или учителем по предмету. Особый интерес вызвало задание по разработке объяснения нового материала на уроке, при этом необходимо было представить не только теорию, но и подготовить его презентацию в Power Point. Важным этапом практики стало подведение итогов, которое было проведено в режиме видеоконференции на платформе ZOOM и предусматривало анализ дистанционного формата работы в ходе практики. Студенты подготовили небольшие групповые и индивидуальные выступления, в которых отметили наиболее интересные виды деятельности и задания, указали какие знания имгодились, какие умения удалось освоить, а также трудности, с которыми столкнулись. Всеми выступающими подчёркивался творческий характер предложенных заданий, который требовал анализа педагогической научной, учебной и методической литературы по материалам различных сайтов, что позволило приобрести новый опыт работы с источниками сети Интернет. В качестве положительных моментов были выделены наличие посредством электронных средств постоянной обратной связи с факультетским руководителем и возможность получения консультации по вопросам, возникшим в ходе выполнения заданий. Студенты подчёркивали, что дистанционный формат дал им большую самостоятельность и мобильность. Необходимость представления материалов и отчётных документов не только на бумажных, но и электронных носителях и размещение их в LMS «Электронный университет MOODLE» потребовало более чёткого, грамотного и ответственного документирования процесса и результатов практики. К существенным минусам проведения практики в дистанционном формате было отнесено отсутствие прямых контактов с учителями и учениками, возможности познакомиться с особенностями их реального взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, почувствовать себя в роли учителя в классе среди учеников с их разными характерами, жизненными установками, отношением к учёбе вообще и к биологии, в частности.

В целом обсуждение результатов практики показало неоднозначное отношение студентов к дистанционной форме

её организации и проведения. С одной стороны, хорошо видны преимущества такого современного подхода к обучению, но с другой – есть понимание, что даже самые современные ДОТ и средства ЭО не заменят «живой» практики.

Проведённая педагогическая практика подтвердила, что система дистанционного обучения способствует организации учебного процесса таким образом, чтобы сформировать у студента активное отношение к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, научной и инновационной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения [1].

Ссылки:

1. Скворцов А. А. Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоёмкой образовательной среде: Автореф. ...канд. пед. наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-distantsionnogo-obucheniya-studenta-v-naukoemkoi-obrazovatelnoi-sre/read/> (Дата обращения: 31.01.2022).

PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS IN CONDITIONS DISTANCE LEARNING

O. A. Botyazhova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The experience of organization of pedagogical practice in conditions of distance learning is considered. The stages of the practice and tasks for students are presented. The pros and cons of the distance practice format are identified, the importance of real interaction between trainees and students and school teachers is emphasized.

Keywords: pedagogical practice, distance learning, organization, assignments, analysis.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ольга Васильевна Бочкарева

*Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, Ярославль, Россия
OVBoshkareva@yandex.ru*

Аннотация. Автор рассмотрел диалогическое взаимодействие «преподаватель-студенты» в онлайн-курсе «История отечественного музыкального образования». Принцип научности, принцип доступности, принцип бинарности, принцип мобильности являются основополагающими в онлайн-обучении. Планирование, педагогическая оценка, выстраивание индивидуального маршрута студента, стимулирование активности позволяют достигнуть эффективного уровня коммуникации.

Ключевые слова: диалог, онлайн-курс, профессиональные компетенции, студент, преподаватель, принцип научности, принцип бинарности, принцип доступности, принцип мобильности.

Век современных информационных технологий изменяют и общество в целом, и систему образования. Современные студенты не мыслят свою жизнь и учёбу без мобильных телефонов, компьютеров, они большую часть времени проводят в виртуальном пространстве, порой социальные сети заменяют им живое общение. Студенты быстро находят и используют информацию, однако, необходимо отметить, что их мышление часто скользит по поверхности, не затрагивая существо разбираемой на учебном занятии проблемы. Можно назвать и ещё одну проблему, которая затрагивает здоровье обучающихся: долгое пребывание за компьютером ведёт к гиподинамии, а мелькание экрана – к ухудшению зрения. Однако, в условиях распространения пандемии онлайн обучение, его сочетание с традиционным (аудиторным) учебным процессом становится необходимым. Интерес к проблеме онлайн-обучения со стороны научного сообщества в настоящее время возрастает. Например, R. Adjawi, D. Boud рассматривают диалог «преподаватель – студенты», опосредованный прямыми и обратными

связями в он-лайн курсе. Организация интерактивного общения, по мнению авторов, эффективно влияет на уровень сотрудничества. В центре внимания исследователей – анализ высказываний студентов, которые они оценивали с трех позиций: когнитивной (переосмысление идей, постановка новых вопросов и др.); социально-аффективной (выражение сочувствия, одобрение, помощь и др.); структурной (логическая связь, последовательность и др.) [3].

Опыт использования электронного комплекса учебной дисциплины «История отечественного музыкального образования» доказал приоритетность выстраивания диалога «преподаватель – студенты» в образовательном процессе высшей школы, его влияние на исследовательскую активность и творчество каждого студента [1].

Рассмотрим принципы построения и функционирования электронного пособия. Прежде всего, необходимо отметить такой принцип, как принцип научности. Основанный на современных знаниях науки, учебный электронный курс, затрагивает проблемы исторического развития отечественного музыкального образования, его периодизацию, методологию и закономерности изучаемой науки. Принцип научности учебного курса «История музыкального образования» сочетается с принципом доступности, включающем в себя популяризацию и ясность в изложении материала.

Принцип бинарности отражает собственно диалогическую природу учебной деятельности и позволяет выстроить стратегию подготовки профессионала – учителя музыки – на основе сотрудничества преподавателя и студента, студентов друг с другом в онлайн-курсе «История отечественного музыкального образования».

Принцип мобильности нацелен на необходимость постоянного обновления материалов электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины «История музыкального образования». В процессе апробации электронного сопровождения курса возникает потребность оперативно реагировать на данные, которые преподаватель получает, совершенствуются умения подбирать, отбирать, структурировать, систематизировать, обобщать, популяризировать и перестраивать учебно-дидактический материал. В процессе освоения онлайн-курса «История отечественного музыкального образования» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов по изучаемой теме, составление списков

литературы по проблеме исследования, выполнение тестов, обновление глоссария, составление презентации с развёрнутыми комментариями, подбор аудио- и видеофрагментов и др. Можно выделить несколько видов умений студентов, которые совершенствуются в онлайн-курсе «История отечественного музыкального образования»: *гностические* умения, нацеленные на познание сущностных признаков, компонентов и взаимосвязей как внутри изучаемого предмета, так и между предметами: *проектировочные* умения, нацеленные на выполнение проектной деятельности с ориентацией на будущую профессию (самостоятельно, или в малой группе); *коммуникативные* умения, демонстрирующие уровень выстраивания отношений с партнёрами; *рефлексивные* умения, включающие в себя развитие рефлексии и способности к самоорганизации [2].

В онлайн-курсе музыкально-исторической направленности студенты овладевают системой разнообразных специальных компетенций:

- освоение системы научных представлений о сущности развития музыкально-исторического образования, закономерностях и путях его развития;
- овладение сравнительным анализом форм и методов музыкального обучения в историческом прошлом с наблюдаемыми современными музыкально-педагогическими явлениями, тенденциями;
- умение осуществить обоснованный выбор и применить разнообразные методические приемы, направленные на решение педагогических задач и др.

Ссылки:

1. Бочкарева О. В. Использование электронного пособия в дидактическом диалоге (на примере курса: «История музыки для детей») Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 2. С. 229–232.

2. Бочкарева О. В. Развитие самостоятельности студентов в процессе освоения электронного учебно-методического комплекса дисциплины // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с межд. участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 13–18.

3. Adjawi R., Boud D. Examining the nature and effects of feedback dialogue // *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 2018, Volume 43, Issue 7. P. 252–265.

EXPERIENCE IN USING THE ELECTRONIC EDUCATIONAL METHODOLOGICAL COMPLEX OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE

O. V. Bochkareva

K. D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The author considered the dialogic interaction «teacher-students» in the online course «History of russian music education». The principle of scientific character, the principle of accessibility, the principle of binarity, the principle of mobility are fundamental in online learning. Planning, pedagogical assessment, building an individual student route, stimulating activity allow achieving an effective level of communication.

Keywords: dialogue, online course, professional competencies, student, teacher, scientific principle, binary principle, accessibility principle, mobility principle.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ШКОЛЫ СБЕРБАНКА И ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА)

Дмитрий Юрьевич Брюханов

Евгений Борисович Воробьев

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

bruch@uniyar.ac.ru; zhenvo@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты развития цифровой трансформации и формирования цифровых компетенций студентов вузов на примере совершенствования проектных компетенций при реализации Проектной школы Сбербанка и ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая трансформация, управленческие компетенции, проектные компетенции, Сбербанк, ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Современный этап развития экономики обуславливает необходимость формирования цифровых компетенций, востребованных сегодня развитием общества. Одним из ключевых векторов в совершенствовании системы высшего образования является выработка цифровых навыков, обеспечивающих функционирование отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления.

Ключевыми проблемами цифровой трансформации в соответствии со Стратегией цифровой трансформации Ярославской области является отсутствие эффективных цифровых инструментов для обеспечения образовательной деятельности и административных процессов образовательной организации.

Вместе с тем, основными вызовами цифровой трансформации является создание условий для формирования управленческих компетенций для принятия решений на основе анализа данных, а также развитие современного инструментария принятия адресных управленческих решений, в том числе для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В настоящее время в научной литературе под цифровой трансформацией образования понимается процесс обновления планируемых образовательных результатов, методов и форм организации учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в цифровой среде с целью улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Одной из лучших практик, способствующей развитию процесса цифровой трансформации и проектных компетенций, является создание Проектной школы Сбербанка и ЯрГУ им. П. Г. Демидова, созданной в Ярославле в 2019 году.

Школа практического проектного менеджмента агрегирует в себе опыт таких лидеров в области управления проектами, как ПАО «Сбербанк», Ассоциации управления проектами «СОВНЕТ», Молодежной ассоциации управления проектами «СОВНЕТ» и Молодежной ассоциации управления проектами Young Crew Sovnet Russia.

Созданный институт развития проектных компетенций позволяет обучающимся образовательной организации параллельно с получением основной специальности приобрести знания в области управления проектами, изучить основные подходы и документы для организации проектной деятельности, проанализировать условия применения гибкого подхода к управлению проектами (Agile).

Важной составляющей в ходе образовательного процесса является обзор международных практик – методологии Международной Ассоциации управления проектами (IPMA), а также развитие лидерских навыков через дизайн-мышление, эмоциональный интеллект, опыт формирования и развития проектной команды.

Развитие проектных компетенций, формирующихся в рамках проектной школы, укладывается в логику нового экономического уклада, ключевыми особенностями которого являются повсеместное внедрение информационных технологий и цифровая трансформация различных сфер общества, а также в логику развития отдельных организаций, которые сталкиваются с необходимостью активизации процессов цифровой трансформации в сочетании с внедрением проектных компетенций для наилучшего достижения ключевых своих целей.

**DEVELOPMENT OF DIGITAL
AND PROJECT COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS
(USING THE EXAMPLE OF THE SBERBANK PROJECT
SCHOOL AND P. G. DEMIDOV Yaroslavl
STATE UNIVERSITY)**

D. Yu. Bryukhanov, E. B. Vorobev

*P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia
bruch@uniyar.ac.ru; zhenvo@yandex.ru*

Abstract. The article discusses the main aspects of the development of digital transformation and the formation of digital competencies of university students by the example of improving project competencies in the implementation of the Sberbank Project School and the P. G. Demidov Yaroslavl State University.

Keywords: digital economy, digital transformation, management competencies, project competencies, Sberbank, P. G. Demidov Yaroslavl State University.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ LMS В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО (СМЕШАННОГО) ОБУЧЕНИЯ

Антон Станиславович Векшин

Ольга Ивановна Векшина

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

a.vekshin@uniyar.ac.ru, o.vekshina@uniyar.ac.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления государственной политики в рамках Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Представлены основные возможности серверных и облачных систем управления LMS, используемых при реализации образовательного процесса. Проанализированы возможности использования LMS Moodle при организации дистанционного и смешанного обучения.

Ключевые слова: Стратегии развития информационного общества, LMS системы, серверные системы, облачные системы, LMS Moodle.

В рамках реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [1], Правительством РФ принята Государственная программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [2].

С учетом вызовов последних двух лет, связанных с распространением COVID-19, возрастают требования к организации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий, а именно необходимо нормативно, технологически и содержательно обеспечить реализацию образовательного процесса специальными обучающими система.

LMS (Learning Management System) или система управления обучением – это платформа, которая позволяет создавать онлайн-курсы, управлять ими и осуществлять процесс обучения, предоставляя пользователям доступ к лекционным материалам, тестам и т. д.

В настоящее время функционируют два основных вида таких систем: серверные и облачные.

Недостатками серверных систем дистанционного обучения являются затраты на приобретение сервера, программного обеспечения и администрирования.

Облачные решения – самый распространенный вид платформ для дистанционного обучения. При таком подходе нет необходимости в приобретении и администрировании сервера, поскольку весь контент хранится «в облаке», а вы просто оплачиваете его аренду.

Наиболее популярными LMS системами сегодня являются:

- eTutorium LMS, облачный сервис позволяет организовать дистанционную подготовку, имеет встроенный конструктор тестов, вебинарную платформу и инструменты мотивации [5];

- GetCourse, позволяет проводить семинары, тренинги, очные и онлайн курсы, имеет достаточно сложный интерфейс, внутренние модули связаны между собой, отсутствует необходимость импортировать данные в другие сервисы;

- ZenClass, платформа для создания онлайн-школы (разработка уроков, заданий привязка уроков к датам), возможность прохождения обучения в собственном темпе [6];

- GuruCan, позволяет создавать и продавать онлайн-курсы. Функционал на двух языках – английском и русском. Обеспечивает проведение вебинаров, автоматизацию деятельности маркетинговых кампаний, вовлечение обучающихся с помощью геймификации, проверять домашние задания и др.;

- iSpring Learn, облачная LMS с простым и понятным интерфейсом, позволяет быстро запустить дистанционный курс и тестирование. Поддерживает все виды учебных материалов, вебинары и статистику. Есть редактор курсов [4];

- Moodle, бесплатная LMS разработана австралийцем Мартином Дугиамасом в 2002 году, является самой популярной системой дистанционного обучения в мире и реализуется более чем в 200 странах мира [3].

Основной технологической базой для организации дистанционного или смешанного обучения в ЯрГУ им. П. Г. Демидова выступает система управления обучением LMS MOODLE.

Moodle ориентирована на создание удаленного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, может быть использована

и для организации классических дистанционных курсов, а также для сопровождения очного обучения [3].

К преимуществам использования LMS MOODLE можно отнести неограниченное количество пользователей, поддержка более ста языков, широкий спектр поддерживаемых форматов и стандартов, возможность доступа с мобильного приложения Moodle Mobile, интеграция с другими системами и бесплатное программное обеспечение.

К условным недостаткам Moodle можно отнести интерфейс, который на первый взгляд кажется сложным. Но его легко изменить, используя темы, которые предлагаются на официальном сайте.

Ссылки:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Текст: электронный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 28.01.2022).

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Текст: электронный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/48d8fcde0323439fed68fa60763c7429a0447942/ (дата обращения: 28.01.2022).

3. Официальный сайт LMS MOODLE. URL: <https://moodle.org/?lang=ru> (дата обращения: 22.01.2022).

4. Официальный сайт LMS iSpring Learn. URL: <https://www.ispring.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

5. Официальный сайт LMS eTutorium. URL: <https://etutorium.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

6. Официальный сайт LMS ZenClass. URL: <http://www.zenclass.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

THE USE OF LMS MANAGEMENT SYSTEMS IN THE ORGANIZATION OF REMOTE (MIXED) TRAINING

A. S. Vekshin, O. I. Vekshina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article considers the main directions of state policy within the framework of the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030. The main features of LMS server and cloud management systems used in the implementation of the educational process are presented. The possibilities of using LMS Moodle in the organization of distance and blended learning are analyzed.

Keywords: Information society development strategies, LMS systems, server systems, cloud systems, LMS Moodle.

ГРНТИ 06.01.45

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.01 ЭКОНОМИКА)

Ольга Ивановна Векшина

Антон Станиславович Векшин

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

o.vekshina@uniyar.ac.ru, a.vekshin@uniyar.ac.ru

Аннотация. В статье определена необходимость освоения обучающимися направления Экономика информационных систем в сфере финансового оздоровления. Рассмотрены возможности применения современных цифровых технологий антикризисного управления, их недостатки и перспективы развития.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный процесс, финансовое оздоровление, антикризисное управление.

Актуальность дисциплин «Анализ банкротства организаций», «Антикризисный менеджмент финансовых организаций», «Учет и анализ банкротств» обусловлена современной политической и экономической ситуацией, как в мире, так и внутри страны. Стабильное и устойчивое развитие российской экономики предполагает своевременную и эффективную реализацию мер по финансовому оздоровлению, что во многом определяется уровнем квалификации специалистов по антикризисному управлению. Ключевая роль в их подготовке отводится цифровым технологиям.

© Векшина О. И., Векшин А. С., 2022

Цифровые технологии активно используются в деле о несостоятельности (банкротстве) на всех этапах арбитражного процесса: представление в арбитражный суд документов в электронной форме, ведение реестра требований кредиторов в электронной форме, реализация имущества должника посредством электронных торгов, формирование и ведение Единого федерального реестра сведений о банкротстве.

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) – информационный общедоступный интернет-ресурс, в котором содержатся сведения о процедурах банкротства на территории Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом № 127 от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)» с 1 апреля 2011 года в ЕФРСБ в обязательном порядке публикуются сведения о банкротстве арбитражными управляющими, организаторами торгов, саморегулируемыми организациями, операторами электронных площадок [1]. В настоящее время в реестре отражена информация как по юридическим лицам, так и по индивидуальным предпринимателям и физическим лицам.

В рамках образовательного процесса, обучающимся по направлению 08.03.01. Экономика, надлежит ознакомиться с возможностями, таких информационных систем, как «Помощник арбитражного управляющего», «СПАРТ – Интерфакс», «Bankro.TECH».

Каждая из перечисленных информационных систем обладает уникальным функционалом, призванных автоматизировать процессы, непосредственно связанные с арбитражным управлением.

Модуль автоматической интеграции обеспечивает автоматическое поступление данных из картотеки арбитражных дел, банка данных исполнительных производств, бюро кредитных историй, ИФНС РФ и т. д. на основе полученных данных формируется календарь судебных заседаний, осуществляется постановка задач ответственным сотрудникам и т. д. Модуль интеллектуальных шаблонов документов – это модуль с набором алгоритмов, по которым система конструирует необходимые для процедуры банкротства документы: реестры, запросы, договоры, ходатайства и отзывы. Модуль управления персоналом функционирует по заранее запрограммированным сценариям. Например, система автоматически получает данные из картотеки арбитражных дел, распознает наличие

новых судебных актов по делу и их содержание, вносит изменения в календарь судебных заседаний и назначает ответственных лиц на участие в заседаниях, направляет запросы кредиторам, завершает или приостанавливает исполнительные производства и т. д. [2].

Информационные системы постоянно пополняются и модернизируются в соответствии с судебно-арбитражной практикой.

Так, в настоящее время прорабатывается нормативно-правовое обеспечение для разработки и включения модулей, позволяющих обеспечить возможность учета цифровых активов должника в конкурсной массе, и проведение собраний комитета кредиторов в электронном формате [3].

Таким образом, активное использование цифровых технологий и инструментов в процессе подготовки специалистов в сфере финансового оздоровления и дальнейшее их применение в профессиональной деятельности позволит обеспечить прозрачность, доступность, оперативность и эффективность антикризисного процесса, создаст дополнительные гарантии защиты прав граждан и юридических лиц.

Ссылки:

1. Федеральный закон РФ от 6 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» / Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Текст: электронный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 28.01.2022).

2. Информационные технологии в процедуре банкротства. Текст: электронный. URL: <https://plus.rbc.ru/partners/5d6e3b047a8aa918837944f0> (дата обращения: 22.01.2022).

3. Цифровизация и закон: что действительно упростит процедуру банкротства. Текст: электронный. URL: <https://legalacademy.ru/sphere/post/cifrovizaciya-i-zakon-cto-deistvitelno-uprostit-proceduru-bankrotstva> (дата обращения: 22.01.2022).

THE USE OF INFORMATION MANAGEMENT SYSTEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIRECTION 38.03.01 «ECONOMICS»

O. I. Vekshina, A. S Vekshin

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article analyzes the need for students to master the direction of Economics of information systems in the field of financial recovery. The possibilities of using modern digital anti-crisis management technologies, their disadvantages and prospects for development are considered.

Keywords: digital technologies, educational process, financial recovery, crisis management.

ГРНТИ 14.35.07

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ДИАГНОСТИКА МЕТОДОМ SPEED BOAT

Галина Ивановна Вовненко

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
vovna@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена выявлению проблем, вызванных переходом к тотальному дистанционному обучению в российских вузах в условиях самоизоляции, вызванных пандемией SARS COV-2.

Ключевые слова: дистанционное обучение, метод Speed Boat, качество образования.

В 2020 г. с целью борьбы против распространения новой коронавирусной инфекции большинство российских вузов и школ вынужденно перешли на дистанционное обучение. Возникшая непредвиденная ситуация не позволила профессорско-преподавательскому составу спокойно освоить новые информационные технологии, полностью обеспечить необходимое для онлайн-обучения техническое оснащение, подготовить и выложить на специальные учебные онлайн-платформы тексты и презентации своих лекций, подготовить в онлайн-формате тесты, продумать новые формы контроля самостоятельной работы студентов. Все это преподавателям приходилось делать в процессе самого дистанционного обучения. Студенты также не были готовы

к такой форме обучения. Дистанционное обучение требует достаточно долгой адаптации к новым образовательным технологиям всех участников образовательного процесса.

Для выяснения мнения студентов о дистанционной форме обучения и принятию возможных мер по решению выявленных проблем в мае 2020 г. в рамках учебного курса «Бизнес-анализ» мы провели опрос студентов 1 курса магистратуры (13 чел.). Для этого был использован игровой метод приоритизации требований клиентов – Speed Boat (Быстроходный катер). Бизнес-аналитики могут применять этот метод для улучшения своих товаров, процессов, технологий. Нашей целью было проранжировать студенческие «боли» онлайн-обучения по важности и составить план улучшений. Студентам предлагалось представить себя владельцем катера под названием «Дистанционное обучение студентов». Это скоростной катер, он может идти очень быстро и набирать скорость до 100 км/час. К сожалению, катер удерживают несколько якорей. Катер – это продукт, услуга; а якоря – это функции, которые разочаровывают клиентов. Была дано следующее задание студентам: «Напишите функции, которые вас не устраивают как потребителей данной формы обучения, и оцените, насколько (в км/в час) тормозит движение «катера» каждая из них. Каждый якорь и оценка потери скорости – признаки «боли» студентов, возникшие в первый год онлайн-обучения».

Ниже приведен список «якорей», которые были названы в ответах студентов (в исходной формулировке):

1. Большой объем материала, заданий для самостоятельной работы – 10 чел. (минус 10-40 км/ч).

2. Отсутствие прямого очного общения между преподавателями и студентами – 9 чел. (минус 10–30 км/ч).

3. Технические проблемы – 3 чел. (минус 10–20 км/ч).

Другие «тормоза»:

– содержание тестов по лекциям, которых не было (-15 км/ч);

– необходимость правильного планирования времени, расстановки приоритетов между работами (-10 км/ч);

– недостаток практических знаний (-10 км/ч);

– полная оторванность от практики работодателя (- 25 км/час);

– высокая стоимость обучения (- 10 км/ час);

– нет «мгновенного взаимодействия» между студентами и преподавателями в той же мере, в какой это происходит при встречах в аудиториях (- 30 км/час);

– сложно воспринимать новый материал, не хватает поддержки преподавателей (- 30 км/ч);

– дома не всегда обстановка располагает к плодотворному обучению (например, у меня часто дома маленький племянник, который не может не отвлекать (- 20 км/час);

– проверка домашних заданий на слух воспринимается не так эффективно (- 20 км/час);

– недостаток мотивации: большую часть студент осваивает самостоятельно, на что требуется много силы воли (-10км/ч);

– сложно сосредоточиться на учебе, сидя дома (-10 км/ч);

– более низкий уровень коммуникации с преподавателем => хуже усваивается материал (- 20 км/ч);

– отсутствие общения и визуального контакта с аудиторией затрудняет восприятие информации, через онлайн-сервисы сосредоточиться сложнее (- 40 км/ч);

– после работы на «удаленке» опять сидеть в ноутбуке тяжело (-20 км/ч).

Самыми распространенными «якорями» оказались два фактора: большой объем материала для самостоятельного изучения выделили 10 чел.; отсутствие прямого очного общения между преподавателями и студентами – 9 чел.

Социологический опрос 36 тыс. студентов, 24 тыс. преподавателей российских вузов, а также 800 родителей, выполненный в рамках сетевой программы исследования проблем и направлений развития высшего образования в связи с пандемией COVID-19 дал сходные с нашим опросом результаты [1]. В ходе этого глобального опроса было выявлено, что, несмотря на постепенную нормализацию дистанционного обучения, тотальные онлайн-занятия не позволяют обеспечить качественное образование. Только 7 % студентов согласились с тем, что наиболее качественное образование можно получить в полностью дистанционном формате; около 40 % опрошенных назвали традиционный офлайн-формат; 30 % – смешанный формат. Менее 10 % преподавателей готовы проводить онлайн более 75 % своих занятий без потери качества. Ключевыми угрозами качеству образования в дистанционном

формате студенты называют нехватку личного общения с одногруппниками (около 40 %) и преподавателями (около трети). Более трети опрошенных отметили, что в ходе дистанционных занятий сложно удерживать внимание; примерно 30 % отметили, что им сложно сосредоточиться при самостоятельном изучении материала. Почти половина опрошенных студентов считают, что с переходом на дистанционный формат обучения распространенность практик нечестного поведения увеличилась. Почти три четверти студентов демонстрируют различные признаки психологического неблагополучия.

Таким образом, несмотря на то, что к настоящему моменту многие студенты и преподаватели уже сумели адаптироваться к дистанционной форме обучения, будущее, очевидно, за смешанной формой обучения.

Ссылки:

1. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. 46 с.

MAIN PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: DIAGNOSTICS BY THE SPEED BOAT METHOD

G. I. Vovnenko

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article is devoted to identifying problems caused by the transition to total distance learning in Russian universities in conditions of self-isolation caused by the SARS COV-2 pandemic.

Keywords: distance learning, Speed Boat method, the quality of education.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Марина Геннадьевна Волкова

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны,
Ярославль, Россия
marinavlk@mail.ru*

Аннотация. В статье ставится под сомнение целесообразность действующего распределения учебного времени при изучении физики. Сформулированы предложения по изменению соотношения часов между лекциями и практическими занятиями в рабочей программе.

Ключевые слова: рабочая программа, аудиторные часы, практические занятия.

Дисциплина «физика» в военном вузе должна решить три основные задачи [3, с. 92]:

– сформировать у курсантов естественно-научное мышление, понимание единой физической картины мира, аналогий между явлениями механики, электромагнетизма и других физических явлений;

– ознакомить курсантов с новейшими, последними достижениями физики, для того чтобы они могли разобраться, какие физические законы лежат в основе работы новых приборов, устройств, а также новых видов оружия и вооружения;

– обеспечить фундамент для изучения общетехнических дисциплин, таких, как теория электрорадиоцепей; радиолокация и радиоэлектронная борьба; электродинамика и техника СВЧ; основы автоматики и вычислительной техники; радиоприемные и радиопередающие устройства и др.

Все виды учебных занятий по физике должны быть направлены на достижение конечной цели – подготовку высококлассных специалистов для Вооруженных Сил РФ.

Соотношение лекционных и практических занятий в образовательной программе определяется образовательной организацией самостоятельно [2]. В настоящее время в программе

дисциплины «физика» зафиксировано следующее соотношение между аудиторными часами: лекции – 53 %, практические занятия – 32 %, лабораторные работы – 10 %, семинары – 3 %, контрольные работы – 2 %.

Поскольку соотношение лекций и практических занятий зависит главным образом от двух условий: практической значимости полученных знаний и количества часов, отведенных учебным планом на лекционный курс и практикум «по его следам», считаем необходимым пересмотреть имеющиеся рабочие программы на предмет изменения часов между лекциями и занятиями, носящими непосредственно практический характер деятельности курсантов. Прежде всего, мы руководствуемся в этом двумя причинами. Во-первых, катастрофическое сокращение часов, отводимых на изучение базовой дисциплины «физика». Во-вторых, согласно действующей рабочей программе по дисциплине «Физика» по специальности ПиЭАССН необходимо реализовать ОПК-1: «Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности». Компетенция имеет два индикатора, каждый из которых определяем перечень планируемых результатов обучения. Реализация данной компетенции немыслима без достаточного количества аудиторных часов, проводимых в виде практической деятельности (практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности). В каждом занятии необходимо предусмотреть практическую подготовку в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Именно практические занятия в высшей школе проводятся для того, чтобы повторить, закрепить в сознании курсантов учебную и научную информацию, полученную ими на лекциях, и выработать соответствующие умения.

Обучение физике тесно взаимосвязано со специальными дисциплинами и должно базироваться на рассмотрении конкретных процессов и явлений, относящихся к профессиональной деятельности будущего специалиста, поэтому необходимо включать конкретные специальные вопросы и задачи в программу обучения физике, реализовывать профессиональную направленность через профессионально ориентированные физические задачи. Реализовать

эти цели образования с преобладающим количеством лекционных занятий невозможно.

Выводы из нашего анализа баланса учебных часов и объема материала по физике для реализации практико-ориентированного подхода.

1) Теоретический материал представлять в форме лекции, беседы или через постановку проблемы и самостоятельное решение.

2) Количество часов на практические занятия по физике должно быть приблизительно в два раза больше, чем число лекционных часов, т. е. практических занятий должно 65–70 % из общего количества аудиторных часов, выделяемых на дисциплину.

3) Проводить практические занятия следует на двух уровнях. Часть занятий будет посвящена проработке теоретического материала, в частности обсуждению и вычислению физических величин. Такое занятие будет являться симбиозом лекции, семинара и практического занятия. Кроме того, при вычислении физических величин, в отличие от решения физических задач, не нужно получать расчетную формулу – нужно использовать известную формулу или выбрать нужную из нескольких, понять все ее компоненты и произвести вычисления. Такие вычисления могут быть предложены для разных условий. Целью таких занятий является усвоение и понимание физических явлений, закономерностей и законов. А непосредственное решение задач с участием изучаемой физической величины, применением закона в нестандартных ситуациях – это уже следующий уровень.

4) Увеличить число лабораторных работ, в течение которых учить курсантов наблюдению и построению первичных моделей, поиску дополнительной информации, ее анализу, разработке и обработке и анализу экспериментальных результатов, построению новой теоретической модели явления, исследованию этой модели и получению новых, дополнительных сведений о явлении и физических процессах. Причем данный вид занятия можно тоже комбинировать с практическим занятием.

5) Наша позиция, в том числе основанная и на психологических исследованиях, состоит в том, что все практические занятия по физике следует проводить с группами из 10–15 человек, как это сейчас делается при проведении лабораторных работ [1, с. 47].

Ссылки:

1. Волкова М. Г. Формирование социальной компетентности курсантов при организации групповой формы работы // Социальная компетентность личности: сборник научных статей. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2020. С. 44–47.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 12, ч. 5 // СПС КонсультантПлюс.

3. Червова А. А. Педагогические основы совершенствования преподавания физики в высших военных учебных заведениях: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. Москва, 1995. 286 с.

RELEVANCE AND EXPEDIENCY OF CHANGING THE WORK PROGRAM IN PHYSICS AT A MILITARY UNIVERSITY

M. G. Volkova

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article calls into question the expediency of the current distribution of study time in the study of physics. Proposals are formulated to change the ratio of hours between lectures and practical classes in the work program.

Keywords: work program, classroom hours, practical classes.

**О ПОСЛЕДСТВИЯХ ПЕРЕВОДА 38 % ОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В РАЗДЕЛ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Николай Андреевич Воронов
Светлана Валентиновна Новожилова**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

n.voronov@uniyar.ac.ru, snovog@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена организационно-методическим аспектам применения электронного дистанционного обучения в практической подготовке студентов по дисциплине «Физическая культура». Какими качествами обладает дистанционная система образования, а также что она в себя включает.

Ключевые слова: дистанционная система образования, учебный процесс, электронное дистанционное обучение.

В связи с последними событиями в мире и в нашей стране, стала актуальной тема электронного дистанционного обучения. Активно велись поиски способов развития дистанционных технологий в сфере педагогики.

Именно в дисциплине «Физическая культура», предусматривается приобретение студентами познаний в сфере поддержания и сохранения здоровья и трудоспособности, организации здорового образа жизни в период учебной и профессиональной деятельности. Но преподавательские и медико-биологические трудности физической культуры и спорта, с целью исследования абстрактного использованного материала в физическом воспитании, как правило, применяются в виде лекций и подготовок рефератов.

В обстоятельствах преподавания согласно дистанционной технологии, студенты обладают доступом к разным источникам информации, а также немаловажно поспособствовать каждому из них, сформировать образовательный набор, более подходящий

его персональным особенностям. По этой причине значима преждевременная дифференциация обучения, сопряженная с классическими образовательными структурами, и выход на личное обучение с использованием способов дистанционного доступа к образовательным программам.

В дисциплине «Физическая культура» для поддержания развития, работоспособности и в целом здоровья студентов ЯрГУ использует систему, которая основывается на использовании интернет-ресурсов под названием Moodle. Moodle является сервисом вида электронного дистанционного обучения, который улучшает взаимодействия студентов с педагогами. Именно по физической культуре задается спортивный комплекс заданий с измерением своих параметров, а именно пульс, настроение и самочувствие.

Преимуществами дистанционного обучения являются: выбор студента времени и места обучения, учеба не сказывается на семейных и рабочих делах, доступ к учебным материалам в любой точке страны с помощью Интернета, гибкие сроки обучения, большое количество обучаемых, экономия денежных средств на транспорт и наличие большего количества личного времени.

Недостатками дистанционного обучения можно назвать: необходимость персонального компьютера или смартфона, постоянный доступ в Интернет, наличие самодисциплины, проблема распознавания личности при проверке работ, эмоциональная связь с преподавателем и отсутствие мотивации к поддержанию учебного процесса, а также плохое усвоение тем.

Из выявленных актуальных проблем можно отметить:

1. Недостаток осмысления методов интернет-обучения и способностей удаленной передачи знаний у преподавателей предыдущего поколения.

2. Переосмысление рабочих программ по физической культуре в электронный формат, недостаток электронной справочно-просветительной области.

3. Технические нарушения в Интернет, недостаток устойчивого интернет-соединения, нехватка компьютерной техники, ровно как у студентов, так и у педагогов.

4. Стандартизация оплаты работы педагогов. Осуществление технологий дистанционного обучения.

5. Неудовлетворительная физическая динамичность. По сравнению с классическим преподаванием при дистанционном обучении присутствует возможность невыполнения студентами установленных задач.

6. Сложность в оценивании нормативных упражнений. В ходе подготовки студентов, значимым фактором считается оценивание точности исполнения физических упражнений.

В заключении хочу подчеркнуть, обучение по дистанционной системе в институте, проводимые в рамках исследования абстрактной части по физическому развитию, благоприятно окажут большое влияние на уровень знаний, в случае если студенты подойдут к осуществлению заданий в системе ответственно, они стремятся осуществить упражнения результативно и правильно. А это в свою очередь указывает на потенциал электронного дистанционного обучения при условии ее реализации в учебном процессе, что, в свою очередь, глядя на результаты опроса, далеко не на первом месте.

В октябре 2021 года на заседании кафедры физического воспитания и спорта было инициировано проведение социологического опроса студентов о самостоятельных занятиях по Прикладной физической культуре. В опросе приняли участие студенты всех факультетов 1, 2 и 3 курсов всех факультетов ЯрГУ.

Всего в опросе приняло участие 988 студентов. Проанализировав результаты опроса, мы выяснили следующее:

Желание и возможность заниматься самостоятельно есть у 86 % студентов, т. е. студенты понимают важность занятий физической культурой. Однако самостоятельно занимается лишь 59 %, из них 25 % ходят в спортивные секции.

В приоритете следующие занятия: в фитнес-центрах – 50,4 %, в спортивной секции – 26,5 %, в парке – 14,9 %, нигде – 8,2 %.

В рабочих учебных планах на 2022–2023 уч. г. 38 % всех практических занятий в ЯрГУ им. П. Г. Демидова по Прикладной Физической культуре переведены в раздел самостоятельных занятий, а это 104 часа.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzZbNRVfKqcmExw_9Ha5AGl_kK4h42W-UD0BZIsizk5ZVfg/viewanalytics

В результате проведённого опроса студентов мы подтвердили мнение педагогов, что основная масса студентов заниматься

самостоятельно не будет, хотя важность занятий физической культурой студенты понимают, что обучение через электронную систему различается огромной личной работой, а качество приобретения знаний зависит от самоорганизованности студента.

**ON THE CONSEQUENCES OF TRANSFER
OF 38 % OF FACE-TO-FACE LESSONS IN APPLIED PHYSICAL
TRAINING TO THE SECTION OF INDEPENDENT LESSONS
IN THE SYSTEM OF DISTANCE EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF A PANDEMIC**

N. A. Voronov, S. V. Novozhilova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. This article is devoted to the organizational and methodological aspects of the use of electronic distance learning in the practical training of students in the discipline «Physical Education». What qualities does the distance education system have, and what does it include.

Keywords: distance education system, educational process. electronic distance learning.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тамара Александровна Воронова

*Ивановский государственный университет, Иваново, Россия
vta5519@yandex.ru*

Аннотация. Представлен опыт проектирования и реализации учебного курса в рамках образовательной программы аспирантуры. Данный учебный курс направлен на подготовку аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в профессиональном образовании. Охарактеризованы две стратегии смешанного обучения, каждую из которых аспиранты могут выбирать в зависимости от своих возможностей и образовательных потребностей. Раскрыта роль и значение стратегий в формировании у обучающихся современного педагогического мышления, в овладении информационными технологиями, освоении информационно-образовательной среды вуза с позиции будущего преподавателя.

Ключевые слова. Образовательная программа, аспирантура, смешанное обучение, дистанционные технологии, учебный курс, информационно-образовательная среда, выбор.

При разработке учебного курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» в рамках образовательной программы аспирантуры мы исходили из того, что большая часть аспирантов являются выпускниками магистратуры по различным направлениям. В магистратуре они уже изучали такие учебные дисциплины, как «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии», «Педагогическое мастерство преподавателя школы и вуза» и др. Поэтому данный учебный курс для аспирантов носит практико-ориентированный характер. Также учитывался тот факт, что многие аспиранты уже работают в педагогической сфере, в том числе и преподавателями в вузах и колледжах. Они имеют высокий уровень профессионально-педагогической направленности. Однако есть аспиранты, работающие в других сферах и не стремящиеся в будущем связать свою профессиональную деятельность с педагогической. Уровень

психолого-педагогической и методической подготовки у них также различен. Для создания условий индивидуализации обучения в рамках данного учебного курса, максимального учета профессионально-образовательных потребностей аспирантов, нами были определены различные стратегии и уровни изучения курса. Это давало возможность шире использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные, технологии смешанного обучения (blended education), а также реализовать идеи личностно-деятельностного и компетентностного подходов.

Заметим, что смешанное обучение рассматривается как форма учебного процесса в современном вузе, сочетающая сильные стороны традиционного очного обучения с преимуществами дистанционных технологий [1, 2]. Достаточно общепринятым является определение смешанного обучения как комбинации очного и дистанционного обучения, причем одно из них является базовым, а другое сопровождающим.

Мы выделили две стратегии (модели) обучения, основанные на форматах смешанного обучения. Первая стратегия предполагала в качестве базовой формы – очное обучение, а сопровождающим компонентом являлась самостоятельная деятельность аспиранта, результаты которой представлялись в электронной образовательной среде «Мой университет» (далее ЭИОС). Лекционные, семинарские и практические занятия проводились в очном формате в аудиториях, но сопровождались выполнением ряда заданий и проектов, результаты выполнения которых прикреплялись в ЭИОС, также в электронной среде преподаватель размещал все методические материалы. В рубрике ЭИОС «Диалоги» осуществлялась переписка и обсуждение возникающих учебных проблем. Аттестация проходила так же в очном формате и заключалась в защитах проектов различного уровня.

Вторая стратегия была основана на самостоятельной работе аспирантов в дистанционном формате, а очные формы являлись сопровождающими. После самостоятельного изучения темы по учебным материалам, которые преподаватель размещал в ЭИОС, аспирант проходил компьютерное тестирование, выполнял задания, результаты которых прикреплял в ЭИОС для проверки преподавателем. Консультации могли быть в очном или дистанционном формате

по выбору обучающегося, а вот аттестация по курсу проходила в очном формате.

Аспирантам была предоставлена возможность выбора той или иной стратегии, которую они реализовывали в процессе изучения данного курса. Анализ данных по выбору аспирантами предлагаемых стратегий свидетельствует о том, что большая часть обучающихся (от 55 % до 70 %) выбирает первую стратегию, обосновывая свой выбор несколькими позициями: очное обучение более традиционно, непосредственное общение с преподавателем позволяет глубже понять и почувствовать особенности педагогического процесса, включиться и освоить на практике разнообразные активные методы. Отмечают, что непосредственное общение с коллегами аспирантами обогащает как общий, так и педагогический кругозор. В тоже время работа в ЭИОС с учебными материалами, заданиями практического и исследовательского характера помогает системно осваивать разделы курса, получать постоянную обратную связь с преподавателем, продвигаться своим темпом, так как время выполнения заданий жестко не регламентируется. Те же аспиранты, кто реализовывал вторую стратегию, также аргументируют свой выбор. В основном, это невозможность посещать очные занятия из-за занятости на работе. Некоторые считают этот курс не значимым, так как не собираются в дальнейшем заниматься педагогической деятельностью. Но также отмечают необходимость аттестации в формате защиты проекта в очном формате или в формате видеоконференции, чтобы все-таки получить оценки как от преподавателя, так и от своих коллег аспирантов.

Рефлексия по результатам изучения данного курса, проводимая преподавателем с аспирантами, дает основания утверждать, что обе модели жизнеспособны, имеют свои преимущества и проблемные места. Но сам факт выбора смешанных стратегий является условием понимания аспирантами возможностей вариативных подходов к образовательному процессу по учебной дисциплине.

Ссылки:

1. Авдеева Ю. А., Устиновская А. А. Проблематика внедрения смешанного обучения в вузах // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 2 (30). С. 34–40.

2. Марголис А. А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 5–19.

**DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE TRAINING
COURSE WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE POSTGRADUATE EDUCATIONAL PROGRAM
IN THE BLENDED LEARNING FORMAT**

T. A. Voronova

Ivanovo State University, Ivanovo, Russia

Abstract. The experience of designing and implementing a training course within the framework of the postgraduate educational program is presented. This training course is aimed at preparing graduate students for professional and pedagogical activity in vocational education. Two strategies of blended learning are characterized, each of which graduate students can choose depending on their capabilities and educational needs. The role and importance of strategies in the formation of modern pedagogical thinking among students, mastering information technologies, mastering the information and educational environment of the university from the perspective of a future teacher is revealed.

Keywords. Educational program, postgraduate studies, blended learning, distance learning technologies, training course, information and educational environment, choice.

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ

Дмитрий Владимирович Глазков

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

d.glazkov@uniyar.ac.ru

Аннотация. Рассматриваются некоторые актуальные проблемы высшего образования, предлагается краткий анализ их причин и способов их преодоления.

Ключевые слова: образование, дистанционный формат, мотивация, успешная учеба.

Широкое использование дистанционного формата в образовательном процессе уже стало новой реальностью. С одной стороны это открывает новые горизонты, сулит небывалые возможности, рождает проекты «цифровой трансформации» [1]. С другой стороны, это обострило проблемы, которые накапливались последние десятилетия в результате многочисленных «реформ ради реформ». Прежде всего это касается вопросов внутренней мотивации обучающихся [2]. Этот тезис звучит даже из уст министра [3]. Если для творческих, нацеленных на результат в виде новых знаний и умений студентов формат работы большого значения не имеет, то их слабые сокурсники порой просто «выпадают в осадок». Вне зависимости от курса и факультета значительное число (случается, более половины) потенциальных слушателей «не справляется» с самым первым шагом – записью на курс – в случае ЯрГУ на площадке Электронного университета MOODLE (<https://moodle.uniyar.ac.ru/>). Усилия преподавателей, деканатов, старост групп лишь отчасти могут выправить эту ситуацию. На практике целевая аудитория всех этих увещаний «просыпается» к зачетной неделе, к сессии, а некоторые – сразу к пересдачам, когда уже дальше тянуть совсем некуда. Такое отношение проявляется как правило не к какому-то одному «нелюбимому» предмету, а к учебе вообще. Очевидно, что ни о каком освоении материала здесь говорить не приходится.

Свежий опыт автора говорит о том, что даже те, кто «проснулись» сравнительно рано – скажем, в декабре – и даже задавали какие-то вопросы, то есть проявляли какой-никакой интерес, пользовались возможностью обратной связи, в конечном итоге на экзамене выглядели откровенно слабо. Например, на экзамене по дифференциальным уравнениям на физическом факультете ситуация, когда студент не в состоянии продифференцировать или проинтегрировать элементарные функции, – увы, не редкость. И это – не самые худшие, те, кто получали «удовлетворительно» или даже «хорошо» за какие-то контрольные или тесты в течение семестра. Похожая история с курсом по численным методам (одним из основных на направлении ПМИ согласно РУП) на математическом факультете с зачетами и экзаменами. Второй год повторяется ситуация, когда необходимые программы, реализующие элементарные вычислительные алгоритмы, в предусмотренные учебными планами сроки начинает сдавать лишь половина студентов. Для остальных эти сроки вроде как не существуют. Есть обоснованное подозрение, что подобную картину можно наблюдать практически на любом факультете и любом курсе. Разве что направления с высокими проходными баллами ЕГЭ могут выглядеть несколько лучше.

Естественно возникает вопрос, почему так происходит и что с этим делать? Не претендуя на полноту и глубину освещения этой сложной темы, хотелось бы остановиться на некоторых ее важных аспектах. Прежде всего, конечно, надо отметить невиданное ранее информационное изобилие, когда со всех сторон идет борьба за внимание людей, за их время. Агрессивная реклама обещает все и сразу, без каких-либо усилий. Обман чувствуют далеко не все молодые люди, осознание ценности труда приходит к некоторым из них в глубоко зрелом возрасте. Кроме того, во многом изменилось восприятие фигуры преподавателя. Если раньше процесс передачи знаний был окутан своего рода магическим ореолом, носил на себе печать тайны, то сейчас кажущаяся доступность любой информации создает у многих иллюзию, что они сами в два счета во всем разберутся, если потребуется, без участия учителя. Негативный результат зачастую остается без внимания, поскольку всегда находятся более приятные информационные влияния.

Что делать? Обычная реакция со стороны преподавателя – это либо попытка усилить контроль, больше нагрузить «бездельников», либо попытка самому подстроиться под чаяния аудитории. Возникает некоторая аналогия с политикой: «закручивание гаек» в одном случае, дешевый популизм – в другом. Однако возможности контроля в дистанционном формате изначально слабы, опасность скатиться в анархию напротив – возрастает. Если же вспомнить тех, кого мы готовы привести как пример хорошего преподавателя, то у них получалось что-то иное. А именно, завлечь слушателей в свою систему координат, сделать их сопричастными своим мыслям, а в перспективе – открыть возможность со-работничества, движения в сторону какого-то общего блага. Здесь в полный рост встают вопросы системы ценностей, воспитания личности, многие из которых должны решаться в школьном возрасте. Формально вузы начинают работать с абитуриентами, которые нередко имеют уже сложившиеся представления о том, что для них важно и что они хотят. Тем не менее момент поступления в вуз важен для корректировки установки будущих студентов на успешную учебу. Представляется, что направления с низкими проходными баллами ЕГЭ требуют внимания в плане превентивной работы – необременительные адаптационные занятия в конце августа для подтягивания потенциально проблемных студентов были бы полезны. Кроме того, вспоминается идея, которую высказывали некоторые старшие коллеги о дополнительном наборе «вольных слушателей» из числа немножко недобравших баллов ЕГЭ, которые могли бы в случае успешной сдачи первой сессии претендовать на места отчисленных по ее результатам. Во всяком случае определенные элементы соревновательности для студентов младших курсов нужны и полезны для повышения их мотивации.

Ссылки:

1. [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/news/admission/535990292.html>
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
3. «Главная проблема российского образования – это мотивация» [Электронный ресурс] Известия: Интервью с В. Н. Фальковым от 23.08.2021. URL: <https://iz.ru/1210378/anna-urmantceva/glavnaia-problema-rossiiskogo-obrazovaniia-eto-motivatciia>

SOME TRENDS IN HIGHER EDUCATION AND THE DISTANCE FORMAT

D. V. Glazkov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Some actual problems of higher education are considered, a brief analysis of their causes and ways of overcoming them is offered.

Keywords: education, distance format, motivation, successful study.

ГРНТИ 14.35.09

РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

**Юрий Алексеевич Головин
Нина Анатольевна Сухонина**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

yagolovin@rambler.ru, evametal@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с переходом на дистанционное обучение, представлены возможные способы решения этих проблем. В работе даны некоторые рекомендации по внесению изменений в рабочий план дисциплины «Введение в специальность», которые помогут решить ряд актуальных вопросов, возникающих в процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: введение в специальность, высшее образование, дистанционное обучение, презентации, проблемы дистанционного обучения.

Курс «Введение в специальность» является одним из первых, с которым знакомится первокурсник, начиная обучение в вузе. Именно данная дисциплина играет большую роль при профессиональной социализации студента, встраивая его в контекст высшего образования. Курс способствует интеграции индивида в профессиональную среду избранной специальности,

знакомит его со способами, методами и возможностями нового уровня обучения [1, с. 255].

В условиях пандемии усилилась роль дистанционного обучения. К сожалению, в данный момент это не нашло отражения в рабочем плане дисциплины «Введение в специальность». Между тем, дистанционное обучение ставит массу новых вопросов, на которые в ближайшем будущем придется находить ответы.

Первой и главной проблемой было и остается отсутствие прямого общения между преподавателем и студентом. Невозможность «наблюдать» студента на занятии ведет к невозможности оценивать адекватно его работу, особенно в области самостоятельности ее выполнения. Данная проблема порождена более глубокой и мало кем затрагиваемой особенностью дистанционного обучения – отсутствие «правил», своеобразного «кодекса этики» взаимодействия студента и преподавателя при занятиях онлайн. Распространена ситуация, когда на дистанционных занятиях камера включена только у преподавателя, студенты предпочитают «скрываться» за аватарами или черными квадратами, что приводит к еще большему отчуждению педагога и обучающегося. Невозможность увидеть студента заставляет преподавателя выстраивать занятие иным образом, нежели чем если бы оно проходило в традиционной форме. У преподавателя нет понимания, в действительности ли заявленные студенты присутствуют на занятии или их камеры включены исключительно номинально.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость выработки правил взаимодействия преподавателя и студента во время дистанционного обучения. Считаем целесообразным внедрить их в рабочий план дисциплины «Введение в специальность». Это поможет создать единообразную систему поведения на лекциях и семинарах, снизит количество сложностей, с которыми встречается преподаватель на онлайн-занятии и тем самым повысит эффективность образовательного процесса.

Следующая проблема, на которую нужно обратить внимание – неумение студентов представлять свои доклады, оформлять выступления и презентации. В рамках курса «Введение в специальность», как и в других дисциплинах, часто используется такая форма занятия как «доклад» или «реферативное сообщение» [1, с. 57].

Однако здесь обнаруживается проблема, в соответствии с которой обычный студент не всегда способен представить свою работу в виде презентации. Результатом работы зачастую становятся либо слайды с текстом доклада, либо иллюстрации на отвлеченные темы. Представление информации в таком случае носит формальный характер, так как у обучающегося отсутствует предварительное обучение искусству подачи материала [5, с. 4]. К сожалению, в большинстве вузов отсутствует отдельная дисциплина подготовки презентаций и докладов по ним. Есть основания считать, что умение создавать структурированные презентации и представлять свою тему в форме публичного выступления должно быть включено в перечень формируемых на курсе «Введение в специальность».

Таким образом, развитие новых форм обучения, в том числе и дистанционных, обнажают ряд недостатков, так как в своей основе до сих пор базируются на традиционных образовательных формах. В связи с условиями, в которых происходит современное обучение, представляется необходимым внести предложенные изменения в рабочий план дисциплины «Введение в специальность».

Ссылки:

1. Валеева Э. Э., Полухина М. О. Обучение навыкам презентационной деятельности на уроках английского языка // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2018. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-navykam-prezentatsionnoy-deyatelnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 23.01.2022).

2. Воронина Алла Аркадьевна Некоторые правовые аспекты перехода на дистанционное обучение // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-pravovye-aspekty-perehoda-na-distantcionnoe-obuchenie> (дата обращения: 27.01.2022).

3. Георгиади А. А., Георгиади А. К. Формирование презентационных навыков студентов-филологов с применением современных мультимедийных средств // Проблемы современного образования. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prezentatsionnyh-navykov-studentov-filologov-s-primeneniem-sovremennyh-multimediynyh-sredstv> (дата обращения:

23.01.2022). ezentatsionnoy-deyatelnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 23.01.2022).

4. Попкова О. В. Роль самостоятельной работы студентов по созданию презентаций в формате Microsoft powerpoint в развитии языковой и информационной компетенции // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-sozdaniyu-prezentatsiy-v-formate-microsoft-powerpoint-v-razvitiyazykovoy-i-informatsionnoy> (дата обращения: 23.01.2022).

5. Яшина Л. И., Горева О. М. Проблемы внедрения дистанционного образования в вузе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-distantsionnogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 27.01.2022).

SOLVING SOME PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION WITH THE HELP OF THE COURSE «INTRODUCTION TO THE SPECIALTY»

Y. A. Golovin, N. A. Sukhonina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the main problems associated with the transition to distance learning, presents possible ways to solve these problems. The paper provides some recommendations for making changes to the work plan of the discipline «Introduction to the specialty», which can help solve a number of topical issues arising in the process of distance learning.

Keywords: introduction to the specialty, higher education, distance learning, presentations, problems of distance learning.

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ
НОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ
ЭКСПЕДИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 43.04.02 «ТУРИЗМ»**

Илья Дмитриевич Горшков

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

gorshkovid@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ход и особенности реализации проекта по разработке нового учебного курса «Организация экспедиционной деятельности». Сделаны выводы о результатах внедрения данного курса в программу обучения и о его возможных перспективах.

Ключевые слова: экспедиционная деятельность, магистратура, учебный курс, разработка, Благотворительный фонд В. Потанина, стипендиальная программа.

В 2020–2021 учебном году на кафедре регионоведения и туризма исторического факультета ЯрГУ им. П. Г. Демидова был реализован проект по разработке нового учебного курса «Организация экспедиционной деятельности» для магистратуры направления 43.04.02 «Туризм». Проект получил грантовую поддержку в рамках стипендиальной программы Благотворительного фонда В. Потанина для преподавателей магистратуры, что, несомненно, повлияло на весь ход его реализации: была повышена интенсивность и эффективность работ по проекту, усилена его медийная составляющая.

Целью курса являлось ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими вопросами проведения научных экспедиций. В частности, планировалось обобщить накопленный на историческом факультете многолетний опыт проведения археологических, историко-бытовых и археографических экспедиций, а также спортивных водных походов и экспедиций по рекам Ярославской области, организованных силами кафедры регионоведения и туризма с 2008 по 2019 гг. [1]. Для желающих

закрепить и проверить на практике полученные теоретические знания была запланирована возможность участия в научной археологической экспедиции в рамках летней практики 2021 г.

Ход реализации проекта можно разбить на три этапа:

1. Подготовка курса, его анонсирование: сентябрь 2020 г. – январь 2021 г.;

2. Проведение аудиторных занятий: февраль – июнь 2021 г.;

3. Участие в археологической экспедиции – июль-август 2021 г.

На первом этапе основные усилия были потрачены на создание видеопособия к курсу. Силами студентов и магистрантов направления туризм были отсняты пять учебных видеороликов, в основном посвященные функционированию экспедиционного лагеря. Анонсирован новый курс был в ходе проведения совместного проекта кафедры регионоведения и туризма ЯрГУ им. П. Г. Демидова и Департамента туризма Ярославской области «Школа туристских волонтеров», на котором традиционно присутствуют студенты – бакалавры и магистранты различных вузов Ярославля.

К проведению аудиторных занятий удалось привлечь четырех специалистов-практиков, имеющих опыт организации научных экспедиций: канд. ист. наук, доцента И. Ю. Шустрову, организатора и участника историко-бытовых экспедиций; канд. ист. наук, доцента Е. В. Спиридонову, организатора студенческих археологических экспедиций; канд. ист. наук О. А. Кострикину, участника археографических экспедиций ЯрГУ им. П. Г. Демидова. В июле-августе 2021 г., благодаря сотрудничеству с ООО НПО «Северная археология-1» (г. Нефтеюганск) в лице директора Г. П. Визгалова и специалиста-археолога И. В. Фролова, стало возможным участие студентов в полевых исследованиях на территории Ханты-Мансийского автономного округа (спасательные археологические раскопки на памятнике «Кулунигый-5»), а также Ямало-Ненецкого автономного округа (уточнение границ памятника «Газовская литейная мастерская»).

Подведение итогов проекта состоялось в сентябре 2021 г. на заседании Ярославского областного отделения Русского географического общества. Члены ЯРОО РГО и его председатель доктор медицинских наук М.В. Ильин дали положительную оценку идее проекта, ходу его реализации и результатам. Пресс-релиз об итогах проекта был опубликован на официальном сайте Русского

географического общества [2]. Кроме того, статьи о результатах проекта регулярно публиковались на различных информационных ресурсах ЯрГУ им. П. Г. Демидова [3]. Наконец, информация о проекте и его результатах вышла и за пределы города и области. Она прозвучала в интервью, которые были даны в ходе экспедиции для СМИ Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа «Студия Факт» и «Тазовский ФМ», фигурировала в периодической печати ЯНАО – газете «Советское Заполярье» [4] и новостном портале «Красный Север» [5]. Всего по итогам проекта вышло 18 публикаций в СМИ. Таким образом ЯрГУ им. П. Г. Демидова был представлен широкой общественности как высшее учебное заведение, активно занимающееся организацией экспедиционной работы.

Дальнейшие перспективы продолжения деятельности в рамках разработанного курса видятся, во-первых, в привлечении к экспедиционной деятельности не только магистрантов, но и бакалавров, продолжение стратегического сотрудничества с НПО «Северная археология-1», необходимость формирования собственного направления полевых исследований. Кроме того, проведение экспедиций может служить основой сотрудничества по линии студенческого туризма, что является перспективным направлением межвузовского сотрудничества.

Ссылки:

1. Горшков И.Д. Краеведческие студенческие экспедиции как способ сохранения и популяризации культурного наследия (на примере Комплексной экспедиции ЯрГУ – РГО по р. Обноре в Любимском районе Ярославской области) / И. Д. Горшков, И. В. Фролов, М. В. Ильин // Менеджмент XXI века в международном и отечественном туризме: проблемы и перспективы. Москва: МГИК, 2020. С. 13–24.

2. От Угута до Мангазеи – ярославцы прошли по древнему речному пути // Русское географическое общество: официальный сайт. URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/ot-uguta-do-mangazei-yaroslavcy-proshli-po-drevnemu-rechnomu-puti> (дата обращения: 05.10.2021).

3. Ярославские студенты побывали в экспедиции в Заполярье // ЯрГУ им. П. Г. Демидова: официальный сайт. URL: <https://www.>

uniyar.ac.ru/news/science/yaroslavskie-studenty-pobyvali-v-ekspeditsii-v-zapolyare/ (дата обращения: 10.09.2021).

4. Экспедиция в Тазовский городок // Советское Заполярье. 19 августа 2021 г. № 67. С. 6–7.

5. Экспресс-курс на выживание и наука: в Тазовский район приехала экспедиция из Ярославля // Новостной интернет-сайт «Красный Север». URL: https://ks-yanao.ru/obrazovanie/ekspress-kurs-na-vyzhivanie-i-nauka-v-tazovski-rayon-priekhala-ekspeditsiya-iz-yaroslavlya.html?sphrase_id=2617316 (дата обращения: 05.09.2021).

**EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT
AND IMPLEMENTATION OF A NEW TRAINING COURSE
«ORGANIZATION OF EXPEDITION ACTIVITIES»
FOR UNDERGRADUATES
OF THE DIRECTION 43.04.02 «TOURISM»**

I. D. Gorshkov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the progress and features of the project to develop a new training course «Organization of expeditionary activities». Conclusions are drawn about the results of the introduction of this course into the training program and about its possible prospects.

Keywords: expedition activity, master's degree, training course, development, V. Potanin Charitable Foundation, scholarship program.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Екатерина Леонидовна Грачева

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
6652553@mail.ru*

Аннотация. Использование видеоматериалов на учебных занятиях в формате смешанного обучения улучшает усвоение учебного материала, способствует повышению интереса студентов к предмету, созданию комфортной среды обучения. Подбор и создание видеоматериалов и заданий по их анализу позволяет повысить эффективность реализации основных образовательных программ.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронное обучение, видеоматериалы, видеометод, мотивация, эффективность обучения.

Учебный процесс при смешанном обучении, которое реализует сейчас большинство вузов, представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. В то время как сама концепция смешанного обучения не нова, опыт ее практической реализации у большинства преподавателей невелик. Ввиду этого возникает целый ряд вопросов: как отобрать и систематизировать необходимый контент, соответствующий требованиям программы, как эффективно использовать аудиторное время и продуктивно организовать самостоятельную работу студентов, какие задания составить для отработки теоретического материала.

Рациональное сочетание традиционной и электронной форм обучения позволяет использовать их самые сильные стороны и минимизировать слабые [1, с. 38]. Так, в электронном курсе, в частности в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, обычно заранее размещены презентации лекций и других учебные материалы, представлена информация о формах синхронного и асинхронного взаимодействий между обучающимися

и преподавателем в рамках изучения дисциплины. Кроме того, в условиях смешанного обучения целесообразно использовать видеоматериалы, соответствующие лекционному курсу и содержанию лабораторного практикума. Это позволяет организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате и делает процесс обучения более динамичным и интересным. В работах Г. О. Акопян [2, с. 220], Г. В. Артамоновой [3, с. 51] рассматривается применение видеометода в высшей школе как средства повышения мотивации студентов к самостоятельной работе, побуждающего к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Наш опыт использования видеоматериалов при обучении студентов бакалавриата дисциплинам «Химические основы биологических процессов», «Химическая технология», «Биотехнологические подходы в пищевом и фармацевтическом производстве» показывает, что использование учебных видео и их фрагментов позволяет эффективно решать несколько задач.

Во-первых, учебные фильмы и анимационные ролики незаменимы для объяснения сложных тем или вопросов курса, когда другие форматы менее информативны и понятны. Например, механизмы матричных синтезов, иллюстрация работы установки каталитического крекинга, этапы производственного процесса на фармацевтическом предприятии. И тут важен как отбор видеоматериалов для демонстрации студентам, так и постановка учебных задач, которые требуется решить обучающимся после просмотра видео. Зачастую студентам нужно не просто найти в фильме ответы на вопросы, а проанализировать содержание фрагментов видео, классифицировать процесс или аппарат, применив полученные ранее теоретические знания.

Во-вторых, мы активно используем видеоматериалы на лабораторных занятиях для демонстрации возможностей и модификаций того или иного метода анализа. Например, осваиваем со студентами на практике метод препаративного центрифугирования на имеющемся в лаборатории оборудовании, а по видео знакомимся с другими конструкциями центрифуг и возможностями их применения в пищевом и фармацевтическом производстве. Как вариант, организуем групповую работу, когда сами студенты заранее подбирают подобные видеоматериалы,

анализируют их после демонстрации на аудиторном занятии, задают вопросы участникам других групп. Такой метод обучения дает отличные результаты: студенты активно включаются в обсуждение, что безусловно повышает эффективность усвоения материала и стимулирует интерес к изучаемым темам.

В-третьих, использование видеоматериалов позволяет давать такие задания для самостоятельной работы обучающихся, на которые им не удастся найти готовый ответ в Интернете в условиях дистанционного формата обучения. Создание подобных заданий весьма актуально, ведь традиционные вопросы контрольных работ и тестов, особенно репродуктивного характера, непригодны для контроля знаний при внеаудиторном взаимодействии со студентами. В LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ мы размещаем задания для самостоятельной работы студентов, предполагающие анализ видеоматериалов и прикрепление файла с ответами на вопросы во время дистанционного занятия. Во время выполнения задания студент может задать вопросы преподавателю онлайн на форуме или в чате электронного курса.

Дидактические возможности использования видеоматериалов в учебном процессе достаточно широки: это и видео-иллюстрация, и видео-тренажер, и видеозапись проведенного студентами эксперимента, которую можно анализировать дистанционно. Наш опыт использования видеоматериалов на учебных занятиях в формате смешанного обучения подтверждает, что это улучшает усвоение учебного материала, способствует рациональному использованию времени занятия, повышению интереса студентов к предмету, созданию комфортной среды обучения.

Ссылки:

1. Бекишева Т. Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11-2 (67). С. 37–42.
2. Акопян Г. О. Использование видеоматериалов в учебном процессе // Развитие личности как стратегия современной системы образования материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 220–224.

3. Артамонова Г. В. Аутентичные видеоматериалы как средство повышения мотивации студентов к самостоятельной работе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 51–54.

**THE USE OF VIDEO MATERIALS
IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS
IN A BLENDED LEARNING FORMAT**

Ye. L. Gracheva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The use of video materials in blended learning classes improves the comprehension of educational material, increases students' interest in the subject, and creates a comfortable learning environment. If video materials and comprehension-checking questions are created and selected correctly, it can lead to an increase in the effectiveness of the basic educational programs. can improve the effectiveness of the implementation of basic educational programs.

Keywords: blended learning, e-learning, video materials, video method, motivation, learning efficiency

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПОИСК ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

**Екатерина Леонидовна Грачева
Александр Владимирович Грачев**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
6652553@mail.ru*

Аннотация. Современные технологии дистанционного обучения предлагают широкий спектр возможностей для освоения образовательных программ, однако их внедрение в учебный процесс сопряжено с рядом дидактических сложностей. Актуален поиск оптимальных форм и методов синхронного и асинхронного обучения в электронной среде и контроля результатов учебной деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, групповая работа, мотивация, контроль знаний.

Внедрение дистанционных образовательных технологий сейчас актуально для каждого вуза. И не всегда этот процесс идет гладко. Рассмотрим основной круг проблем, возникающих при реализации электронного обучения студентов и пути их решения, опробованные нами при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Первая проблема – это технические сложности, на которые периодически ссылаются некоторые студенты при работе в режиме синхронного взаимодействия: неустойчивое интернет-соединение во время онлайн лекции, завис компьютер при отправлении файла с ответом, не удается корректно настроить видеокамеру при устном ответе на коллоквиуме или экзамене в случаях, когда подобное предусмотрено учебным планом. Задача преподавателя – адекватно реагировать на подобные ситуации, поскольку описанные сложности могут быть как реальными, так и мнимыми, и свидетельствовать о недостаточной самоорганизации и самодисциплине студента. Так, при отправлении файла с заданием позже намеченного срока, что фиксируется в электронном учебном курсе в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, мы либо снижаем оценку

за ответ, либо даем обучающемуся дополнительный вопрос по теме и устанавливаем новые сроки. При этом существует дополнительная возможность письменной коммуникации с преподавателем в процессе выполнения заданий на форуме или в чате, в мессенджерах, в случае необходимости файл с заданием можно также отправить на электронную почту. В случае технических сложностей при проведении устного экзамена выделяем резервное время для осуществления онлайн взаимодействия.

Вторая проблема – недостаток коммуникации студентов с преподавателем и друг с другом для лучшего усвоения учебного материала, необходимость поиска реализации активных методов обучения при дистанционном обучении. Существует несколько путей ее решения, отметим лишь некоторые. Мы используем форумы и чаты по темам, выделяем время на обсуждение изученного материала и разбор выполнения заданий на онлайн-лекциях, а также практикуем групповую работу по подготовке докладов, презентаций и проектов, взаимоконтроль обучающихся при проверке заданий по четко обозначенным критериям. В выполнении индивидуального задания студент всегда может обратиться к преподавателю за консультацией. Так, при освоении дисциплины «Введение в специальность» направления подготовки 04.03.01 Химия студентами-первокурсниками важное внимание уделяется организации их учебной деятельности по планированию и подготовке доклада с презентацией, от выбора темы по интересам до представления результатов работы и коммуникации со слушателями после доклада.

Третья проблема, с которой сталкивается каждый преподаватель при реализации дистанционного обучения – усвоение теоретического материала и контроль результатов образовательного процесса, который позволит объективно и без лишних временных затрат оценить уровень усвоения учебного материала для осуществления эффективной обратной связи участников образовательного процесса. Так, при использовании тестов для контроля знаний и умений студентов нами используется обширный банк тестовых заданий, из которого случайным образом формируется индивидуальный вариант теста для каждого студента, адекватный лимит времени на их решение, а при реализации смешанного формата обучения – тренировочные тесты онлайн и контрольное тестирование в присутствии

преподавателя. При составлении открытых и творческих заданий необходимо индивидуализировать их содержание, и при этом дать четкий план выполнения работ и критерии их оценки.

Таким образом, реализация электронного обучения студентов сопряжена с рядом сложностей, ведь в него недопустимо просто переводить привычные для очного обучения формы и методы [2, с. 141]. При этом поиск оптимальных форм и методов синхронного и асинхронного обучения в электронной среде и контроля результатов учебной деятельности – актуальная и творческая задача. При всех описанных недостатках у дистанционного обучения есть ряд плюсов: индивидуальный темп обучения, доступность и открытость, технологичность [2, с. 338]. Дистанционные образовательные технологии повышают творческую активность студентов, формируют навыки самостоятельного мышления и самоорганизации.

Ссылки:

1. Хуторской А. В. Семь ошибок управления дистанционным образованием // Институт образования человека. 2020. № 2 (1479). С. 141–144.

2. Поляков И. В. Современные дистанционные занятия как наиболее популярный способ самообразования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. №1. С. 337–340.

CHALLENGES OF DISTANCE LEARNING AND WAYS TO OVERCOME THEM

Ye. L. Gracheva, A. V. Grachev

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Modern technologies of distance learning offer a wide range of opportunities for mastering educational programs, but their implementation is associated with a number of educational challenges. In order to address these challenges, we must determine the optimal forms and methods of synchronous and asynchronous e-learning and control of learning activity results.

Keywords: distance learning, e-learning, group work, motivation, knowledge control.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ПРОЕКТА «АНДРОМЕДА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Александр Сергеевич Гудин
Александр Николаевич Крнев
Михаил Александрович Прошин

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
a.gudin@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Демонстрация образовательных возможностей комплекса направленного приёма радиосигналов с ИСЗ, МКС, от астрономических объектов, разработанного в рамках проекта «Андромеда».

Ключевые слова: Андромеда, ИСЗ, МКС, радиоприём, радиоастрономия, дистанционный доступ, радиолокация.

В рамках проекта «Андромеда» был разработан комплекс из управляемой поворотной платформы, широкополосного перестраиваемого мультдиапазонного радиоприёмника, набора направленных антенн и цифрового поста радиоприёма на базе ПК с возможностью удалённого доступа и приёма по расписанию.

Данный комплекс позволяет решать задачи радиоприёма в различных диапазонах, такие как приём и расшифровку данных от ИСЗ, приём сигналов с МКС, сопровождение пролетающих бортов ИСЗ, самолётов, МКС и астрономических объектов. Кроме этого, комплекс позволяет изучать диаграммы направленности антенн и пространственное распределение естественного излучения и шумоподобных сигналов по небесной сфере.

В рамках учебного процесса, комплекс позволяет изучать со студентами широкий спектр задач:

- разработка антенн,
- аналоговых фильтров и усилителей на различные диапазоны частот,
- методики радиоприёма и выделения радиосигналов в полосе анализа,

- демодуляция цифровых и аналоговых типов сигналов от МКС, других ИСЗ,
- анализ свойств модулированных сигналов,
- выделения и классификации источников по типам модуляций, анализ шумовых характеристик принимаемых сигналов,
- анализ пространственного распределения радиочастотного шума,
- анализ сигналов от астрономических объектов;
- технологии управления элементами поворотной платформы,
- построение систем автоматической наводки на источник сигнала с обратной связью,
- разработка и реализация методик измерения диаграмм направленности антенн.

Комплекс оборудован системой удалённого доступа, что позволяет решать весь спектр задач кроме замены антенн в режиме онлайн. В перспективе, на базе нескольких таких комплексов может появиться возможность для работ со студентами над элементами многоточечного распределённого радиоприёма и исследования алгоритмов радиолокации с широкой базой.

В ходе совместных со студентами работ на данном комплексе, комплекс был собран и запущен, изготовлены и изучены характеристики ряда антенн, были приняты SSTV-сигналы с МКС и получен диплом в рамках программы Russia ISS SSTV 2020, принят ряд изображений земли со спутников NOAA, Метеор-М, проведены исследования диаграммы направленности ряда антенн в дальней зоне, разработан ряд аналоговых фильтров, необходимых для подавления локальных помех.

Ведётся ряд курсовых работ по данному направлению в рамках плана научных работ кафедры РТС.

Планируются к запуску работы по сбору базы сигналов, приёму и обработке сигналов от астрономических объектов, демодуляции и классификации радиосигналов по направлению, мощности и типам модуляции.

USING THE CAPABILITIES OF ANDROMEDA PROJECT'S RADIO-RECEIVING PART IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A. S. Gudín, A. N. Krenev, M. A. Proshín

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Demonstration of the educational capabilities of the complex for directional reception of radio signals from satellites, the ISS, from astronomical objects, developed as part of the Andromeda project.

Keywords: Andromeda, satellite, ISS, receiving, radioastronomy, remote access, radiolocation.

ГРНТИ 14.35.09

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Марина Юрьевна Гульнева

*Ярославский государственный медицинский университет,
Ярославль, Россия
ch-ma@mail.ru*

Аннотация. Внедрение дистанционного обучения на кафедре госпитальной терапии в условиях пандемии COVID-19 ускорило процесс применения цифровых технологий и технических решений в подготовке врачей. Внедряемые дистанционные технологии в процессе преподавания госпитальной терапии обеспечивают формирование у студентов достаточного объема знаний, однако не позволяют в полной мере восполнить возможности очного обучения будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных навыков. Наряду с этим дистанционная форма обучения позволяет существенно дополнить традиционные формы образования, развиваясь вместе с информационными технологиями.

Ключевые слова: подготовка врачей, дистанционное обучение, госпитальной терапии.

Дистанционное образование – удаленное обучение без необходимости посещения вуза. В настоящее время частичный переход на дистанционный режим обучения – вынужденная превентивная мера, направленная на предотвращение распространения коронавирусной инфекции [1, с. 80]. Требования к дистанционному образованию в здравоохранении были сформулированы в Концепции применения телемедицинских технологий в Российской Федерации, утверждённой приказом Минздрава РФ и РАМН

от 27.08.2001 г. № 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий и плана её реализации», а также во «Временном положении по организации дистанционного положения квалификации медицинских кадров», утверждённом Минздравом России 18.12.2002 г. Внедрение в условиях пандемии COVID-19 дистанционных форм обучения существенно изменило традиционные формы преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе. Именно поэтому, преподаватели и студенты столкнулись с совершенно новой ситуацией, как обеспечить эффективное преподавание и как помочь студентам в этих условиях качественно понять материал и подготовить их к будущей лечебной работе. Дистанционное образование имеет ряд преимуществ, дает возможность непрерывного обучения, обеспечивает гибкий график, доступность учебных материалов, отличается использованием современных мультимедийных технологий в учебном процессе, повышает объективность оценки знаний студентов на основе внедрения тестирования и работы в виртуальных аудиториях. Однако при дистанционной форме преподавания отсутствует непосредственный контакт преподавателя со студентом, возможность одновременной проверки и оценки уровня освоения практических навыков, сложно отследить самостоятельное выполнение заданий студентами. Адаптация студентов и преподавателей к дистанционной форме обучения происходит с разной скоростью и разной степенью успешности. Применение цифровых технологий при подготовке врачей на клинических кафедрах имеет свои особенности, поскольку многие навыки и умения на современном уровне развития технологий не могут быть полноценно приобретены иначе, как на практических занятиях в традиционной, очной форме. Это, прежде всего, относится к освоению различных манипуляций, проведению функциональных методов обследования больного, приобретению опыта общения с пациентами. Также имеются определенные трудности в реализации дистанционного обучения. Существенно возрастает объем методической работы преподавателей, увеличивается время на подготовку к занятиям со стороны преподавателя. Необходимо разрабатывать множественные варианты заданий, на которые студентам не так просто найти ответ в Интернете. Сохраняется недостаточный уровень компьютерной грамотности. И преподаватель, и студент должны достаточно хорошо разбираться

в использовании компьютерных онлайн-программ, программного обеспечения. Особое положительное значение для обучения студентов приобретает использование разработанного в вузе образовательного портала, на базе которого реализуется сетевое обеспечение студентов материалами для самоподготовки, записями видеолекций, презентациями учебных материалов, учебными пособиями и рекомендациями, тестовыми заданиями и ситуационными задачами. Положительные результаты были получены при использовании сервисов для проведения видеоконференций: Zoom, Google Meet. [2, с. 155]. Данные программы можно эффективно использовать в учебном процессе. Google Meet – простая и удобная в использовании программа, она позволяет проводить видеоконференции в онлайн режиме. К преимуществам приложения Zoom относится качество связи, программа способна поддерживать одновременное включение студентов всей учебной группы, большим достоинством программы Zoom является возможность персонального общения с каждым участником конференции. Значимым преимуществом дистанционной формы обучения студентов является успешное использование онлайн тестирования для проведения текущих, рубежных и итоговых контролей уровня знаний по дисциплине. Решение тестовых заданий является необходимым элементом обучающего процесса и позволяет подготовиться к государственной итоговой аттестации и аккредитации специалистов. Однако стоит отметить, что существующий уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере восполнить возможности очного обучения будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных навыков, в первую очередь, касающихся опроса и обследования пациентов с патологией внутренних органов. Вместе с тем, использование дистанционных технологий в медицинском вузе позволяет студентам приобретать объемную, удобную и актуально обновляемую теоретическую базу, которая существенно улучшает качество подготовки обучающихся.

Таким образом, наличие положительных и отрицательных характеристик дистанционной формы обучения вовсе не означает, что данная технология не заслуживает своего особого места в системе высшего образования будущих врачей. Дистанционная форма обучения, по нашему мнению, должна существенно дополнять традиционные формы образования, развиваясь вместе с информационными технологиями.

Ссылки:

1. Sabzwari S. Rethinking assessment in medical education in the time of COVID-19 // Med.Ed.Publish.2020. № 9 (1). С. 80.

2. Марухно В. М. Дистанционное образование в медицине // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 4-2. С. 154-156.

REMOTE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF DOCTORS AT THE DEPARTMENT OF HOSPITAL THERAPY

M. Y. Gulneva

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia,

Abstract. The introduction of distance learning at the Department of Hospital Therapy in the conditions of the COVID-19 pandemic accelerated the process of applying digital technology and technical solutions in the training of doctors. The distance technologies being introduced in the process of teaching hospital therapy ensure the formation of a sufficient amount of knowledge among students, but they do not fully allow for the full-time training of future doctors, especially in terms of the formation of professional skills. Along with this, distance learning allows you to significantly complement traditional forms of education, developing together with information technologies.

Keywords: Training of doctors, distance learning, hospital therapy.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

**Марина Вячеславовна Давыденко
Анна Юрьевна Чередникова**

*Московский международный университет, Москва, Россия
anna41975@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются особенности профессиональной компетентности преподавателя, выявляются компетентностные характеристики педагога. Рассматриваются особенности адаптации традиционных и новых компетентностей преподавателя в условиях дистанционного формата обучения. Обозначаются актуальные компетентности педагога в современной российской системе образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность преподавателя, компетенции преподавателя, дистанционный формат обучения.

Национальная Система Компетенций и Квалификаций является ориентиром в оценке компетенций специалистов разного профиля. В системе образования разработаны два профессиональных стандарта педагога (далее – Профстандарт): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты РФ № 544и от 18 октября 2013 г., и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года.

Споры вокруг Профстандарта 2015 года не затихали до декабря 2019 года, когда представители Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации выступили с предложением отменить его именно для преподавателей вуза и разработать новые нормы. Они позволят полноценно трудиться и быть оцененными как преподавателям со степенями, так и неостепенённым, но опытным и незаменимым в учебном процессе, преподавателям-практикам.

Как известно, профессиональная компетентность преподавателя – это многогранное явление, включающее в себя систему теоретических

знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [1]. К основным конструктам профессиональной компетентности преподавателя относятся: интеллектуально-педагогическая, коммуникативная, информационная, регулятивная и некоторые другие.

Все компетентностные характеристики педагога, такие как: деловые и личностные качества, знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета и пр., – в условиях перехода в дистанционный формат обучения оказались подвергнутыми жесткой проверке на качество и актуальность, гибкость и технологичность.

Дистанционное обучение, как процесс приобретения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования, согласно «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» [2], призвано обеспечить процессу обучения модульность, экономическую эффективность, технологичность, доступность и открытость, параллельность, охват, интернациональность, а так же сформировать новые роли для преподавателя и обучающегося, способствовать приобретению и выработке необходимых в современном образовательном процессе навыков, актуализировать ставшие уже традиционными компетентности.

Примером последней задачи дистанционного обучения можно назвать ИКТ-компетентность (информационно-коммуникационные технологии). Преподаватель уже давно является активным пользователем сети Интернет в качестве получателя-отправителя электронной корреспонденции, участника онлайн-конференций, -вебинаров, -семинаров, -курсов переподготовки и повышения квалификации. Теперь появилась возможность оперативного получения обратной связи от обучающихся из любой точки земного шара, интерактивного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, возможность транслировать собственную интеллектуальную собственность и приобретать новые ИКТ- навыки и умения.

В процессе развития и становления качественного дистанционного обучения в современной российской системе

образования обозначился целый перечень новых компетенций преподавателя в ходе проведения работы в дистанционном формате:

- методического проектирования учебного процесса;
- разработки различных видов организационной работы;
- разработки электронного контента (например, контроль и технологии его проведения, система оценки качества контрольных заданий и др.);
- проведения учебных мероприятий, учитывая особенности поведения преподавателя и обучающихся в виртуальной среде;
- организации и проведения рефлексии;
- организационной деятельности [3].

На наш взгляд, вышеперечисленные компетенции в настоящее время уже могут считаться базовыми, поскольку они определяют общий контент компетенций преподавателя в дистанционной работе.

Несомненно, приобретение новых навыков и умений требует от преподавателя максимум усилий и времени, диктует необходимость усиленной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Благодаря этим усилиям система образования станет более динамичной, гибкой, готовой к новым технологическим вызовам.

Ссылки:

1. Борисова Е. Н., Удалова А. Н. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://www.informio.ru/publications/id3158/Professionalnaja-kompetentnost-pedagoga> (дата обращения 23.01.2022).
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России / Госкомвуз РФ. М., 1995.
3. Никуличева Н. В. Формирование компетентностей дистанционного педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://eidos-institute.ru/journal/2016/100/Eidos-Vestnik2016-112-Nikulicheva.pdf> (дата обращения 23.01.2022).

BASIC COMPETENCIES OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING FORMAT

M. V. Davydenko, A. Yu. Cherednikova

Moscow International University, Moscow, Russia

Abstract. The article analyzes the features of the professional competence of the teacher, identifies the competence characteristics of the teacher. The features of adaptation of traditional and new competencies of the teacher in the conditions of distance learning format are considered. The actual competencies of a teacher in the modern Russian education system are indicated.

Keywords: professional competence of a teacher, competence of a teacher, distance learning format.

ГРНТИ 71.37.05

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

Андрей Юрьевич Данилов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
a.danilov@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Статья посвящена изменениям в содержании учебной дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» и проблемам, связанным с её преподаванием и освоением студентами. Предлагаются варианты оптимизации преподавания данной дисциплины.

Ключевые слова: туристские ресурсы, терминологический аппарат, ФГОС 3++, туристские регионы, методы преподавания.

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является ключевой в формировании знаниевого компонента компетенций при обучении на направлении «Туризм». Содержательно она состоит из двух совершенно разных блоков. Её теоретический блок формирует понятийный аппарат у студентов, дает основы классификации туристских ресурсов и позволяет освоить методики оценки туристских ресурсов для дальнейшего использования её в научно-исследовательской и аналитической деятельности. Большая часть курса направлена на освоение студентами разнообразия туристских ресурсов России. Их изучение ведется в соответствии с туристским районированием.

Главной проблемой в преподавании данной дисциплины с момента начала обучения в ЯрГУ им. П. Г. Демидова по направлению «Туризм» являлось то, что в данном курсе необходимо было дать студентам представления о туристских ресурсах всех (или по крайней мере, большинства) субъектов РФ. Но в связи со стремительным развитием внутреннего туризма в последние годы, а также открытием все новых и новых направлений, сопровождающимся выводом на рынок туруслуг все новых и новых турресурсов количество дидактических единиц, необходимых для освоения студентами, постоянно увеличивалось. В результате возникла существенная нехватка времени, не позволяющая адекватно усвоить специфику развития туризма в различных регионах РФ.

После перехода обучения на так называемый ФГОС 3++ дисциплина стала преподаваться в течение трех семестров, а её трудоёмкость увеличилась до 360 часов. Каждый из семестров завершается экзаменом. В результате возникло логичное разделение учебного курса. На 2-м курсе в 1-м семестре студенты изучают теоретические основы туристского ресурсоведения, географические особенности и природные ресурсы «Золотого кольца России», а также наиболее подробно – историко-культурные ресурсы Ярославской области. Второй семестр посвящен изучению историко-культурных ресурсов Костромской, Владимирской, Ивановской и Московской областей, а также г. Москвы. На третьем курсе студенты осваивают туристские ресурсы всех остальных регионов России. Больше по времени внимание к туристским ресурсам «Золотого кольца» обусловлено региональной спецификой обучения студентов на направлении «Туризм» – большинство из них устраивается работать в индустрию туризма и гостеприимства именно в этом туристском регионе, что требует максимально полного знания ими туристских возможностей этих территорий.

Вместе с тем на протяжении всего времени реализации образовательной программы на направлении «Туризм» в ЯрГУ им. П. Г. Демидова существуют следующие проблемы, связанные с преподаванием и освоением студентами данной учебной дисциплины:

1. Отсутствие качественных учебников. Существующие учебники по «Туристско-рекреационному ресурсоведению» делятся на две группы: представляющие исключительно теоретический

материал; сводящиеся к перечислению туристских ресурсов. Ни тот, ни другой варианты в отрыве друг от друга эффективно не усваиваются студентами [2, 3, 4].

2. Отсутствие общепринятого теоретического подхода к классификации туристских ресурсов и методике их оценки. Предлагаемые преимущественно географами варианты оценки туристских ресурсов в значительной степени акцентируют внимание на природных туристских ресурсах. Оценка историко-культурных (социо-культурных) ресурсов слабо разработана и неубедительна [см. подробнее об этом: 5].

3. Значительный объем дидактических единиц (конкретных туристских ресурсов), которые должен освоить студент. Причем он должен их не только назвать, но и уметь хотя бы кратко охарактеризовать, понять их сущность и особенности (постоянный сравнительный анализ с другими ресурсами), а также знать специфику их географического положения. Освоение этого материала продуктивно, когда студенты обладают хорошей эрудицией как минимум по истории, географии, литературе, мировой художественной культуре. В ином случае изучение турресурсов превращается в зубрежку неизвестных географических названий.

4. Наполненность туристских порталов в Интернете информацией низкого качества при легкости её получения. Даже официальные визит-сайты субъектов РФ содержат подчас непроверенную случайную информацию, что дезинформирует студентов и осложняет освоение ими знаниевой компоненты.

Решение обозначенных проблем сводится к трем аспектам:

1. Создание фундаментального учебника по «Туристско-рекреационному ресурсоведению» с актуализированной информацией, в котором увязывается теоретический и эмпирический материал.

2. Создание единого реестра туристских ресурсов России, который будет опубликован в виде специального сайта – электронной базы, а также в виде энциклопедии туристских ресурсов РФ.

3. Увязывание содержания всех преподаваемых на 1–2-м курсах учебных дисциплин с потребностями дальнейшего освоения студентами направления «Туризм» туристских ресурсов как с т. з. их информационного наполнения, так и пространственного размещения.

Ссылки:

1. Данилов А. Ю. Региональные туристские ресурсы России. Ч. I: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2012. 120 с.
2. Гировка Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: предпосылки формирования. Нижний Новгород, 2015. 294 с.
3. Киприна Е. Н. Туристское ресурсоведение. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 168 с.
4. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 280 с.
5. Данилов А. Ю. Культурно-исторические туристские ресурсы: сущность, классификация, методы оценки // Туризм и региональное развитие: сборник научных статей. Вып. 9. Смоленск, 2016. С. 26–31.

PROBLEMS OF TEACHING THE ACADEMIC SUBJECT «TOURIST AND RECREATIONAL RESOURCE STUDIES»

A. Danilov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Annotation. The article is devoted to the changes in the content of the academic discipline «Tourism and recreational resource studies» and the problems associated with its teaching and mastering by students. Options for optimizing the teaching of this discipline are offered.

Keywords: Tourist resources, Terminological apparatus, FGOS 3++, Tourist regions, Teaching methods.

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНТЕРНЕТ-ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Ольга Дмитриевна Дашковская

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
dashod@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются методы, которые используют студенты для проведения маркетинговых исследований в Интернете. Анализируются варианты осуществления подобных исследований, их преимущества и недостатки, роль преподавателя в организации данного процесса.

Ключевые слова: Интернет, маркетинг, интернет-опрос, фокус-группа, репрезентативность.

На историческом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова уже достаточно продолжительное время готовят не только бакалавров и магистров по классическому профилю – «История», но и обучают студентов прикладных направлений («Туризм» и «Реклама и связи с общественностью»). Разумеется, важное место в учебном процессе занимают предметы, связанные с маркетингом, компьютерными технологиями. Присутствуют и интегрированные дисциплины, отдельные темы которых демонстрируют возможности использования Интернета как площадки для проведения маркетинговых исследований («Электронная коммерция в рекламной деятельности», «Информационно-коммуникативные и гис-технологии в туризме»). В связи с коронавирусными ограничениями это является очень актуальным, так как непосредственное общение с производителями, поставщиками и потребителями услуг и товаров стало затруднительным. К тому же, маркетинговые исследования в Интернете – это важный методический инструмент при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Задача преподавателя – объяснить различные способы использования глобальной компьютерной сети в маркетинговых

исследованиях, их преимущества и недостатки. Разумеется, первым и наиболее логичным методом является поиск информации в Интернете с помощью поисковых систем, каталогов или по гипертекстовым ссылкам. При этом обязательно поясняется, что нужно тщательно подходить к выбору соответствующих сайтов: если в сети размещен текст, не имеющий авторства и точного названия, – это сигнал к тому, что он может быть сомнительного качества. Хотя в отдельных случаях такие материалы привлекать можно (например, неплохие тексты содержатся на сайтах маркетинговых агентств), но с осторожностью и оговорками.

Второй способ проведения маркетинговых исследований в Интернете студентам малодоступен. Он заключается в идентификации пользователей на сайтах различных организаций с помощью следующих методов: по IP-адресу компьютера посетителя; по файлам cookies – небольшим файлам с данными, которые веб-сервер при его посещении через браузер оставляет на компьютере пользователя; при обязательной регистрации пользователей, которую используют некоторые сайты; при установке на сайте компании счетчика, который фиксирует каждое посещение этого ресурса. Тем не менее, изучение его крайне важно, так как сейчас существование компании без ее присутствия в Интернете кажется просто невероятным.

Третий вариант маркетинговых исследований в сети – интернет-опросы – является наиболее часто используемым студентами. Он проводится с помощью размещения анкеты на интернет-ресурсах, посещаемых целевой аудиторией, ее рассылки по электронной почте, через социальные сети и другими способами [2, с. 88]. Наличие сайтов с шаблонами анкет, которые можно легко адаптировать, получение обработанных результатов в виде готовых графиков и диаграмм, – все это приводит к популярности интернет-опросов.

Еще одним сложным, но необходимым для изучения инструментом маркетинговых исследований в интернете является организация различных фокус-групп, представленных как в онлайн-режиме (через скайп, чат), так и в отложенном (использование электронной почты, форумов). Требуется тщательная проработка вопросов для обсуждения и грамотное планирование работы фокус-группы.

Безусловно, изучение методики проведения маркетинговых исследований в Интернете, – важная составляющая в обучении

студентов. Это дает много преимуществ при подготовке практических заданий, при написании научных работ: экономию времени, денег и трудовых ресурсов; возможность использования мультимедийных материалов. При этом выборка респондентов в Интернете шире традиционной, устраняется влияние личности интервьюера, возможна быстрая обработка анкеты с помощью компьютерных технологий.

В тоже время, преподавателю важно объяснить и недостатки маркетинговых интернет-исследований, к которым, прежде всего, относятся: необходимость уменьшения объемов анкеты; проблемы технического характера (плохая связь, сбои в работе провайдеров); смещенность выборки (недостаточная представленность интернет-аудитории в генеральной совокупности); неясная репрезентативность выборки, так как многие респонденты склонны рассматривать опросы как спам и рекламную рассылку [1, с. 34–36].

Тем не менее, маркетинговые исследования в Интернете являются важным инструментом, применяемым студентами в учебной и научной деятельности. Они позволяют оптимизировать получение первичной информации, использовать достижения компьютерных технологий, что позитивно сказывается на уровне подготовки бакалавров и магистров исторического факультета.

Ссылки:

1. Дашковская О. Д. Электронная коммерция в рекламной деятельности: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 40 с.

2. Дашковская О. Д., Толбей А. О. Возможности и недостатки интернет-опросов при проведении студенческих исследований // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. XIV всероссийская научно-методическая конференция, 31 марта 2020 г. Ярославль, 2020. С. 87–88.

INTERNET MARKETING RESEARCH IN THE EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC WORK OF STUDENTS

O. D. Dashkovskaya

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The methods that students use to conduct marketing research on the Internet are discussed in the article. The variants of conducting such studies, their advantages and disadvantages, the role of the teacher in the organization of this process are analyzed.

Keywords: Internet, marketing, online survey, focus group, representativeness.

ГРНТИ 14.85.35

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЯРГУ
ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА**

**Ольга Дмитриевна Дашковская
Анна Олеговна Толбей**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
dashod@mail.ru, bekva@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются различные сервисы для проведения видеоконференций, используемые в ходе обучения студентов исторического факультета. Анализируются наиболее популярное программное обеспечение, преимущества и недостатки отдельных платформ для видеосвязи.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение, видеоконференция, видеосервис.

Последние два года позволили преподавателям и студентам вузов оценить широкие возможности, которые предоставило им использование информационных технологий. Даже сотрудники гуманитарных факультетов были вынуждены осваивать инструменты создания электронных курсов, хотя постоянно выражали недовольство тем, что они не могут заменить «живое общение». Последнее достаточно успешно было реализовано благодаря применению различных платформ для проведения видеоконференций.

В данной статье отражен опыт использования подобных сервисов на историческом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Переход к проведению занятий в видеоформате прошел на историческом факультете в несколько этапов. В первые дни после перевода на дистант некоторые доценты и профессора пытались сделать общение со студентами более продуктивным через средства традиционных мессенджеров (WhatsApp, Viber), в том числе осуществлялись попытки групповых звонков через данные приложения. Осознание крайней ограниченности этих инструментов привело многих сотрудников к тестированию в качестве видеоплатформы сервиса BigBlueButton. Это бесплатное открытое программное обеспечение, интегрированное в «Электронный университет Moodle ЯрГУ», первоначально казалось достаточно привлекательным, так как позволяло работать прямо из созданного преподавателем электронного курса, заранее загружать презентации, сохранять видеозапись проведенного занятия. Однако возникшие у большинства студентов и преподавателей проблемы технического характера (плохое качество звука, отставание видеопотока даже при небольшом количестве участников) привели к отказу от данной видеоплатформы.

На третьем этапе, к которому большинство преподавателей исторического факультета пришли уже через 2–3 недели после объявления дистанционного формата обучения, произошел переход на традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя сервисы видеоконференций Zoom и Skype (были отдельные попытки использования кроссплатформенной системы Discord, не увенчавшиеся успехом из-за технических проблем).

Итак, именно Zoom и Skype стали платформами для видеообщения со студентами. Ссылки на запланированные в них видеоконференции традиционно размещались в созданных курсах «Электронного университета Moodle ЯрГУ». Выбор видеосервиса определялся несколькими факторами. Прежде всего, учитывалось количество студентов на курсе. Если их более 50, то используемым сервисом становился Zoom, ведь число участников в Skype более ограничено. Но важным критерием являлась и необходимость записи видеолекций: в бесплатном Zoom это вполне возможно сделать, но сохранение материалов происходит на рабочий компьютер преподавателя. Для того, чтобы эти данные оказались у студентов,

необходимо было разместить их на каком-нибудь бесплатном сервисе видеохостинга (например, YouTube). В то же время Skype сам обрабатывает видеозаписи, и они в течение месяца будут доступны для просмотра даже студентам, которые по какой-то причине пропустили занятие.

В целом, около 60 процентов преподавателей исторического факультета использовали Zoom, остальные Skype, иногда, в случае наличия курсов с большим количеством студентов, совмещая его с Zoom. Данные программы студенты достаточно легко открывали на своих мобильных устройствах, что позволяло присутствовать и проявлять активность на занятиях даже тем, которые не имел стационарных компьютеров или ноутбуков.

Обе группы сотрудников отметили, что применяемое ими программное обеспечение имеет как преимущества, так и недостатки. Видеосервис Zoom получил очень высокую оценку за быструю работу (требует меньше оперативной памяти), за доступность разных вариантов демонстрации экрана, наличие «breakout rooms», благодаря которым студенты могут взаимодействовать по группам, а преподаватель контролировать их, перемещаясь из одной «виртуальной комнаты» в другую. Zoom позволяет наблюдать за дисциплиной студентов во время занятия, так как не возникает технических сложностей с просмотром включенных учащимися видеокамер, а перемещение между экранами достаточно простое и оперативное. В то же время, в бесплатной версии Zoom необходимо каждые 40 минут планировать новые конференции, а постоянный переход студентов по ссылкам тоже занимает некоторое время.

Преподаватели, использовавшие Skype, как главное достоинство отмечали наличие постоянной ссылки на организованное собрание. Последнее практически не лимитировано по времени, можно прикреплять в программу различного рода файлы, которые останутся доступными для студентов даже после завершения видеоконференции. Возможность демонстрации экрана, правда, только одного, тоже присутствует. В то же время, Skype является более «тяжелой» программой, могут возникнуть сложности с трансляцией видео и звука, поэтому не очень удобно контролировать студентов во время занятия.

При проведении государственной итоговой аттестации в дистанционном формате на историческом факультете также

присутствовали обе платформы видеосвязи: платная версия Zoom у историков и студентов направления «Реклама и связи с общественностью» и Skype у туристов очной и заочной формы обучения. При этом использование Skype привело к необходимости дополнительных временных и трудовых затрат по сохранению видеоматериалов с защит выпускных квалификационных работ на носители информации.

Итак, при обучении студентов исторического факультета ЯрГУ им П. Г. Демидова привлекались две платформы для проведения видеоконференций – Zoom и Skype. Обе имеют как достоинства, так и определенные сложности в применении. Использование данных сервисов позволило создать инновационные каналы коммуникации между преподавателями и студентами, способствовало активизации работы последних.

THE USING OF VIDEO CONFERENCING SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE FACULTY OF HISTORY OF THE P. G. DEMIDOV YAROSLAVL STATE UNIVERSITY

O. D. Dashkovskaya, A. O. Tolbey

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses various video conferencing services for students, which are using during their process of studies at the Faculty of History. The most popular software, advantages and disadvantages of individual video communication platforms are analyzing.

Keywords: distance education technologies, online training, video conference, video service.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАНДЕМИЮ

Александра Алексеевна Добрынина

Игорь Сергеевич Огнев

Александр Яковлевич Пархоменко

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

dobrynina@uniyar.ac.ru, ognev@uniyar.ac.ru, parkh@uniyar.ac.ru

Аннотация. В данной работе обсуждается качество подготовки физиков, изучающих теоретическую физику, в период пандемии COVID-19. Разбираются достоинства и недостатки дистанционного обучения при чтении лекций студентам, специализирующимся по этому направлению. Опыт показал, что даже частичный перевод студентов на дистанционное обучение негативно сказался на качестве их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: качество подготовки студентов, дистанционная форма обучения.

Последние два года оказались трудными для системы образования России. Охватившая весь мир пандемия COVID-19 внесла серьезные изменения в процесс обучения школьников и студентов. На смену привычному аудиторному способу непосредственного общения преподавателя с обучающимися пришли дистанционные технологии обучения. Насколько хороши последние для получения качественного фундаментального образования и подготовке физиков-теоретиков, в частности, посвящена данная статья.

Дистанционные технологии предполагают, что преподаватель и студент находятся в каждый в своем помещении и общаются через Интернет посредством специальных программ для проведения видеоконференций, в которых можно одновременно организовать видео- и текстовый чаты. В данном случае, многое зависит от количества студентов, устойчивости интернет-связи и самой программы. К недостаткам следует отнести ограничение времени видеоконференции при условии, что используется бесплатная версия программы, например, для Zoom – не более 40 минут. С одной стороны, это хорошо, поскольку практически совпадает

с академическим часом, однако преподавателю, как обычно, не хватает пары минут, чтобы завершить излагаемую часть материала, и к этому приходится возвращаться после перерыва, что занимает какое-то время. Еще одно преимущество – это возможность записать лекцию. Несмотря на недостаточно хорошее качество и возможные лирические отступления, эта запись может помочь студенту при подготовке к экзамену или освоить материал лекции самостоятельно, если лекция им была пропущена. Однако, для доступа к соответствующему видеофайлу требуется разместить его на некоем ресурсе и, если размер одного файла примерно 300 МВ, то для курса из 36 лекций потребуется примерно 11 GB свободного места. Если, вдобавок, делать запись практических занятий в том же объеме, то потребуется примерно столько же свободного места на электронном ресурсе. Можно, в принципе, сделать запись курса один раз и отсылать студентов к этим лекциям, но опыт показывает, что при просмотре своих же лекций преподаватель замечает свои промахи, неудачные места и у него возникает естественное желание вычитать этот курс снова, с учетом замеченных недостатков. При этом не факт, что повторно вычитанный курс будет лучше исходного. Размещение нового курса опять же требует свободных электронных ресурсов. При этом не очевидно, что студенты, прослушавшие курс вживую, обратятся к видеозаписи.

Как было указано ранее, качество работы специализированных программ зависит от числа студентов: чем их больше, тем качество связи хуже. Это особенно важно, когда лекция не просто читается с листа, а требуется излагать материал на доске, причем записи делаются на протяжении всей лекции, как в курсе теоретической физики. Плохое качество связи приводит к искажениям и неверному воспроизведению записи материала с доски. Как результат, не очень сильные студенты начинают путаться в своих записях, зачастую теряя нить лекции. Если это случается в конце лекции, то не страшно, не так много надо доработать, однако, если в начале – то лекция полностью пошла не в прок. В первом случае, недоработку можно возместить на практических занятиях, во втором и практика уже не поможет. Как результат, студент может полностью потерять интерес к курсу, не понимая его содержания.

Альтернативой к рассмотренному выше методу дистанционного обучения может быть чтение лекции заранее пустой аудитории,

с предложением студентам просмотреть вычитанный материал и на практических занятиях или специально организованных консультациях обсудить непонятные моменты. Однако, это обсуждение может вылиться в повторное чтение лекции и, как результат, потерю личного времени преподавателем. К негативным аспектам этого подхода можно отнести чтение лекции пустой аудитории, то есть отсутствие обратной связи. В этом случае непонятно, будет ли воспринят материал лекции студентами при ее просмотре или нет. Однако, преимуществом здесь будет то, что материал вычитывается полностью, без остановок, в темпе, удобном лектору.

Еще один важный аспект – добросовестность студента. Для закрепления материала курса требуется выполнение домашних заданий. Это хорошо, если студент в школьные годы привык выполнять задания, но, как показывает опыт, не все студенты приучены к этому. В итоге получается, что даже способные студенты, предоставленные сами себе, перестают работать дома и сдают свои неплохие позиции с течением времени. Это нивелируется, если имеется возможность посещать занятия очно, при условии, что студент работает в классе. Как и следовало ожидать, вне зависимости от очного или дистанционного формата обучения, необходимость работать дома является неотъемлемой частью успешности студента.

Опыт работы со студентами физического факультета в течение двух последних лет указывает на то, что изучение теоретической физики, в частности квантовой теории поля, только в дистанционном формате невозможно. Освоить сложный и непривычный в обыденном понимании материал возможно самостоятельно, но решение конкретных задач практически невозможно без помощи преподавателя. Более того, вычленив требуемую информацию из имеющегося объема экспериментальных данных по физике элементарных частиц или астрофизике и определиться с теоретическими подходами для выполнения выпускной работы, обладающей элементами новизны, – в принципе невыполнимая задача для студента, предоставленного самому себе, и только совместными усилиями студента и научного руководителя эта работа может быть выполнена, при этом необходимо их личное общение.

QUALITY PROBLEM OF FUNDAMENTAL EDUCATION DURING PANDEMIC

A. A. Dobrynina, I. S. Ognev, A. Ya. Parkhomenko

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. In this paper, we are discussing a quality of physicist training, who are studying theoretical physics, in the period of the COVID-19 pandemic. Advantages and disadvantages of distance learning are analyzed when lecturing students specializing in this area. An experience has shown that even a partial transfer of students to the distance learning had a negative impact on the quality of their professional training.

Keywords: quality of student training, distance learning.

ГРНТИ 14.15.07

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Алексей Валерьевич Домничев

Сергей Иванович Мещеряков

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

domnichevav@yandex.ru, mf.sergey@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы онлайн-обучения, массово использовавшегося в период пандемии в апреле 2020 года. Представлены аналитические данные по дальнейшему развитию онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционное образование, пандемия, информационная революция.

Эпидемия коронавируса COVID-19 ускорила внедрение ряда процессов, реализация которых еще некоторое время назад находилась в стадии обсуждения, осмысления и критического анализа. Дистанционное образование, обсуждаемое в России в течение последних 20 лет, стало реальностью в апреле 2020 года.

© Домничев А. В., Мещеряков С. И., 2022

Всего лишь несколько месяцев онлайн-обучения дали богатый материал для исследования последствий тотального перехода от классических форм образования к инновационным.

Эксперты ожидали массовый переход на «цифру» к 2030 году, поэтому ситуацию, которая сложилась в апреле 2020 года при вынужденном переходе на массовое онлайн-обучение, можно назвать непредвиденной. Это привело к недовольству и протестам как со стороны учеников, так и со стороны учителей.

Один из главных барьеров существующей модели онлайн-обучения – технологическое неравенство, которое обусловлено географией и уровнем доходов семьи. Далеко не каждый обучающийся имеет возможность получать качественное онлайн-образование по причине отсутствия телекоммуникационных технических средств и устойчивого доступа к сети Интернет, особенно в удаленных от центра и больших городов населенных пунктах. «По данным GlobalWebIndex, в январе 2020 года более 4,3 млрд человек (59 % мирового населения) имеют возможность выходить в сеть, в России – около 118 млн человек (81 % жителей). 3,2 млрд человек в мире все еще не имеют доступа к глобальной сети. Даже в Восточной Европе и России количество «неподключенных» жителей составляет более 65 миллионов» [1].

Еще одной проблемой онлайн-обучения является то, что сегодняшние онлайн-форматы не способны удержать внимание ученика: вебинарный формат, когда преподаватель говорит на камеру, отвечает на вопросы или спрашивает выученный материал, – такая же тупиковая ветвь развития дистанционного образования, как пейджеры на заре мобильных телефонов. Большинство образовательных учреждений до сих пор фокусируется на учебном предмете, а не на образовательном опыте студента. В результате ни контент, ни формат, ни интерфейс онлайн-платформы не вызывают у учащегося желания вернуться.

Эпоха МООС (Massive Open Online Course) во всем мире заканчивается, так и не решив важнейшей задачи – университет для миллиардов. В 2019 году журнал Science опубликовал статью The MOOC Pivot, в которой исследователи из MIT подвели итоги эпохи МООС. Массовые открытые онлайн-курсы не справились с задачей вовлечения и удержания студентов. За семь лет доля слушателей, заканчивающих курс до конца, снизилась с 6 до 3 %,

а количество повторно возвращающихся людей составляло не более 10 %. Пандемия хоть и привела к приросту числа новых студентов в 2020 году, но другие показатели не улучшились. По всей видимости, пик популярности MOOC прошел. Эти курсы заняли свою нишу онлайн-обучения – они предназначены для высокомотивированных людей, умеющих и любящих учиться самостоятельно, в то время как многим слушателям нужно что-то другое.

По словам директора департамента корпоративного обучения Московской школы управления «Сколково» Дениса Конанчука «нас ждёт эпоха живого обучения в виртуальной среде или LIVE-обучения – Learning in Virtual Environment. Оно будет стоять на «трёх слонах»: событийность, цифровая эстетика и плотный контент, выстроенный вокруг междисциплинарных проблем». По его мнению – «главный образовательный тренд на ближайшие годы – фиджитальность (от английского phygital = physical + digital), который приводит к стиранию границ между физическим и онлайн-пространством» [1].

Исследователи из Сколково и Global Education Futures проанализировали работу свыше 40 кейсов образовательных экосистем из Европы, США, Латинской Америки, Азии и России и сделали вывод о том, что в будущем всё обучение будет встроено в экосистемы [2].

В настоящее время современная модель образования, способная обеспечить гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни, требует новых методов организации и новых подходов к регулированию. По мнению исследователей, образование будущего будет строиться на интеграции знаний, вовлечении учащихся и тесной связи с реальным миром и его проблемами – обществу нужен не промышленный конвейерный завод, а живая экосистема знаний, где каждый имеет свою экологическую нишу и право на выбор. Ключевая характеристика образовательной экосистемы будущего – это многосторонность, сотворчество и целенаправленность. Команды, занимающиеся формированием образовательных экосистем, работают с целями «3М»: мои, местные, мировые.

Таким образом, выдвигаются новые требования к онлайн-образованию: практичное содержание, другие форматы и принципы обучения. В центре должен быть не записанный контент, а человек

с его вопросами и проблемами, потребностью во взаимодействии. Решением данных задач может стать уже развивающееся живое обучение в виртуальной среде.

Ссылки:

1. Конанчук Д. Учебный коллапс [Электронный ресурс]. URL: <https://hbr-russia.ru/partnyerskie-materialy/partnyerskiy-material/bizness-oporou-na-tsod/> (дата обращения: 21.01.2022).

2. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования [Электронный ресурс]. URL: https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=novosti-edtech-revolyutsi (дата обращения: 21.01.2022).

E-LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

A. V. Domnichev, S. I. Meshcheryakov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article deals with the problems of e-learning, which was massively used during the pandemic in April 2020. Analytical data on the further development of online learning are presented.

Keywords: e-learning, distance education, pandemic, information revolution.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Альбина Валерьевна Егорова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
albina@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Объективно наблюдается интенсивное использование цифровых технологий в целях обучения. Автор отмечает крайнюю полезность электронных ресурсов и инструментов для преподавания иностранного языка в высшей школе. В частности, рассматриваются возможности использования мобильного приложения Business English Pod при преподавании в вузе дисциплины «Деловое общение на иностранном (английском) языке».

Ключевые слова: иностранный язык; цифровые технологии; мобильное приложение; учебный процесс.

Ограничительные меры по сдерживанию распространения вирусной инфекции COVID-19, принимаемые правительствами большинства государств, в т. ч. и Российской Федерации, среди прочих эффектов имели также эффект чрезвычайно бурного роста использования цифровых технологий в обучении.

Необходимость быстрого перехода в дистанционный, а далее – в смешанный режим обучения, явилась определенным вызовом для всех ступеней образования. Однако, в вузах переход на интенсивное применение электронных технологий произошел относительно легко по ряду причин. Во-первых, это объясняется достаточно оснащенной инфраструктурой высших учебных заведений, имеющимися у них техническими возможностями. Вторая причина, на наш взгляд, – кадровая подготовленность, высокий профессиональный уровень научно-педагогических работников. Третья причина – возрастные характеристики учебной аудитории (студентов). Под последним мы подразумеваем уровень цифровой компетенции студентов, уже имеющийся к моменту зачисления в вуз, а также само наличие у них персональных компьютеров/планшетов и мобильных устройств

как естественное условие жизни современного молодого человека. Кроме того, как отмечают социологи, исследующие типичные особенности поколений [2], современным студентам, которых иногда называют «цифровыми аборигенами», свойственны высокая скорость восприятия информации, а также амбициозность, что в совокупности предопределяет успешное преодоление ими технических барьеров в использовании цифровых технологий. Скорее, такие барьеры могли показаться проблемными для преподавателей старшего возраста, в частности, дисциплин гуманитарного профиля, но не для самой целевой учебной аудитории.

Допускаем, что эффективность использования цифровых технологий в целях обучения зависит, в том числе, от специфики учебной дисциплины. Объективно, в случае с преподаванием иностранного языка, эффективность имеет высокий потенциал. Это обусловлено спецификой дисциплины, которая состоит в том, что язык является и средством, и целью обучения [1]. При этом, преподаватель иностранного языка максимально стремится, чтобы учебные материалы основывались на аутентичности. И в этом смысле тексты интернет-ресурсов, электронные словари, видео и аудиоматериалы при преподавании иностранного языка являются неотъемлемым инструментарием в презентации языковой среды. Однако, еще более удобным инструментом являются уже разработанные для электронного обучения готовые учебные курсы и мобильные приложения.

В этой связи мы предлагаем краткий обзор возможностей использования мобильного приложения Business English Pod для обучения дисциплине «Деловое общение на иностранном (английском) языке». Как и другие мобильные приложения, оно привлекает, прежде всего, доступностью и возможностью работы с ним в любое удобное для пользователя время. Указанный электронный ресурс очень удачно вписывается в инструментарий современного преподавателя, поскольку его возможности максимально способствуют цели освоения данной учебной дисциплины, а именно – формированию у студентов комплексного умения коммуницировать в устной и письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с иностранными представителями в деловой сфере. Языковой уровень целевой аудитории, на которую рассчитан Business English

Pod, соответствует языковому уровню студентов непрофильных (неязыковых) специальностей и направлений подготовки (B1-C1 согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком Common European Framework of References for Languages (CEFR) [3]. Учебный контент четко структурирован как по тематике, так и по последовательности уроков (разделов). Это позволяет индивидуализировать учебный процесс, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Значительная часть контента – в свободном доступе может использоваться бесплатно, что немаловажно, т. к. преподаватель не вправе требовать от студентов нести дополнительные расходы. При желании платную часть контента преподаватель может приобрести сам (напр., транскрипты диалогов). Визуализация текста и её динамичный механизм способствует концентрации внимания у обучающегося. Безусловно, при обучении конкретной вышеназванной учебной дисциплине имеются определенные ограничения в использовании Business English Pod. К ним следует отнести прежде всего ограниченное количество учебных часов, что обуславливает необходимость отбора учебного материала преподавателем. Кроме того, отсутствие учебных видеороликов исключает 3d визуализацию, которая была бы крайне полезным и эффективным способом запоминания лексического, фонетически-интонационного материала, а также аутентичного поведения, свойственного носителям изучаемого языка (в частности, характерных поз и жестов).

Таким образом, даже самые адаптированные технологии не умаляют роль преподавателя как создателя, конструктора учебного курса. Его основной задачей остаётся использование наиболее эффективных обучающих методов и инструментов в конкретных условиях обучающей среды для достижения обучающимися высоких результатов и овладения ими целевыми компетенциями.

Ссылки:

1. Владимирова Л. П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе». 2014. №2 (29). С. 68-72.

2. McCrindle M. The ABC of XYZ: Understanding the Global Generations // McCrindle Research, 2018. [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/328347222_The_ABC_

of_XYZ_Understanding_the_Global_Generations (дата обращения 22.01.2022).

3. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO HIGHER SCHOOL STUDENTS

A. V. Egorova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Actually we evidence intensive usage of digital technologies for teaching and learning. The author points out high efficiency of using electronic resources and instruments for teaching foreign languages in higher school. In particular, she considers performance of the Business English Pod mobile app. for teaching the higher school course «Business Communication in Foreign (English) Language».

Keywords: foreign language; digital technologies; mobile application; study process.

ГРНТИ 14.35.09

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА

Светлана Викторовна Заец

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
istoria121@yandex.ru*

Аннотация. Целью исследования является обозначить положительные и негативные составляющие дистанционного обучения, с которыми непосредственно столкнулся автор статьи.

Ключевые слова: дистанционное обучение в вузе, moodle, ЯрГУ.

Пандемия COVID-19 обусловила массовый переход на дистанционное обучение. С тех пор эта форма прочно вошла в образовательный процесс и является одной из важных его составляющих.

© Заец С. В., 2022

Дистанционное обучение выявило сразу значимые положительные и отрицательные стороны. К положительным сторонам, на наш взгляд, можно отнести большие технические возможности. Находясь перед техникой, преподавателям и студентам гораздо проще представить наглядный материал – презентации к лекциям и студенческим докладам, учебные видеоролики и отрывки из фильмов. В обычной аудитории далеко не всегда имеются такие возможности. Кроме того, преподаватели и учащиеся сразу «оценили» такой пункт, как отсутствие необходимости тратить время на дорогу до университета, – можно его использовать для подготовки к занятию. Подключиться к работе оказалось возможным в любом месте – дома, на даче, в дороге и т. д.

До онлайн-обучения у нас фактически не использовалась электронная образовательная среда moodle. Теперь без нее трудно представить образовательный процесс. Поскольку каждый курс составлен в электронной форме, студентам легче ориентироваться, организовать свой учебный график, понимать материал каждого раздела. К каждому курсу, к темам прикреплен список рекомендуемой литературы, учебные видеоролики и фильмы, презентации и общие рекомендации по изучению. Там же составлены задания для студентов и возможность отработать пропущенные занятия. Система moodle значительно облегчает преподавателю работу по сбору и проверке рефератов, контрольных и самостоятельных работ. Значительно легче размещать и проверять в ней и тестовые задания.

Однако проведение учебных курсов исключительно в дистанционной форме сразу выявило и ряд серьезных недостатков. Главный их них – резкое снижение работоспособности студентов, которые тут же воспринимают онлайн-форму как возможность расслабиться, заняться своими делами. Особенно это характерно, если учащиеся не включают видеокамеру. Как не раз они сами признавались, «черный квадратик на экране не означает присутствия человека на парах». Если на практических занятиях студент еще более-менее находится на связи, следит за учебным процессом, то на лекции может и этого не быть. Многие преподаватели уже неоднократно замечали полное отсутствие знаний даже по простейшему материалу лекции несмотря на то, что на экране группа была зафиксирована в полном составе. Кроме того, преподавателю фактически не видно аудиторию и сложно

сориентироваться, насколько глубоко усвоили слушатели материал, есть ли необходимость повторить некоторые положения. Также процесс дистанционного обучения нередко сопровождают технические проблемы – с подключением, со звуком, видео, демонстрацией иллюстративных материалов и т. п., – что занимает время и вносит дополнительные сложности в проведение и усвоение студентами материала курса.

Как следствие указанных проблем, при проведении экзамена в очной форме обнаружилось пробелы в знаниях студентов. Особенно было заметно по лекционным темам, проходившим онлайн. Это негативно отразилось на общей картине успеваемости, отраженной в ведомостях. По тем курсам, которые должны были проводиться исключительно в дистанционном режиме, увеличилось число «троек» и «неудовлетворительно». Многие из получивших такие оценки сами признавались, что трудно себя организовать, когда над ними нет полноценного контроля преподавателя.

Отсюда вытекают простые выводы:

- при очной системе обучения наблюдается более высокая степень усваиваемости студентами материала курса,
- очный контроль преподавателя обеспечивает более высокий уровень работоспособности учащихся,
- при очном контакте легче решить какой-то проблемный вопрос.

Элементы дистанционного обучения, работа в системе moodle стали незаменимыми в каждом курсе, но все не должно основываться исключительно на онлайн-режиме. Личная работа с преподавателем продолжает иметь огромное значение для полноценной подготовки специалистов в вузе.

DISTANCE LEARNING AT A UNIVERSITY: FROM MY OWN EXPERIENCE

S. V. Zaets

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Annotation. The purpose of the study is to identify the positive and negative components of distance learning, which the author of the article directly encountered.

Keywords: distance learning at a university, moodle, YarSU.

АКТИВИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Юлия Николаевна Зарубина

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
zarubinayuliya@mail.ru*

Аннотация. Изменения, происходящие в системе высшего образования, связанные с внедрением различных форм обучения, принципиально трансформируют образовательную среду. Остро стоит проблема повышения мотивации учебной деятельности студентов в новых реалиях. В статье показана роль преподавателя в активизации мотивации студентов в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронная образовательная среда, преподаватель, студент, учебная мотивация.

В период, когда межличностные, профессиональные, образовательные коммуникации все больше уходят в онлайн-пространство, в системе высшего образования особое место занимают вопросы поиска баланса между очным и онлайн-обучением, а также активизации самостоятельной работы студентов, их мотивации к освоению дисциплин и получению знаний. Смешанные формы обучения предполагают большую самостоятельность и активность самого студента, чем в условиях традиционного, очного обучения. Однако, используя психологические и педагогические инструменты мотивации, преподаватели, со своей стороны, могут добиться повышения качества образовательного процесса и его результатов.

Мотивация, как динамический процесс, управляет поведением и является средством побуждения к деятельности. Учебная мотивация побуждает к активной познавательной деятельности, освоению новых знаний. Сама учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет разные источники. В зависимости от источников учебной мотивации можно выделить внутренние мотивы (познавательные и мотивы стремления к социально одобряемым действиям и достижениям) и внешние,

связанные с требованиями социальной среды, ее ожиданиями и возможностями индивида [1, с. 58].

Сегодня работа преподавателя не ограничивается только передачей знаний. Современный преподаватель, в первую очередь, – это разработчик оригинальной образовательной среды, включающей как традиционные методы обучения, так и современные виртуальные (Blended learning). Преподаватель также становится и тьютором [2].

А. Чикерингом и З. Гамсон были выделены принципы, опираясь на которые современный преподаватель сможет способствовать развитию мотивации студентов к освоению знаний в новых реалиях [3]. Первый принцип связан с поощрением со стороны преподавателя контакта между ним и обучающимся. Студент должен иметь возможность получить ответы на вопросы, которые неизбежно возникают при самостоятельной работе и выполнении заданий. Смешанное обучение предполагает самостоятельное освоение некоторых частей курса и постоянное выполнение заданий, которые часто носят творческий характер, так как простое воспроизводство учебного материала уже неактуально. Преподаватель здесь выступает в роли тьютора, проводника, менеджера учебного процесса.

Второй принцип относится к развитию сотрудничества и взаимопомощи между студентами. Совместное выполнение учебных заданий и разработка проектов, в том числе и в небольших группах, способствует повышению качества выполненной работы, часто уменьшению интеллектуальной и, особенно, эмоциональной нагрузки, что является способом профилактики эмоционального выгорания студентов.

Следующий принцип связан с поощрением активного обучения. Нестандартные, творческие задания вызывают у студента интерес, делают его активным участником, субъектом, образовательного процесса, способствуют развитию критического мышления и применению полученных знаний на практике.

Давать достаточно времени на выполнение практических заданий – еще один принцип, и, безусловно, необходимость. Возрастающий поток информации и информационные перегрузки современного человека диктуют обязательность соблюдения правил информационной гигиены. Чередование периодов работы и отдыха, особенно от электронных коммуникационных систем, – условие сохранения физического и психического здоровья.

Подкреплять стремление к успеху, достижению лучших результатов, профессиональному и личностному развитию также задача современного преподавателя.

Последний принцип – учет личностных особенностей в процессе обучения. Именно современные формы обучения дают возможность студенту выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и пользоваться теми способами и формами получения знаний, которые для него наиболее предпочтительны. Поэтому необходимо давать студенту возможность усваивать информацию так, как ему удобно, используя различные способы и каналы восприятия, – визуальный, аудиальный, текстовый и т. д.

Инновационные формы обучения, такие как онлайн-обучение, смешанное, дистанционное, – это не просто требование времени, но и наше ближайшее будущее. Поэтому преподавателю важно самому адаптироваться к новым условиям, освоить разнообразные формы преподавания и быть готовым к дальнейшим изменениям, а также оказать в этом помощь студентам и активизировать их учебную мотивацию в формате смешанного обучения.

Ссылки:

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: учеб. пособие. М., 2004. 368 с.

2. Власова А. А., Зарубина Ю. Н. Роль преподавателя в современной электронной образовательной среде // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославль–184.

3. Турк М. Научиться учиться: где искать мотивацию к учебе. URL: <https://postnauka.ru/longreads/15596> (дата обращения 30.01.2022)

STUDENT MOTIVATION ACTIVATION UNDER BLENDED LEARNING

Yu. N. Zarubina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The changes taking place in the system of higher education, associated with the introduction of various forms of education, are fundamentally transforming the educational environment. There is an acute problem of increasing

the motivation of students' educational activities in the new realities. The article shows the role of the teacher in activating students' motivation in conditions of blended learning.

Keywords: blended learning, e-learning environment, teacher, student, learning motivation.

ГРНТИ 14.35.07

**ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
В ДЕМИДОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Татьяна Георгиевна Зеленова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

zelenova@yandex.ru

Аннотация. Ученые кафедры социальных технологий факультета социально-политических наук широко используют цифровые технологии в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: цифровые технологии, кафедра социальных технологий, подготовка специалистов по социальной работе.

В профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе ученые кафедры социальных технологий ЯрГУ им. П. Г. Демидова широко используют цифровые технологии в учебной, научно-исследовательской, проектной работе. Базовым нормативно-правовым актом по цифровизации общества является Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [1]. В Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» ориентиром провозглашена трансформация системы образования [2], без реформирования которой трудно подготовить специалиста, владеющего цифровыми

технологиями и способного развиваться в соответствие с современной высокоэффективной экономикой. Социологи утверждают, что к 2024 году число выпускников высших образовательных организаций может насчитывать около 120 тысяч человек в год. Всем им придётся научиться владеть цифровыми технологиями в своей будущей профессиональной деятельности [3]. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как составная часть национального проекта «Образование» также настаивает на трансформации высшего образования в организациях различного уровня и профиля современной цифровой образовательной среды, отвечающей условиям безопасности [4].

Вполне очевидно, что цифровая трансформация университетского образования предполагает перестройку всех направлений деятельности с опорой на информационно-коммуникационные технологии: имеются в виду технологии и программы обучения, методы и средства, формы учебной деятельности, планируемые образовательные результаты, способы оценивания. Набор умений и знаний, необходимый для осуществления профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий должен быть сформирован у будущих выпускников университета:

- навыки работы с прикладными программами, цифровым оборудованием, цифровой информацией,
- навыки коммуникации в цифровой среде,
- создание собственных цифровых продуктов,
- работа в различных программах и др.

Отрадно, что выпускники кафедры социальных технологий ЯрГУ им. П. Г. Демидова востребованы в качестве специалистов и руководителей социальных служб, комплексных центров социального обслуживания населения районов города и области, управленцев организаций и ведомств, преподавателей и исследователей социальных проблем. Ученые кафедры работают над разработкой программ повышения квалификации, направленных на овладение цифровыми компетенциями, востребованными цифровой экономикой. Наши бакалавры и магистры социальной работы применяют полученные знания, умения и навыки в системе социальной поддержки населения, образования, пенсионного обеспечения и социально-педагогической помощи, государственной службы занятости, миграционной службы, некоммерческих организациях

и благотворительных фондах. Высокий научный потенциал кафедры позволяет ей обеспечивать чтение лекций и проведение семинарских занятий по курсам, раскрывающим теорию, методологию и технологии социальной работы.

Преподавателями кафедры подготовлены дистанционные образовательные курсы для педагогов, социальных работников и воспитателей, например, программы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды», «Организация и технология разработки электронных учебных курсов LMS Moodle», «Помощник по уходу (сиделка)», «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде», «Основы социальной работы и предоставления социальных услуг», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)» и другие.

Студент вполне может самостоятельно изучить теоретический материал с помощью онлайн-обучения или дистанционного обучения, воспользовавшись образовательными интерфейсами ЯрГУ им. Демидова, но практику и психолого-педагогические курсы, социальные технологии помощи семье, детям, пожилым, инвалидам возможно освоить только очно и на базе конкретного социального учреждения. Кафедра социальных технологий ЯрГУ им. П. Г. Демидова развивает различные уровни социального образования: с 2012 году работает магистратура по направлению «Технологии социальной работы», с 2022 г. Открывается магистратура «Управление в социальной работе», с 2014 года внедрена заочная форма подготовки бакалавров социальной работы. Ученые и студенты нашей кафедры ведут исследования с использованием цифровых технологий по следующим направлениям: организация инклюзивной среды; деструктивное поведение подростков и факторы его формирования; семья, как социальный институт; положение семей, имеющих ребенка инвалида; выступают с докладами на российских и международных форумах.

Ссылки:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. URL: <https://base.garant.ru/71670570/>.

2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16). URL: <https://base.garant.ru/72190282/>

3. Чудиновских М. В. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Развитие системы непрерывного образования в условиях индустрии 4.0: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 11 апреля 2019 г.). Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2019. С. 243.

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/.

**PECULIARITIES OF THE DIGITAL TRANSFORMATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS ON SOCIAL WORK
AT DEMIDOV UNIVERSITY**

T. G. Zelenova

*P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia
zelenova@yandex.ru*

Abstract. Scientists of the Department of Social Technologies of the Faculty of Social and Political Sciences widely use digital technologies in the professional training of social work specialists.

Keywords: digital technologies, department of social technologies, training of specialists in social work.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КУРСЕ «ЭКОНОМЕТРИКА»

Оксана Валерьевна Зеткина

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
ovzetkina@yandex.ru*

Аннотация. Прослеживается формирование отдельных цифровых навыков при построении эконометрических моделей для выполнения сценарного анализа.

Ключевые слова: цифровые навыки, digital skills, эконометрическая модель, сценарный анализ.

Цифровые навыки digital skills дополнили уже традиционные профессиональные умения hard skills и неспециализированные навыки soft skills и в условиях перехода в онлайн становятся лидирующими для работодателя. Digital skills зависят как от профессиональных компетенций, так и от личностных характеристик работника. Под цифровыми навыками понимают устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей [1, с. 10]. Работодатели отмечают, что наиболее востребованными и дефицитными в настоящее время цифровыми навыками являются аналитические навыки, определяющие умение получить информацию, обработать ее, сделать правильные выводы представить результаты и решения в приемлемом для восприятия виде.

Для формирования профессиональных компетенций студентов рассмотрим возможности формирования цифровых навыков в рамках изучения курса «Эконометрика». Среди направлений применения digital skills, исходя из возможностей курса, наиболее актуальными являются два:

- 1) обработка и визуализация данных;
- 2) аналитика и «чтение» данных.

Первое направление реализуется для возможности автоматизации и наглядности представления студентами через изучение базового набора программ для обработки и визуализации данных. Например, в рамках ряда тем дисциплины при выполнении практических заданий и лабораторных работ применяется надстройка «Анализ данных» табличного процессора Excel. Второе направление реализуется при написании отчетов, содержащих выводы. Аналитика данных позволяет студенту расширить границы исследования, используя накопленный потенциал: выявление проблемы, подготовка сценария ее решения, анализ и прогноз развития явления или процесса по полученным показателям. В этом случае отрабатывается и компетенция блока soft skills – креативность и критическое мышление. Современный работодатель крайне заинтересован в сотрудниках, готовых не только механически применять новые технологии, но и детализировать и адаптировать машинные решения. Именно при построении прогноза развития явления или процесса по полученным показателям проявляется мастерство специалиста в «чтении» данных и состыковке информации, полученной из разных источников.

Ключевой работой курса является построение и исследование эконометрической модели экономики России, которая разработана специалистами Центрального экономико-математического института РАН [2]. В рамках курса осваивается такой метод исследования как сценарный анализ, целью является оценка влияния возможного одновременного изменения одного и более факторов на результат с учетом вероятности каждого сценария. Для этого формируется три сценария развития явления, каждому соответствуют: набор значений экзогенных переменных; рассчитанные значения эндогенных переменных; вероятность выполнения каждого сценария. Представление экономического объекта для моделирования предполагает определение результирующих переменных, параметров их оценки и группы факторов. На этом этапе студенты осваивают digital skills как навыки, определяющие свободное пользование техникой и цифровыми устройствами, а также возможность работы в различных программах (fluency in devices & software). Студенты начинают с исследования линейной зависимости между эндогенной и экзогенными переменными, затем переходят к нелинейным моделям, определяя их качество. Выявляют наиболее статистически

значимые экзогенные переменные. Строя модель регрессии, студенты осваивают digital skills как умение работать с данными разных типов из различных источников, объединять и перерабатывать их, добавляя к ним новую цифровую информацию и правильно интерпретируя и анализируя их. Для этой цели применяют комбинацию экспертных и математических методов: одни определяют исходный набор факторов, другие – статистически значимые факторы.

Затем определяются сценарии возможного развития объекта: оптимистичный, пессимистичный и средний. Студенты выступают в роли экспертов, определяя вероятность наступления каждого сценария. Важной проблемой остается вопрос вероятностной оценки того или иного варианта развития событий. Разработан точный алгоритм действий в рамках регрессионного анализа, однако существует проблема с поиском данных. Поэтому данный этап также требует от студентов digital skills как умения оценивать полученные результаты, используя, в том числе, интуицию и опыт. По выделенным факторам не всегда есть доступ к необходимой статистике (историческим данным), позволяющей рассчитать вероятность реализации различных прогнозов. В результате выполнения работы по сценарному анализу студенты получают аналитические навыки, определяющие умение получить информацию, обработать ее, сделать правильные выводы и донести полученные результаты и решения до целевой аудитории (fluency in data acquisition and manipulation).

Анализируя исследования, приводимые на рынке труда по формированию цифровых навыков [2], отметим, что в рамках изучения дисциплины «Эконометрика» студенты осваивают такие востребованные работодателем навыки как:

- 1) определение проблем и поиск путей их решения;
- 2) формирование личных характеристик, позволяющих адаптироваться в меняющейся цифровой среде.

В рамках изучения дисциплины «Эконометрика» через фонд оценочных средств текущего и промежуточного контроля удастся определить текущий уровень навыков студентов, поставить целевые ориентиры, выделить промежуточные точки контроля и сформировать на выходе уровень овладения цифровыми навыками, необходимыми на рынке труда.

Ссылки:

1. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. 136 с.

2. Официальный сайт Центрального экономико-математического института РАН. URL: <http://www.cemi.rssi.ru>.

FORMATION OF NUMERICAL SKILLS IN SOLVING PRACTICAL TASKS IN THE ECONOMETRICS COURSE

O. V. Zetkina

*P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia
ovzetkina@yandex.ru*

Abstract. We study the formation of individual numerical skills in the construction of econometric models to perform scenario analysis.

Keywords: digital skills, econometric models to perform scenario analysis.

ГРНТИ 15.81.21

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Татьяна Германовна Зиновьева

*Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьева, Рыбинск, Россия
zinoveva@rsatu.ru*

Аннотация. В статье анализируются проблемы применения дистанционных образовательных технологий в вузе, факторы, влияющие на эффективность дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, процесс обучения, интерактивные методы обучения, студенческая группа, эффективность дистанционных образовательных технологий, социализация студентов.

Среди многочисленных направлений развития современного образования важное место занимает совершенствование технологий обучения, в том числе дистанционных. Это направление особенно

© Зиновьева Т. Г., 2022

актуализировалось в ситуации пандемии коронавируса, когда практически все образовательные учреждения были вынуждены перейти к дистанционной форме реализации образовательного процесса.

Как показала практика, в процессе применения дистанционных образовательных технологий в вузе могут возникать как положительные, так и отрицательные эффекты. Среди наиболее значимых факторов, влияющих на эти эффекты, можно выделить: особенности научной области и преподаваемой дисциплины, количественный состав студенческой группы, степень организованности, дисциплинированности, ответственности разных студентов, их мотивации к обучению, а также индивидуальные технические возможности студентов.

Разные дисциплины, изучаемые студентами в вузе, ориентированы на формирование особых компетенций. Достаточно эффективно, на наш взгляд, можно организовать процесс обучения с применением дистанционных технологий для естественнонаучных, технических дисциплин, что обусловлено спецификой знаний в соответствующих научных областях и особенностями тех умений и навыков, которые нужно сформировать у студентов. С изучением гуманитарных дисциплин ситуация выглядит намного сложнее.

Изучение дисциплины «Психология» в техническом вузе направлено, прежде всего, на формирование у студентов таких компетенций как умение работать в команде, организовывать эффективные социальные взаимодействия, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Для формирования системы знаний по психологии дистанционные образовательные технологии могут быть вполне эффективными, поскольку все учебно-методические материалы размещены в информационно-образовательной среде вуза, успешно можно проводить лекции с применением телекоммуникационных средств. Можно использовать компьютерную психодиагностику для изучения индивидуальных психологических особенностей личности, что обычно вызывает большой интерес у студентов. Но чтобы сформировать у студентов соответствующие умения и навыки, необходимо применение интерактивных методов обучения, обеспечивающих непосредственное межличностное общение студентов друг с другом и с преподавателем, предполагается работа

в команде. Дистанционные образовательные технологии не дают возможности в полной мере достичь данной цели. Например, применение формата видеоконференций для проведения групповой дискуссии, дает возможность эффективной коммуникации лишь при небольшом количественном составе студенческой группы. Применение такого интерактивного метода обучения как деловая игра, в ходе которой моделируется выполнение определенных социальных ролей, в дистанционном формате практически невозможно. В конечном итоге в ходе дистанционного образования снижается возможность формирования у студентов необходимых умений и навыков.

Существенное влияние на эффективность применения дистанционных образовательных технологий оказывают характеристики студенческой группы. Как показывает практика, разные студенческие группы находятся на разном уровне своего развития, и общие характеристики группы зависят, с одной стороны, от индивидуальных личностных, психологических особенностей ее участников, с другой стороны – от системы взаимоотношений, сформировавшихся в группе. Поэтому эффективность дистанционной работы преподавателя с разными студенческими группами тоже может существенно различаться. В студенческих группах, ориентированных на высокие показатели в обучении, где эффективно работают старосты, есть эффективная обратная связь (своевременно, самостоятельно выполняются все задания, отправляются вопросы, все студенты подключаются к занятиям и т.д.), естественно, качество освоения дисциплины будет выше. В случае неорганизованности, недисциплинированности группы дистанционная форма обучения снижает качество образования. В таких группах необходимо непосредственное индивидуальное общение и контроль со стороны преподавателя.

В ходе осуществления образовательного процесса в дистанционном формате выявилась еще одна важная проблема – не все студенты обеспечены техническими возможностями для реализации дистанционного обучения в полном объеме. В некоторых населенных пунктах, особенно в сельской местности, нет высокоскоростного Интернета и соответственно возможностей качественного участия в дистанционных занятиях. Не все студенты обеспечены хорошей компьютерной техникой.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий в вузе может иметь как положительные, так и отрицательные эффекты. Их органичное включение в очный формат обучения может быть достаточно продуктивным и интересным для студентов. Но реализация образовательного процесса только в дистанционном формате снижает качество образования. Дистанционная форма обучения может быть эффективна в системе повышения квалификации специалистов, для реализации непрерывного образования [1, с. 62]. Стоит отметить, что для студентов высшее образование – это важнейший институт социализации, причем не только в профессиональном плане. Для социализации и развития личности очень важен непосредственный личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями в рамках образовательной организации.

Ссылки:

1. Возгова З. В., Иголкина Е. И. Непрерывное профессиональное развитие научно-педагогических работников на основе дистанционных технологий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 60–70.

**PROBLEMS OF USING DISTANCE LEARNING
TECHNOLOGIES IN THE STUDY
OF THE DISCIPLINE «PSYCHOLOGY»
IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

T. G. Zinovyeva

*Rybinsk State Aviation Technical University named after P. A. Soloviev,
Rybinsk, Russia*

Abstract. The article analyzes the problems of using distance learning technologies in higher education, factors affecting the effectiveness of distance learning.

Keywords: distance learning technologies, learning process, interactive teaching methods, student group, effectiveness of distance learning technologies, socialization of students.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Ирина Владимировна Иванова
Галина Николаевна Тарасова**

*Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьева, Рыбинск, Россия
ivanova.irinav@yandex.ru, tarasova@rsatu.ru*

Аннотация. В статье дана характеристика дистанционного обучения как составляющей учебного и воспитательного процесса, предпринята попытка выявить преимущества и недостатки. В качестве основных проблем отмечаются: минимальные контакты с преподавателями, отсутствие четких критериев оценки знаний.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы, перспективы.

Согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», учебные заведения начали переходить на дистанционное обучение. Развитие системы образования как в нашей стране так за рубежом связано с использованием дистанционных технологий. Можно с уверенностью утверждать, что дистанционное образование в последние десятилетия стало частью информационной культуры. Однако дистанционные технологии не использовались широко в образовательном процессе учебных заведений до распространения новой коронавирусной инфекции. Именно ситуация с COVID-19 актуализировала проблемы этой формы обучения, связанные с неготовностью системы высшего образования к дистанционному обучению в течение длительного времени. Для эффективной реализации преимуществ дистанционной формы обучения необходимо изучение ее принципов, технологий и логики. Вопрос дистанционного обучения затрагивается в работах

многих ученых [1, 2]. Для успешной адаптации человека к постоянным изменениям в социально-экономической, политической, культурной жизни требуется разноплановый уровень подготовки. И дистанционные формы обучения играют важную роль в процессе приобретения необходимых навыков и компетенций.

Под дистанционным обучением понимают обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием, или образовательную технологию, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета, или новую форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента [3]. Можно выделить ряд особенностей дистанционного обучения:

- обучение проходит с использованием печатных изданий и компьютерных технологий;
- обучение проходит в асинхронном режиме;
- в процессе обучения активное взаимодействие происходит как между обучающимися и обучающим, так и между самими обучающимися.

Дистанционное обучение подходит для тех, кто не может посещать занятия на регулярной основе, но обладает высокой степенью дисциплинированности и мотивации.

Явными преимуществами этой формы обучения является следующее:

- экономия ресурсов: временных и экономических;
- возможность получения образования для разных социальных категорий (люди с ограниченными возможностями, семейные);
- совмещение учебы и работы. Учеба может проходить в собственном темпе;
- развитие самодисциплины, организованности, ответственности, способности управлять своим временем [1, 2].

Также можно выделить и ряд существенных недостатков:

- поскольку общение преподавателя со студентами очень часто осуществляется через электронную почту, телефон, сообщения в мессенджерах, то личные контакты либо сведены к минимуму, либо отсутствуют. Как показала практика, во время карантина и соответственно перехода на дистанционное обучения, преподаватели демонстрировали разную степень вовлеченности

в процесс обучения: кто-то активно взаимодействовал со студентами, находясь постоянно на связи; кто-то перевел студентов в письменный формат обучения, выдавая большое количество письменных заданий реферативного характера, что приводит к механическому дублированию информации, которое не является эффективным методом развития профессиональных, общекультурных компетенций. Также отмечаются случаи, когда преподаватели редко выходили на связь со студентами. В такой ситуации процесс обучения приобретает стихийный характер. Перед руководством вузов возникает вопрос о контроле за работой преподавателя;

– отсутствие четких критериев и методов оценивания знаний обучающихся. В условиях распространения недобросовестных практик (плагиат) необходима четкая система оценивания, которая также могла способствовать формированию культуры социальной ответственности у обучающихся;

– невысокий уровень автономии высших учебных заведений в вопросе организации учебного процесса, явная зависимость от рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ. Безусловно, пандемия – это непростой период для вузов, но положительным является то, что вузы могут осознать свои возможности в плане развития системы дистанционного обучения.

Переход на дистанционное обучение во многом стал ответом на новый глобальный вызов, связанный с распространением коронавирусной инфекции. Можно предположить, что эта форма обучения будет постепенно альтернатива очному обучению и, соответственно, как фактор развития института образования в целом.

Ссылки:

1. Пиневи́ч Е. В. Дистанционное обучение: проблемы и решения // *Международный научный журнал*. 2017. № 6. С. 106–110.

2. Лапыгин Ю. Н. Лапыгин Д. Ю. Проблемы дистанционного обучения в вузе // *Ученые записки*. 2020 № 3 (35) С. 34–39.

3. Елашкина Н. В. Самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при дистанционном обучении иностранным языкам // *Филология. История. Межкультурная коммуникация, тезисы докладов региональных конференций молодых ученых (Иркутск, 26 февраля 2003 г.)*. Иркутск: ИГЛУ, 2003. С. 33–34.

SOME ASPECTS OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY

I. Ivanova, G. Tarasova

P. A. Solovyov Rybinsk State Aviation Technical University, Rybinsk, Russia

Abstracts. The article describes distance learning as a component of the educational and educational process, an attempt is made to identify the advantages and disadvantages. The main problems are: minimal contacts with teachers, lack of clear criteria for assessing knowledge.

Keywords: distance learning, problems, prospects.

ГРНТИ 14.35.07

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Алена Юрьевна Иовлева

*Ярославский Государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
vel.alenka5@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения студентов на направлении «Туризм»; преимущества и недостатки дистанционных технологий для дисциплины «Транспортное обеспечение в туризме».

Ключевые слова: образование, дистанционные технологии, туризм.

Сфера образования в 2020 году по ряду причин столкнулась с активным внедрением дистанционных технологий в учебный процесс. В 2018 году ЯрГУ им. П. Г. Демидова проводил курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение функционирования, использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды в вузе посредством информационно-коммуникационных технологий», несмотря на это проявились трудности в организации обучения студентов

в дистанционном формате и адаптации образовательных программ для электронной среды. В ходе трансформации процесса обучения, вызванного переходом на удаленную работу, возникли трудности не только с технической точки зрения, но и психологической. Образование студентов в традиционной форме является более доступным, чем дистанционное обучение, которое не все могут организовать в домашних условиях. Поэтому преодоление проблем – это способ совершенствовать образовательный процесс в современном мире. Однако применение в обучении новых технологий имеет свои преимущества и недостатки.

Рассмотрим на примере преподавания дисциплины «Транспортное обеспечение в туризме» на направлении «Туризм» положительные и отрицательные стороны дистанционных образовательных технологий. С 2020–2021 учебного года дисциплину в сложившихся обстоятельствах, вызванных неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, было необходимо перестроить для преподавания в дистанционной форме несмотря на то, что рабочая образовательная программа не предполагала данной формы обучения.

Первым помощником в реализации электронного обучения стала справочная правовая система «КонсультантПлюс». Одним из пунктов в освоении темы транспортного обеспечения в туризме является ознакомление с правовой базой. С помощью системы «КонсультантПлюс: студент» бесплатно в удобном формате изучаются необходимые федеральные законы, постановления правительства РФ, кодексы. Законодательство позволяет овладеть основными терминами и понятиями, а также рассмотреть схемы взаимоотношений туроператоров с транспортными компаниями.

В то же время существуют учебно-методические проблемы обеспечения дисциплины. В предлагаемых вузом электронных библиотечных системах «Юрайт», «Лань» и «IPRbooks» нет литературы, посвященной непосредственно теме транспорта в туризме. Данная тема рассматривается в учебных пособиях, посвященных общим вопросам права или туризма. Основная литература по предмету представлена в библиотеке ЯрГУ в качестве печатного издания, которое в условиях дистанта студенты не могут использовать для своего образования и подготовки к семинарским занятиям. Для решения проблемы были найдены материалы с сайтов

системы «КонсультантПлюс», Федерального агентства по туризму и научной электронной библиотеки «eLibrary».

Существенный вклад в реализацию дисциплины в дистанционном формате вносят сайты организаций таких, как Министерство транспорта РФ, а также сайты Федеральных агентств железнодорожного, воздушного, морского и речного транспорта. На сайтах этих организаций имеется возможность изучить текущую ситуацию, узнать последние изменения в сфере транспорта и проанализировать информацию специальных разделов сайтов, которая в будущем находит применение студентами как источник для написания курсовых и дипломных работ.

Значительным плюсом в дистанционном обучении является система электронного университета Moodle. Она позволяет не только размещать основные ссылки на источники, а также указывать дополнительные ресурсы, которые студент рассматривает для глубокого изучения заинтересовавшей его темы. Кроме этого, система позволяет создавать задания и тесты, которые обеспечивают процесс оценки и контроля знаний студентов по текущим темам дисциплины. Практичность заключается в возможности сбора контрольных работ в одном месте и настраивании срока выполнения.

При дистанционном формате обучения для студентов и преподавателя технически облегчается задача показа презентации в ходе выступления с докладом посредством использования специальных платформ для организации видеоконференций. Кроме этого, при постоянном подключении к сети Интернет, настраивается демонстрация электронных ресурсов. Например, при изучении основных направлений путешествий автобусным, железнодорожным или морским и речным транспортом, обращаемся к интерактивной географической карте. При рассмотрении темы о ведущих туроператорах, организующих морские и речные круизы или туристские поезда, и об основных российских и зарубежных авиакомпаниях, оперативно знакомимся с сайтами организаций.

В ходе семинарских занятий по программе предполагается выход в музеи транспортной тематики, а также знакомство с различными видами транспорта и его использованием в туристских целях. В связи с дистанционным обучением посещение объектов становится неосуществимой задачей. В сложившейся ситуации помощь оказывают музеи, которые в период пандемии активно продвигали

себя в глобальной компьютерной сети и выкладывали виртуальные экскурсии. К сожалению, в Ярославской области существующие музеи, связанные с темой транспорта, можно посетить только очно, т.к. у них нет видеороликов и экскурсий. В то же время, находясь в Ярославле, студентам стали доступны виртуальные экскурсии музеев в других городах. Наиболее ярким примером использования транспорта как туристского объекта в 2020 году стал «Поезд Победы». Изначально проект предполагал ограниченный охват стоянок в городах, и не все желающие смогли бы посетить «Поезд Победы», но разработчики создали сайт и разместили на нем качественный и информативный контент, позволяющий виртуально ознакомиться с выставкой. В Санкт-Петербурге Музей железных дорог России предлагает на сайте виртуальный тур по экспозициям.

Таким образом, в реализации образовательной дисциплины «Транспортное обеспечение в туризме» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, мы видим позитивные и негативные моменты. Благоприятной стороной процесса обучения в дистанционном формате выступает использование всех доступных электронных ресурсов. А при традиционной форме обучения обеспечивается не только зрительность, но и осязательность процесса, который позволяет приобщиться к культурным ценностям через посещение музеев.

IMPLEMENTATION OF «TRANSPORT SERVICE IN TOURISM» DISCIPLINE IN REMOTE FORMAT

A. Y. Iovleva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article deals with the problems of distance learning of students in the direction of «Tourism»; advantages and disadvantages of remote technologies for the discipline «Transport service in tourism».

Keywords: education, remote technologies, tourism.

ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Ольга Вадимовна Каплина
Галина Геннадьевна Коновалова**

*Ярославский Государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

kaplinaov@mail.ru, konovalovagg@yandex.ru

Аннотация: представлены результаты опроса студентов о состоянии и перспективах дистанционного обучения в вузе на примере ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Ключевые слова: опрос, частота и уровень использования дистанционных образовательных технологий, перспективы дистанционного обучения.

С конца марта 2020 года обучение в вузах в целом, и в ЯрГУ им. П. Г. Демидова в частности, заметно изменилось из-за вынужденного перехода к дистанционному режиму вследствие пандемии. Экстренность внедрения дистанционных образовательных технологий при отсутствии необходимого опыта приводила к проблемам в организации такого обучения. Наиболее сложными оказались весенний семестр 2019–2020 учебного года как начало тотального удалённого режима и осенний семестр 2020–2021 учебного года как апробация комбинированного обучения. Указанные два периода и были выбраны для данного исследования. Его цель – определение перспектив дистанционного обучения в вузе на основе изучения мнения студентов. Для её достижения с 25 марта по 15 апреля 2021 года был проведен опрос в Google-форме самовыборки из 88 обучающихся ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Итак, онлайн-формат считают удобным 56,8 %, частично удобным 39,8 % и не считают таковым 3,4 % опрошенных. С тем, что дистанционное обучение обеспечивает качественное образование, согласны 30,7 %, частично согласны 50 % и не согласны 19,3 % респондентов. Половина принявших участие в опросе хотели бы, чтобы «удаленный» формат применялся более широко и после

окончания пандемии, отчасти это полагают целесообразным 38,6 % и не желают этого 11,4 % опрошенных. 33 % респондентов считают, что «удаленный» формат может заменить традиционные офлайн-формы обучения в вузе, отчасти такой точки зрения придерживаются 37,5 %, занимают противоположную позицию 29,5 % опрошенных.

Оценка качества дистанционного обучения осуществлялась респондентами по его отдельным компонентам с помощью традиционной 5-балльной шкалы. Далее приводятся итоги её сводки сначала по весеннему семестру 2019–2020 учебного года, затем по осеннему семестру 2020–2021 учебного года соответственно: содержание занятий (полнота, актуальность и т. п.) 3,78 балла при высоком разбросе мнений и 4,04 балла при росте единодушия опрошенных; организация (соблюдение расписания и графика учебного процесса, равномерность учебной нагрузки) – 3,93 и 4,15 балла; возможность для студента получить навыки самостоятельной работы, углубленно изучить наиболее интересные для него темы, проводить исследовательскую и научную работу – 3,91 и 4,05 балла; возможность развить коммуникативные способности (сотрудничество с однокурсниками и преподавателями) – 3,12 и 3,33 балла при высокой разнородности ответов.

Для работы в «удаленном» формате преимущественно использовались платформы Zoom, Skype, Mirapolis VirtualRoom, MicrosoftTeams, Discord, YouTube, что отметили 58 респондентов в «весеннем» и 55 – в «осеннем» семестрах; электронный университет Moodle (45 и 47 респондентов по семестрам соответственно). Связь по телефону составляла, как и трансляции в Instagram, до 10 % коммуникаций. Электронной почтой, социальными сетями (ВКонтакте, Facebook, Twitter и т. д.) и мессенджерами (Telegram, Viber, WhatsApp и т. д.) пользовались в разной степени. Средневзвешенный балл оценки способов коммуникации при дистанционном обучении по традиционной 5 балльной шкале приведен в порядке убывания: Zoom 4,56 балла, Moodle 4,34 балла; социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Twitter и т. д.) и мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp и т.д.) 4,2 балла; электронная почта 3,98 балла, Skype 3,19 балла; YouTube 2,99 балла; связь по телефону 2,77 балла; Discord 2,4 балла; Microsoft Teams 1,62 балла; Mirapolis VirtualRoom 1,56 балла; трансляции в Instagram 1,45 балла.

Самостоятельная работа обучающихся при «удаленных» занятиях проводилась в форме изучения присланных текстовых файлов (отметили 94 % респондентов в «весеннем» семестре и 90,4 % – в «осеннем»); выполнения письменных заданий, решения задач (91,6 % и 95,2 % респондентов соответственно), прохождения демо-версий контрольных работ в Moodle (75,9 % и 80,7 % респондентов соответственно), подготовки к устному обсуждению учебного материала на онлайн-конференциях (75,9 % и 74,7 % респондентов соответственно), написания традиционных конспектов рукописно или в текстовом редакторе (73,5 % и 75,9 % респондентов соответственно), подготовки презентаций (71,1 % и 68,7 % респондентов соответственно); просмотра видеозаписи занятий (36,1 % и 42,2 % респондентов соответственно); прослушивания их аудиозаписи (14,5 % и 19,3 % респондентов соответственно).

Опрошенные считают, что «удаленный» формат целесообразно продолжать использовать после окончания пандемии для следующих видов учебной работы: теоретических занятий (лекций, общих консультаций), что отметило 88,1 % респондентов; индивидуальных консультаций с преподавателями (64,3 % респондентов); итоговой аттестации (экзаменов, зачетов) (57,1 % респондентов); презентации результатов самостоятельных работ (проектов, научных отчетов, докладов на научных конференциях и др.) (46,4 % респондентов); пробных контрольных мероприятий (предзащиты курсовых и выпускных работ, демоверсий тестовых зачетных и экзаменационных заданий) 44 % респондентов); практических (семинарских) занятий (35,7 % респондентов); защиты курсовых или выпускных квалификационных работ (32,1 % респондентов).

Таким образом, большинство обучающихся, попавших в выборку, считают дистанционное обучение достаточно удобным и качественным и хотели бы его продолжения за пределами пандемии. Однако исследование мнения студентов выявило такие сложности дистанционного обучения, как: проблемы коммуникации, применение недостаточно эффективных дистанционных образовательных технологий, большой объем самостоятельной работы, высокая загруженность письменными заданиями. Респонденты отметили улучшение дистанционного обучения в динамике, о чём свидетельствуют более высокие его оценки за следующий период. Этому способствовали подготовка и накопление

доступных опорных онлайн-материалов (тексты лекций, презентации, демоверсии заданий, контрольных, зачётных и экзаменационных работ, ссылки на полезные онлайн-источники), снижение объёма самостоятельной работы и заданий, переход от менее эффективных к более эффективным дистанционным образовательным технологиям.

Итак, использование дистанционного обучения в вузе является новой реальностью. В условиях пандемии это единственный способ оказывать образовательные услуги с уровнем качества, сопоставимым с офлайн-режимом. В обычных условиях комбинированное обучение также представляется перспективным при инклюзии, при отсутствии возможности у преподавателей и студентов присутствовать в учебной аудитории, при привлечении внешних экспертов. Чтобы дистанционное обучение оставалось привлекательным для студентов, необходим постоянный мониторинг его состояния, совершенствование технического, технологического и методического аспектов с учётом специфики такого режима обучения.

RESEARCH OF STUDENTS' OPINION ON THE STATE AND PROSPECTS OF DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY

O. V. Kaplina, G. G. Konovalova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The results of a survey of students on the state and prospects of distance learning at the university are presented by the example of P. G. Demidov YSU.

Keywords: survey, frequency and level of use of distance learning technologies, prospects for distance learning.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4:0

Игорь Андреевич Карачев

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
karachev2011@yandex.ru*

Аннотация. В статье нашла отражение необходимость трансформации программ переквалификации специалистов с учетом требований Четвертой промышленной революции. Определены меры со стороны правительства, бизнес-структур и образовательных организаций, направленные на реформирование системы профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, Четвертая промышленная революция, цифровизация, реформирование.

Рост цифровизации и автоматизации, а также появление новых технологий трансформируют рынок труда, в результате чего возникает острая потребность в программах повышения квалификации и переквалификации. По оценкам экспертов Всемирного экономического форума (ВЭФ), к 2025 г. около половины всех работников во всем мире будет нуждаться в профессиональной переподготовке – и в это число не входят те, кто в настоящее время не работает [1].

С учетом опыта стран, предпринимающих шаги по сокращению разрыва между требуемым и существующим уровнем квалификации работников, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) были смоделированы два сценария устранения дефицита квалифицированных кадров. Согласно ускоренному сценарию указанный дефицит будет ликвидирован к 2028 г., а согласно базовому – к 2030 г. Устранение разрыва в уровне квалификации работников за счет повышения производительности труда, по оценкам специалистов, приведет к увеличению глобального ВВП к 2030 г. на 6,5 трлн. долл. США в рамках ускоренного сценария и на 5 трлн. долл. США в рамках базового сценария [1]. Следует иметь

в виду, что экономические выгоды от повышения квалификации работников могут быть связаны также с новаторством и созданием новых видов профессий.

Наибольшие выгоды в виде относительного прироста ВВП к 2030 г. по сравнению с уровнем 2020 г. программы переквалификации принесут странам, обладающим существенным потенциалом для повышения производительности за счет роста числа квалифицированных специалистов: Китай (+ 7,5 %), Индия (+ 6,8 %), Испания (+ 6,7 %) и США (+ 3,7 %) [1]. Указанный прирост глобального ВВП, исходя из принципов Четвертой промышленной революции, будет формироваться в таких секторах, как: деловые услуги (+ 5,4 %), обрабатывающая промышленность (+ 4,7 %) и потребительские услуги (+ 4,7 %).

В условиях Четвертой промышленной революции возрастает число профессий, требующих творческого, новаторского подхода, а также глубоких знаний в сфере информационных технологий. В русле этой тенденции должна развиваться и система повышения квалификации, способствуя переходу к экономике, в которой квалифицированные специалисты не будут замещаться роботизированными механизмами. По мнению экспертов ВЭФ, к 2025 г. доля занятых в профессиях, которые утратили свою актуальность или могут быть заменены автоматизацией, снизится с 15,4 % до 9 %, а доля занятых в новых профессиях вырастет с 7,8 % до 13,5 % от общей численности занятых в мире [2]. В большинстве бизнес-секторов нехватка квалифицированных кадров является главной причиной существования барьеров на пути внедрения новых технологий, которые могли бы повысить производительность. Программы переподготовки кадров позволят достичь наибольшего относительного прироста занятых в новых секторах экономики к 2030 г. по сравнению с уровнем занятых 2020 г. в США (+ 1,6 %), Индии (+ 0,4 %) и Китае (+ 0,2 %).

Пандемия коронавируса выявила необходимость реформирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поскольку значительно ускорились темпы цифровизации и автоматизации. Процесс трансформации системы переквалификации требует от всех заинтересованных сторон – правительства, бизнеса и образовательных организаций – выработки новых подходов и принятия комплекса мер в целях

устранения дефицита в квалифицированных специалистах. Общий подход, по нашему мнению, должен включать создание на государственном уровне взаимосвязанной экосистемы повышения квалификации и предоставление общественности возможности участия в корректировке основных параметров экосистемы. В рамках указанного общего подхода меры, принимаемые на уровне заинтересованных сторон, могут быть следующими.

Правительство должно применять гибкий подход в процессе реализации национальных инициатив по повышению квалификации при работе с бизнес-структурами, некоммерческими организациями и сектором образования. Особое внимание следует уделить финансированию программ переподготовки в национальных планах восстановления экономики.

Бизнес-структурам следует рассматривать обеспечение роста инвестиций в программы повышения квалификации в качестве основного принципа успешной предпринимательской деятельности. Мероприятия плана по внедрению современных технологических решений должны быть синхронизированы с мероприятиями по повышению квалификации персонала.

Еще до пандемии в образовательном секторе и секторе профессиональной переподготовки происходили стремительные преобразования, в результате которых были созданы возможности организации онлайн-обучения, что значительно упростило доступ к образовательным услугам и расширило число программ. Несмотря на эти тенденции, глобальный сектор образования и профессиональной переподготовки остается раздробленным и мог бы значительно выиграть от появления взаимосвязанной экосистемы. Образовательные организации приоритетное внимание должны уделять программам профессионального и высшего образования, востребованным со стороны работодателей; расширять возможности для непрерывного обучения с помощью массовых открытых онлайн-курсов; обеспечивать связи между учебными заведениями по всему миру в целях обмена опытом.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки могут дать людям инструменты, необходимые для реализации их потенциала. Таким образом, в результате реформирования повышение квалификации может стать способом подготовки людей к полноценному участию в жизни общества.

Ссылки:

1. Upskilling for Shared Prosperity – Insight Report [Электронный ресурс] // World Economic Forum. – 2021. – Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports/upskilling-for-shared-prosperity> (дата обращения: 16.01.2022).

2. The Future of Jobs Report 2020 [Электронный ресурс] // World Economic Forum. – 2020. – Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/in-full> (дата обращения: 16.01.2022).

TRANSFORMATION OF UPSKILLING PROGRAMMES IN THE CONTEXT OF THE INDUSTRY 4:0

I. A. Karachev

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article reflects the need to transform the upskilling programmes for specialists, taking into account the requirements of the Fourth Industrial Revolution. It identifies measures taken by the government, business structures and educational organizations aimed at reforming the system of professional retraining.

Keywords: upskilling, professional retraining, Fourth Industrial Revolution, digitalization, reforming.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНВЕСТИЦИОННОГО БУМА И ТЕКУЩИХ ВЫЗОВОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Алина Валерьевна Карашова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
prof-econom@yandex.ru*

Аннотация. В условиях бума частного инвестирования актуальной является не только задача подготовки специалистов финансового рынка, но и развития инвестиционного направления в вузе, открывающего возможности широким слоям населения получать информационную поддержку в области финансового просвещения на базе главного вуза региона.

Ключевые слова: инвестиции, финансовые рынки, финансовая грамотность, цифровая экономика.

Россия переживает настоящий бум частного инвестирования. Только за первые три квартала 2021 число частных инвесторов на Московской бирже выросло с 6,2 млн до 15 млн чел., то есть на 9 млн человек. И потенциал роста все еще остается огромным. Например, доля населения в США, имеющего брокерские счета – 55 %.

Информационное сообщество и крупные банки адаптировались к данному буму, предлагая огромное количество информационных ресурсов, призванных помочь как специалистам и профессиональным участникам фондового рынка, так и частным инвесторам. А вот система образования за такой короткий срок не успела отреагировать на потребности рынка: в банках региона ощущается нехватка специалистов в сфере инвестиционного консультирования. Поэтому актуальной является задача подготовки специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в финансовой и инвестиционной бизнес-аналитике.

В настоящий момент магистерская программа «Финансовая экономика» реализует ряд дисциплин, которые закрывают компетенции в области анализа финансовых рынков. Среди них:

«Актуальные концепции финансовых рынков», «Финансовый бизнес-анализ», «Корпоративные финансы и оценка текущего состояния организации», «Анализ финансовых рынков». Наряду с инвестиционной повесткой актуальными являются вызовы цифровой экономики, поэтому отдельного внимания заслуживают дисциплины, изучающих применение современных информационных технологий и инструментальных методов при проведении бизнес-анализа: «Информационно-аналитические системы в финансовой бизнес-аналитике» и «Инструментальные методы экономического и финансового анализа». При разработке и актуализации данных дисциплин стоит задача внедрения технологий больших данных, машинного обучения и ВІ в образовательный процесс, поскольку без информационно-аналитического сопровождения невозможно принятие эффективных и ответственных инвестиционных решений.

Методологической основой подготовки специалистов финансового рынка является наличие на экономическом факультете сразу двух базовых кафедр ведущих банков – Сбербанка и ВТБ. Привлечение работодателей к реализации образовательной программы, с одной стороны, обеспечит знакомство обучающихся с лучшими практиками в данной предметной области, с другой стороны, создаст условия для их будущего трудоустройства.

Новые методические подходы и современные информационные технологии, а также привлечение потенциальных работодателей делают данную программу востребованной и конкурентоспособной на образовательном рынке.

Кроме того, не теряет своей актуальности и задача повышения общей финансовой и инвестиционной грамотности населения. Данная задача поставлена в Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 г. Основной проблемой является то, что самые удобные и доступные для широких слоев населения образовательные продукты реализуются в обход системы высшего образования. С целью решения данной проблемы в 2021 году был организован Федеральный грантовый конкурс среди вузов и образовательных центров «Выявление, тиражирование лучших практик и организация поддержки развития движения волонтеров финансового просвещения в регионах России. ЯрГУ является одним из шести победителей данного конкурса в 2022 году.

Важной особенностью является возможность тиражирования материалов образовательной программы по подготовке специалистов финансового рынка для других образовательных проектов ЯрГУ, закрывающих самые широкие потребности в сфере финансового и инвестиционного просвещения:

- Лаборатории финансовой грамотности;
- Инвестиционного клуба ЯрГУ (открытие март 2022);
- Школы инвестиций ЯрГУ (открытие сентябрь 2022).

Таким образом, актуальной является задача развития инвестиционного направления в ЯрГУ, отвечающего как текущей повестке подготовки специалистов финансового рынка, так и Третьей миссии Университета: предоставления возможности широким слоям населения информационной поддержки в области финансового просвещения на базе главного вуза региона.

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF THE INVESTMENT BOOM AND CURRENT CHALLENGES OF THE DIGITAL ECONOMY

A. V. Karashova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. In the context of the private investment boom, not only the task of training financial market specialists is relevant, but also the development of the investment direction at the university, which opens up opportunities for everyone to receive information support in financial education in the main university of the region.

Keywords: investment, financial markets, financial literacy, digital economy.

РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Мергальяс Мергалимович Кашапов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
smk007@bk.ru*

Аннотация. В статье обосновано, что реализация ресурсов педагогического мышления в условиях цифровизации вузовского образования будет способствовать а) преодолению противоречий, возникающих в ходе цифровизации образовательной среды; б) мобилизации ресурсов личности в целях эффективного использования технологий онлайн-обучения; в) конструированию стратегий управления дистанционным обучением; г) повышению профессиональных ИТ-компетенций.

Ключевые слова: ресурс, педагогическое мышление, цифровизации образования.

Поиск ресурсов педагогического мышления (ПМ) особенно остро встает в условиях цифровизации современного образования. А. В. Носкова и ее коллеги установили, что студенты стран России и Вьетнама отдают предпочтение традиционной форме обучения по сравнению с дистанционной формой по причине ощущения снижения качества образования [9]. С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков подчеркивают, что направление цифровизации непрерывного образования в контексте продуктивной стратегии модернизации может послужить основанием для его подготовки к смене основных целевых ориентиров, связанных с потребностями будущего рынка труда, где креативные, рефлексивные и коммуникативные (мета-) компетенции станут наиболее востребованными [10]. Тем не менее, задача формирования цифровых компетенций у студентов может осложняться психологическими барьерами.

* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/>

Проведенный анализ цифровизации современного образования свидетельствует о ее амбивалентном влиянии на обучающихся, что позволяет сформулировать направления минимизации возможных неблагоприятных последствий такого обучения. Важно цифровизацию в образовательном процессе сделать средством, которое будет дополнять очное обучение. В связи с этим реализация ресурсов ПМ в условиях цифровизации современного образования способствует использованию преимуществ цифровизации, которые заключаются в быстром обмене опытом и информацией; оперативной и адекватной дидактической адаптации человека к информационно-коммуникационным технологиям; появлении новых компетенций. В таких условиях происходит переосмысление (поиск новых смыслов) роли самого преподавателя, который помогает искать и находить содержание преподаваемого материала, а не объясняет материал.

Можно выделить конструктивные стороны ресурсности ПМ в условиях цифровизации образовательной среды. Под ресурсами ПМ мы понимаем оптимальный способ совладания с трудностями, раскрывающий творческий потенциал обучающегося [6; 7]. Понимание ПМ предполагает учёт типологии ресурсов: а) информационные ресурсы: доступность, легкость получения информации в электронном виде; б) коммуникативные ресурсы: возможность доступного общения со всеми сторонами образовательного процесса [8]; в) когнитивные ресурсы: направленность на обеспечение событийного содержания образовательного процесса [5]. Ресурсы ПМ служат средствами регуляции познавательной деятельности обучаемого. Творчески думающий педагог создаёт такие условия, реализация которых трансформирует регуляцию познавательной деятельности в осознанную саморегуляцию.

В разработанной нами концепции ресурсности ПМ обоснована детерминирующая роль творческого потенциала субъекта. Реализация такого подхода позволит выпускнику эффективно использовать приобретенные ресурсы для деятельности. Психологические ресурсы способствуют успешному решению задач, тем самым обеспечивают оперативный и качественный выход из проблемных ситуаций, возникающих в различных сферах жизнедеятельности. Особое значение приобретает выявление особенностей надситуативного мышления, выступающих в качестве когнитивного ресурса личности [4].

Благодаря разработке психолого-педагогических основ формирования ресурсности ПМ [2; 3]: определена сущность, структура, функциональные характеристики, критерии и уровни его сформированности; выявлены основные принципы и условия эффективного формирования у педагогов культуры профессионального ПМ; предложена и апробирована технологическая стратегия формирования ПМ [1]; разработаны научно-методические рекомендации по организации творчески развивающей цифровой образовательной среды, обеспечивающей совершенствование творческого мышления обучаемых.

Ссылки:

1. Активные методы обучения студентов: практическое руководство / отв. за вып. И. М. Лоханина, М. М. Кашапов, Н. В. Ключева: Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2005. 118 с.

2. Кашапов М. М. Особенности мышления преподавателя в процессе решения педагогической проблемной ситуации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт-Петербургский государственный университет. Ленинград, 1989.

3. Кашапов М. М. Психология профессионального педагогического мышления. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва. 2000. 48 с.

4. Кашапов М. М. Гносеологические основы исследования педагогического мышления как компетентности преподавателя // Труды Ярославского методологического семинара (методология психологии). 2003. С. 168–186.

5. Кашапов М. М., Филатова Ю. С., Кашапов А. С. Событийно-когнитивные компоненты профессионализации субъекта. Ярославль, 2018. 392 с.

6. Кашапов М. М., Серафимович И. В. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 26. С. 63–76.

7. Кашапов М. М., Серафимович И. В. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс субъекта в условиях профессионализации // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 3. С. 43–52.

8. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под науч. ред. проф. М. М. Кашапова; ЯрГУ. Ярославль, 2012. 428 с.

9. Носкова А. В., Голоухова Д. В., Проскурина А. С., Нгуен Т. Х. Цифровизация образовательной среды: оценки студентами России и Вьетнама рисков дистанционного обучения // Высшее образование в России. Т 30. № 1. 2021. С. 156–167.

10. Степанов С. Ю., Оржековский П. А., Ушаков Д. В. Проблема цифровизации и стратегии развития непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 2 (30). С. 2–15.

PEDAGOGICAL THINKING RESOURCES IN THE DIGITALISATION OF HIGHER EDUCATION

M. M. Kashapov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article substantiates that the implementation of pedagogical thinking resources in the context of digitalization of higher education will contribute to a) overcoming the contradictions that arise during the digitalization of the educational environment; b) mobilizing personal resources to effectively use online learning technologies; c) constructing strategies for managing distance learning; d) improving professional IT competencies.

Keywords: resource, pedagogical thinking, digitalisation of education.

**ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ВАКАНСИЙ
ПРОФЕССИИ «СОЦИОЛОГ»
ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Игорь Юрьевич Киселев
Анна Геннадьевна Смирнова**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
igkisselev@mail.ru, agsmirnova2001@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования по анализу требований к соискателям профессии «социолог» со стороны работодателей. В этой связи представлены рекомендации по целесообразному наполнению содержания подготовки социологов.

Ключевые слова: рынок труда, социолог, содержание образования, работодатели.

Согласно опросу, проведенному Всероссийским центром изучения общественного мнения в апреле 2019 г., 51 % опрошенных работают по специальности, в то время как 47 % – не работают по специальности. При этом 28 % опрошенных никогда не работали по полученной специальности. Чаще всего такой ответ давали респонденты, получившие среднее образование (36 %); реже других подобный вариант ответа выбирали респонденты с незаконченным высшим и высшим образованием (23 %) [1]. Среди причин работы не по специальности работающие респонденты с образованием не ниже среднего профессионального называют, во-первых, невозможность устроиться на работу по специальности или отсутствие такой работы (30 %); во-вторых, возможность получать более высокую зарплату в другой профессиональной области (24 %); в-третьих, реализация своего потенциала в другой сфере деятельности (20 %); в-четвертых, отсутствие необходимого опыта для работы по специальности (6 %) [1].

Отмеченные причины указывают на разные механизмы работы не по специальности. Отсутствие необходимого практического опыта

как причина отказа работать по специальности обозначает проблему *несоответствия содержания образовательных программ запросам рынка труда в данной сфере профессиональной деятельности.*

Фактически, результаты социологического опроса в сфере труда и образования россиян выявляют несоответствие представлений о содержании обучения и его результатах, которые сложились в системе образования и у работодателей. В этой связи целесообразно обратиться к ожиданиям самих работодателей по поводу содержательного наполнения профессиональной деятельности социолога.

Для решения поставленных задач проведен анализ вакансий профессии «социолог», размещенных на сайте крупнейшей российской компании интернет-рекрутмента «HeadHunter» (www.hh.ru). Для решения поставленных задач использовался анализ «Больших данных». Для этого в период с 1 по 5 июня 2021 г. проведен отбор вакансий профессии «социолог» на сайте российской компании интернет-рекрутмента «HeadHunter» (www.hh.ru). Всего отображены 33 вакансии. Большинство из них – 26 вакансий – локализованы в Москве. Остальные вакансии имеют довольно широкую географию и включают Новосибирск, Саратов, Нальчик, Омск, Тюмень

Анализ требований к соискателям профессии «социолог» обнаружил следующие названия вакансий. Соискатели, имеющие высшее образование в области социологии, могут рассчитывать на пять групп профессий (должностей).

Первая группа профессий (должностей) – собственно профессия социолога (15 вакансий). Отметим, что чаще всего деятельности социолога определяется через сочетание «социолог-аналитик» (7 вакансий). Востребованы как специалисты в данной области, так и начинающие специалисты. Открыты вакансии интернов, стажеров.

Вторая группа профессий (должностей) – специалист в области маркетинговых исследований (11 вакансий).

Третья группа профессий (должностей) – специалист в области медиа-исследований (3 вакансии).

Четвертая группа профессий (должностей) – преподаватели в системе высшего образования (3 вакансии). Открыты вакансии для соискателей высокой квалификации – кандидатов и докторов наук.

Пятая группа профессий (должностей) – менеджер-руководитель проектов (1 вакансия).

При этом региональные вакансии определяют название должности, на которую открыта вакансия, преимущественно в рамках первой группы профессий – социолог-аналитик (6 вакансий). Лишь одна вакансия открыта для менеджера по маркетинговым исследованиям.

Представленное распределение названий профессий (должностей) позволяет вывести следующие следствия для содержания образовательных программ по направлению подготовки «Социология» и ожидаемых результатов обучения.

Первое следствие состоит в том, что многообразие названий профессий (должностей), на которые может претендовать соискатель с дипломом социолога, объясняет разную направленность образовательных программ по направлению подготовки «Социолог».

Второе следствие затрагивает ориентацию образовательных программ на воспроизводство педагогических кадров. Как показывает распределение названий профессий (должностей) в выявленных вакансиях ориентация на подготовку преподавателей социологии не соответствует запросу рынка труда.

Третье следствие отражает тот факт, представление о профессии социолога зависит от региона, в котором представлена вакансия. В отличие от Москвы, в регионах России работодатели ориентируют соискателей на более традиционное представление о профессии социолога с соответствующим набором компетенций. Представлен запрос преимущественно на социолога-аналитика.

Как можно учесть наличие отмеченной категории требований работодателей в структуре образовательной программы? Прежде всего, в структуре образовательной программы должны присутствовать дисциплины и практикумы, направленные на формирование навыков обработки и анализа социологических и маркетинговых данных с использованием компьютерных программ. Кроме того, важно включать дисциплины и практикумы, позволяющие обучающимся освоить навыки программирования для расширения возможностей социологического исследования.

Ссылки:

1. Абрамов К. Социология труда и обучения // ВЦИОМ. 2021. URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/Abramov_K.V._-Forum_truda_-_dopolnennaja_ot_21.04.2020.pptx.pdf (дата обращения 12.01.2022)

**APPLICATION OF THE VACANCIES' ANALYSIS
OF THE PROFESSION «SOCIOLOGIST»
FOR THE MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS
OF HIGHER EDUCATION IN «SOCIOLOGY»**

I. Yu. Kiselev, A. G. Smirnova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the results of a study on the analysis of the requirements for applicants for the profession of «sociologist» on the part of employers. In this regard, recommendations are presented on the expedient filling of the content of the training of sociologists.

Keywords: labor market, sociologist, content of education, employers.

ГРНТИ 14.37.27

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Маргарита Игоревна Ковалева

Ирина Павловна Комарова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

kovaleva@uniyar.ac.ru, komarova@uniyar.ac.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы дистанционного образования студентов. Отмечены плюсы и минусы дистанционного образования. Описаны инструменты учебного процесса дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационно-образовательная среда.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, по сравнению с привычным форматом образования. Это удаленный доступ для учащихся к информации курса, разнообразным заданиям, в интерактивном режиме, гибкий график обучения; возможность учиться по индивидуальному плану; объективная методика оценки знаний; возможность консультироваться с преподавателем на любом этапе обучения; меньшие затраты на образование.

© Ковалева М. И., Комарова И. П., 2022

Для преподавателей также есть плюсы, это появление дополнительной возможности увеличить информационный потенциал курса, при той же нагрузке обучать большее число студентов. Но есть и проблемы, которые мы хотели бы рассмотреть глазами студентов. Студенты при дистанционном обучении, как и преподаватели, сталкиваются с рядом проблем, которые имеют как субъективный, так и объективный характер.

1. Структура курса, создаваемая преподавателями, различается для разных дисциплин, что создает ряд сложностей при изучении материалов. Необходима унификация структуры.

2. Одним с из аспектов предыдущей проблемы является различная наполненность электронных курсов: от «пустых», которые содержат только ссылку на учебник и вопросы к зачету, до курсов «переполненных» информацией. Первые – не обеспечивают студентам полноценное комфортное образование, а вторые – при неограниченных возможностях интернет-ресурсов делают обучение избыточно информативным, учебный курс кроме традиционных лекций, заданий преподавателя, имеет десятки ссылок на лекции, базы данных, практикумы, что приводит студентов в замешательство.

3. Следует отметить, что ритм дистанционного и очного обучения отличается. При смешанном обучении, а также при переходах от дистанционного обучения к очному или наоборот (связанному с эпидемиологической обстановкой) происходит разбалансировке ритма обучения. Это сложно как для преподавателя, так и для студентов.

4. Одной из проблем дистанционного обучения является неадекватная трудоемкость заданий. При составлении заданий для дистанта преподавателю сложно оценить время на его выполнение, поскольку аудиторное время обычно другое (он известно из многолетнего опыта). Для того, чтобы понять трудоемкость необходимо в режиме дистанционного обучения отшлифовывать этот курс несколько лет (а такой возможности нет). Эта ситуация, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса.

5. Следует упомянуть технические сложности, с которым сталкиваются студенты: открытые платформы имеют ограничение по времени для on-line трансляций: лекция и практические занятия прерывается неуправляемо, что в некоторых случаях некомфортно, затратно и усложняет обучение.

6. Многие студенты имеют неустойчивое интернет-соединение, что приводит к «выпадению» слушателя из лекции/семинара или приводит к прерыванию выполнения контрольного теста и, соответственно, получению неудовлетворительной оценки.

Понятно, что перечисленные проблемы можно назвать проблемой «роста», втягивания в информационную среду обучения, жизни, экономики страны, экономики высшего образования, но очень хотелось бы, чтобы эти проблемы решались совместно преподавателями, студентами, деканатами, и не имели элементов противостояния и подавления обучающихся.

DISTANCE EDUCATION (THROUGH THE EYES OF STUDENTS)

M. I. Kovaleva, I. P. Komarova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article examined problems of distance education of students. Marked the organization of distance education. Tools of the learning process of electronic education are described.

Keywords: problem of distance education, distance education, informational and educational environment.

ТРАНСФОРМАЦИЯ И НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ 2022

Анна Михайловна Козырева

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
kozirewaam@yandex.ru*

Аннотация. Система образования движущий фактор прогресса и один из перспективных направлений формирования мощного, развитого, подготовленного и личностно ориентированного ресурсного потенциала страны. Реализация национального проекта «Образование» поставила новые задачи, решение которых возможно при применении комплексного подхода к его цифровой трансформации, направленный на модернизацию классической модели обучения для перехода к единому цифровому образовательному пространству.

Ключевые слова: цифровые технологии, трансформация, цифровая грамотность, система образования.

Система обучения в двадцать первом веке чрезвычайно быстро меняется, согласно появлению новых технологий, которые находятся на вершине этих изменений. Национальные экономики требуют от сотрудников новых знаний и навыков разного программного обеспечения. Их освоение приводит к повышению производительности труда и взаимозависимости образования и применения различных новейших технологий. За последние десятилетия современная высшая школа претерпела множество трансформаций: мы перестали писать рефераты и дипломы от руки, все компьютеризировано сейчас; нет единства подходов к системе обучения в результате использования невероятного количества программ обучения (в школах), что приводит порой к регрессу получения знаний и их усвоения, а также массе проблем при обучении студентов первого курса; переход на Болонскую систему образования также привел общество к непониманию и дифференциации; трансформация вступительных испытаний в высшую школу и опять-таки отсутствие единства позиции вузов; нет постоянства образовательного стандарта, он так же претерпевает постоянные коррективы и изменения; переход

к цифровым технологиям по принципу медленно запрягли, но в процессе бежали стремя голову; переход на дистанционную форму обучения – результат быстрого распространения COVID-19. Это малая толика того, что можно вычлениить. Переход на новые стандарты, требования к образовательному процессу поставили людей перед реально текущим временем: теперь цифровые решения интегрируются в современных педагогических подходах и технологиях. Теперь мы используем новые технические средства обучения, информационно-коммуникации. Если мы будем опираться только на классические методы обучения сегодня, то мы уже сегодня и будем в отстающих среди стран мирового содружества. Пока мы не добьемся успехов в этих трансформационных процессах, наши технологии и решения отодвинут нас к странам с переходной экономикой.

Цифровая грамотность населения должна строиться на одновременном использовании и функционировании информационных и цифровых технологий. Каждая составляющая будет способствовать развитию цифровых инструментов по-своему: информационные технологии без изменения технологических процессов, а цифровые наоборот. Можно привести пример: в образовательном процессе (на разных иерархических этапах) введена практика применения автоматизированного процесса системы электронного обучения (Moodle) – это цифровизация, с каждого слушателя идет считывание информации о пройденном тестировании, результативности обучения слушателя данной программы – это программная технология. Таким же образом идет осваивание и по образовательным модулям экономических дисциплин на разных уровнях иерархии.

Цифровые технологии позволяют нам достаточно глубоко проникнуть в суть предлагаемой к рассмотрению, сопоставлению проблематики благодаря сквозным технологиям. Цифровизация создает для нас – потребителей данных услуг новые возможности, а где появляется что-то новое, значит появляются риски и наступление риск-событий может носить вероятностный и непредсказуемый характер. Цифровая трансформация системы высшего образования направлена на всестороннее развитие каждого обучающегося, формирование у него компетенций, необходимых для применения их в жизни – и это здорово. Современный развитый мир представляет

нам все возможности индивидуального персонального обучения до непрерывного совершенствования личности каждого студента любой и каждой образовательной организации. Таким образом, мы подошли к изучению и применению сквозных технологий цифровых услуг (это IT-технологии, меняющие суть работы каждой сферы, отрасли, направления, человека), где мы можем выделить некоторые, которые с нашей позиции весьма интересны для изучения и предоставления информации по экономическим дисциплинам в высшей школе в определенном виде и формате. Сюда относят: Big Data – мы можем отбирать данные о своих продуктах, потребителях, объемах поставок согласно специализированным технологиям для обработки большого объема данных. Возможно применение банками, страховыми, инвестиционными компаниями...; Blockchain – это некая система хранения данных; интернет вещей – это обмен данными для максимально эффективного распределения ресурсов. Например, умный дом, на подобие этой программы можно провести некие ассоциации и цепочки по финансовым инструментам, их приобретение (где, у кого, каким образом, каковы риски, каковы выгоды...), установление, потребление разными категориями населения, например от школьников до пенсионеров; искусственный интеллект. Например, может направить нас на платформы обучения, получения знаний, возможно навыков, проконсультировать, дать контакты). Согласно национальному проекту «Образование» к концу 2024 года наша образовательная среда должна создать цифровую образовательную среду, но в нашу жизнь стремительно ворвался COVID-19 и разрешил эту проблему быстро, порой болезненно, так как сроки начала разработки и применения – уже вчера. В результате модель цифровой трансформации образовательной организации претерпел цифровые разрывы: инструментальный – нехватка цифровых технологий, программного обеспечения; методико-технологический – нехватка навыков использования цифровых технологий; мыслительный – отсутствие понимания зачем и как их использовать. Привнесение их в нашу научную жизнь говорит о облегчении и исключении дублирующих функций как на уровне административных органов, так профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества. Элементами цифровизации системы высшего образования являются: внедрение цифровых технологий, что повышает имидж вуза; развитие цифровой

инфраструктуры; обучение ППС цифровым технологиям для применения в образовательной и научной деятельности; взаимодействие с другими научными учреждениями посредством развитых цифровых инфраструктур и коммуникаций. Подводя итог, можно констатировать, что емкий цифровой мир крепко связал нашу жизнь с образовательным пространством через новые потребности, продукты, услуги, постепенно вовлекая в цифровую трансформацию все население стран мирового сообщества, напоминая нам крепкую, объемную и просторную сетевую паутину знаний и удобств применения.

TRANSFORMATION AND A NEW LEARNING PARADIGM 2022

A. M. Kozyreva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The education system is a driving factor of progress and one of the promising directions for the formation of a powerful, developed, prepared and personality-oriented resource potential of the country. The implementation of the national project «Education» has set new tasks, the solution of which is possible with the application of an integrated approach to its digital transformation, aimed at modernizing the classical learning model for the transition to a single digital educational space.

Keywords: digital technologies, transformation, digital literacy, education system.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

Екатерина Васильевна Колдеева

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

Katerina.Koldeeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается использование электронных технологий обучения для решения проблем заочной формы образования.

Ключевые слова: заочная форма, электронные (дистанционные) технологии, самостоятельная работа, системы управления, Moodle.

Одной из современных форм обучения традиционно остается заочная форма. Заочное обучение чаще всего выбирают те, кто хочет совмещать учебу и работу. Также эта форма популярна для продолжения образования в высшем учебном заведении после среднего специального. При этом заочное обучение – это обучение, которое объединяет в себе элементы самообучения и очной формы обучения. Структура заочного курса, как правило, состоит из двух очных составляющих: установочная и экзаменационная сессии – и большого промежуточного периода самостоятельной работы. На заочной форме обучения дисциплины по сессиям распределяются с учетом достаточного объема времени, необходимого студентам для усвоения предлагаемого к изучению материала и выполнения всех контрольных заданий. При заочном обучении в силу его особенностей возникают такие проблемы, как:

- невозможность за небольшие академические часы установочной сессии выдать студентам полноценное содержание лекций по всем темам и разобрать практические задачи;

- большой объем материала для самостоятельного изучения, что требует определенных навыков, как поиска информации, так и ее освоения;

- отсутствие связи с преподавателем, необходимой для консультаций и помощи при прохождении тем курса;

- контроль преподавателей за освоением курса часто слабый;

- отсутствие практических работ.

Определенным решением этих проблем может быть использование электронных (дистанционных) технологий обучения при обучении заочников. Данные технологии представляют собой совокупность современных информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Рассмотрим какие возможности дают данные технологии для решения обозначенных проблем заочной формы обучения. Использование электронного образовательного курса (ЭОК) позволяет представить студентам более обширный и структурированный материал по курсу, что увеличивает эффективность самостоятельного освоения. В рамках ЭОК по каждой теме дисциплины преподаватель может разместить не только лекционный материал, но и практические задания, и рекомендации по их выполнению. Это решает, как проблему недостаточности практических работ, так и проблемы слабого контроля со стороны преподавателя. Дистанционные технологии также дают возможность более оперативной связи с преподавателем для консультаций и получения помощи при выполнении практических заданий.

Структурно электронные технологии состоят из:

- системы управления образованием (LMS – learning management system) – они служат для разработки и управления всем учебным процессом в вузе, включая само обучение и отслеживание обучающегося на всех этапах его обучения;

- системы управления учебным материалом (LCMS – Learning Content Management System) – для создания содержания учебного курса. Она предоставляет авторам курсов возможности для более эффективного полноценного создания учебных материалов.

- среды для управления обучением (MLE – Managed Learning Environment) – они позволяют администрировать учебные процессы.

Свободной в использовании системой управления учебным материалом является система Moodle, позволяющая создавать курсы для онлайн-обучения. Сравнительный анализ [3] LCMS говорит нам о том, что по своим возможностям система онлайн-обучения Moodle не только выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным материалом, но, и выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах – это дает возможность использовать ее под задачи отдельного образовательного курса, дополнить новыми необходимыми

сервисами. Именно эта система используется нами при преподавании курса «Основы экономики и принятия решений» неэкономическим специальностям заочной формы обучения. Учебный курс состоит из структурированных тем изучаемой учебной дисциплины и содержит:

- презентации и лекционный материал по основным темам,
- ссылки на дополнительный материал, позволяющий более широко и разносторонне осветить все темы
- практические задания с рекомендациями по выполнению и чатом для связи с преподавателем при возникновении сложностей и вопросов при выполнении задания
- тренировочные и проверочные тесты по отдельным темам и разделам курса, облегчающие контроля преподавателя за освоением курса студентами.

Подобная смешанная форма из очных сессий и курса в системе Moodle дает более глубокое освоение студентами дисциплины по экономической направленности, что подтверждается на экзаменационной сессии результатами обучающихся групп.

Таким образом, дистанционное обучение – это во многом новая ступень заочного обучения, которая позволяет значительно увеличить его эффективность.

Ссылки:

1. Мамедова Г. А., Агаев Ф. Т. Оглы Современные технологии электронного образования // Открытое образование. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-elektronnogo-obrazovaniya>

2. Обзор мирового и российского рынка электронного обучения. URL: <http://seemedia.ru/wp-content/uploads/E-learning.pdf>

3. Староверова Н. А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 9. 619. С. 34-38. URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-zaochnogoobucheniya-v-sfere-pr>

ELECTRONIC LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING CORRESPONDENCE STUDENTS

E. V. Koldeeva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the use of electronic learning technologies to solve the problems of correspondence education.

Keywords: correspondence form, electronic (remote) technologies, independent work, control systems, Moodle.

ГРНТИ 14.85

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ЭОС MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Юлия Николаевна Колобанова

Дарья Игоревна Пермякова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

kolobanova.yulya@yandex.ru, dariabuzina@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности организации дистанционного обучения иностранным языкам в вузе. В частности, изучаются проблемы, возникающие в процессе работы с ЭОС Moodle и Zoom. Предлагаются разнообразные способы их решения.

Ключевые слова: ЭОС Moodle, ВВВ конференции, Zoom, презентации, мотивация, очная форма, дистанционное обучение.

Основной проблемой, с которой сталкивается преподаватель иностранного языка в процессе работы с ЭОС Moodle является, на наш взгляд, отсутствие возможности личного общения в режиме реального времени, так необходимого для практических занятий. В 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах мы использовали режим ВВВ конференций, доступный в курсе Moodle, для решения этого вопроса, но ряд технических особенностей не позволял всем желающим студентам подключаться к таким занятиям. Возможно, это связано с количеством человек в группе. Было отмечено, что в малочисленных группах (10–15 человек) занятия проходили без технических проблем, в то время как многочисленные группы (более 15 человек) регулярно испытывали трудности с подключением, отсутствием звука, невозможностью увидеть демонстрируемую

© Колобанова Ю. Н., Пермякова Д. И., 2022

преподавателем презентацию. Несколько раз случались системные сбои в работе Moodle, в этом случае приходилось оперативно решать эту проблему и использовать другие ресурсы для проведения онлайн-занятий (например, Zoom). Такие трудности, конечно, отнимали у преподавателей и студентов ценное время, кого-то из присутствовавших ранее студентов могли не досчитать в дальнейшей работе, т. к. не все успевали быстро реагировать и хотели подключаться к конференциям несколько раз за занятие. Однако стоит отметить и положительные моменты в использовании ВВВ конференций на занятиях по иностранному языку. Во-первых, данный ресурс доступен непосредственно в самом курсе Moodle, преподавателям нет необходимости заранее присылать студентам ссылки на сторонние ресурсы. Во-вторых, в системе фиксируется подключение к конференции и выход из нее, что помогает в решении спорных ситуаций, касающихся вопросов посещаемости практических занятий. В-третьих, после проведения каждого занятия остается доступной заранее загруженная преподавателем презентация, к которой студенты дополнительно могут обратиться в любое удобное для них время.

В 2021–2022 учебном году онлайн-занятия мы проводим преимущественно в Zoom. Единственной проблемой остается ограничение по времени. Через каждые 40 минут необходимо заново подключаться к конференции. В курсе Moodle для студентов заранее размещается ссылка для подключения к Zoom конференции. Обычно это одна и та же ссылка на повторяющуюся конференцию, что удобно и преподавателю, и студентам.

Стоит отметить, что система Zoom обладает рядом интерактивных возможностей. Это позволяет повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков в дистанционном режиме. Обучающиеся могут использовать «реакции», чтобы выразить положительные или негативные эмоции к изучаемому аспекту. С помощью чата преподаватель способен оценить готовность студентов к занятию, попросив поставить знак «плюс» тех обучающихся, кто подготовил домашнее задание. Кроме того, студенты имеют возможность показывать свои материалы и презентации с помощью совместного использования функции «демонстрация экрана».

Записывать каждое Zoom занятие и выкладывать ссылку на него не представляется возможным, поэтому преподавателю

дополнительно приходится размещать материалы занятия в курсе Moodle в виде презентаций, чтобы студенты, пропустившие по каким-то причинам конференцию, могли самостоятельно разобрать рассмотренные вопросы.

Остается актуальным вопрос технической обеспеченности студентов. Некоторые совсем не имеют возможности подключаться к онлайн-занятиям, кто-то работает только в чате без возможности подключить микрофон, ряд студентов числятся в списке участников конференции, однако не работают в процессе занятия (микрофон отключен, в чат сообщения не пишут). Перечисленные трудности, конечно, сказываются на качестве овладения иностранным языком студентами. Преподавателю не представляется возможным оценить беглость речи обучаемого и исправить его произношение, грамматические ошибки, дать развернутый комментарий устного выступления и т. д. Фактически, работа студента сводится только к выполнению письменных заданий, которые необходимо присылать в курс Moodle. Такой важный компонент как устная речь полностью выпадает из процесса обучения. Единственным вариантом решения данного вопроса остается видео/аудио запись устного ответа, которую студенту необходимо подготовить и прислать преподавателю на проверку. Это достаточно трудоемкая работа, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя.

Еще одной проблемой является списывание работ по грамматике. Преподавателю приходится предлагать студентам большое количество вариантов, ограничивать время написания работы, тратить большое количество времени на составление тестов. Обучаемые имеют возможность воспользоваться помощью интернет-ресурсов, словарей и онлайн-переводчиков в процессе выполнения итоговых контрольных работ, за студентов с низким уровнем знания иностранного языка тесты могут писать совсем другие люди. Поэтому объективно оценить каждого студента можно только на очном зачете или экзамене. И преподавателю, и студенту приходится для этого тратить больше времени для подготовки и проведения таких контрольных мероприятий.

Так же стоит рассмотреть вопрос мотивации к систематическому обучению иностранному языку. Некоторые студенты пропускают Zoom занятия и присылают работы в курс Moodle непосредственно перед зачетом или экзаменом. Конечно, на высокие оценки

за экзамен они уже не могут претендовать, чтобы получить допуск к зачету и экзамену им предлагаются дополнительные задания. Поэтому преподавателю стоит заранее обозначить все требования, необходимые для успешного освоения курса иностранного языка. Считаем необходимым говорить со студентами о важности владения иностранным языком для выпускника университета, и для этого в курсе Moodle размещаем ссылки на аудио и видео материалы, тексты и вопросы, мотивирующие студентов к систематической работе над совершенствованием своих знаний.

В заключение, хотели бы отметить, что несмотря на обозначенные проблемы, работа в системе Moodle в рамках вынужденного дистанционного обучения проходит достаточно эффективно, преподаватели и студенты постепенно овладевают новыми возможностями, совершенствуют свои навыки работы благодаря предлагаемым нашим вузом электронным и очным курсам повышения квалификации по работе с ЭОС Moodle.

THE PROBLEMS POSED BY THE IMPLEMENTATION OF LMS MOODLE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AND THE WAYS TO SOLVE THEM.

Y. N. Kolobanova, D. I. Permyakova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. This article discusses the features of the organization of e-learning of foreign languages at the university. In particular, the problems posed by the implementation of LMS Moodle and Zoom are studied. A variety of ways to solve them are offered.

Keywords: LMS Moodle, BBB conferences, Zoom, presentations, motivation, offline learning, e-learning.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Павловна Комарова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
komarova@uniyar.ac.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы дистанционного образования. Отмечены плюсы и минусы дистанционного образования. Описаны инструменты учебного процесса дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационно-образовательная среда.

Пандемия изменила мир. Границы стран, областей и регионов закрылись, но вузам открылись новые возможности для сотрудничества. Раньше специалисты высокого уровня не могли присутствовать везде и тратить время на переезды в различные города и университеты, а теперь мы можем слушать и смотреть ведущих ученых в дистанционном формате, что конечно же поднимает учебный процесс на качественно новый уровень. Появились и развиваются новые учебные платформы электронного образования, все это меняет высшее образование, наполняет его новым содержанием и методами, но есть и проблемы, которые надо обсуждать и решать [1].

Закон «Об образовании» четко определяет и разделяет понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». А в Приказе Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются неразрывно. То есть, и дистанционное, и онлайн-обучение – это электронное обучение, которое проводится посредством дистанционных образовательных технологий – или дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие между студентами и преподавателями на расстоянии, с использованием современных информационных технологий. Выделяется три таких вида ДО: синхронное обучение – работа идет в реальном времени: преподаватель параллельно с учащимися работает над материалом (это онлайн-трансляции, вебинары, скайп-созвоны).

При асинхронном обучении используется заранее подготовленная учебная программа, материал для самостоятельной работы (слайды, видео, текст), задания для контроля (тесты, эссе). И смешанное обучение, которое и объединяет оба вида.

Казалось многие проблемы уйдут и работать станет проще, интереснее и без потери качества. Но оказалось, что это не так. При создании курсов на платформе Moodle огромное время тратится на «техническое» осуществление базы проверочных заданий (тесты, вопросы и задания к занятиям) разработка, загрузка, проверка и перепроверка, подстраивание под временные периоды обучения. Поиск новых и дополнительных материалов к лекциям, семинарам, практическим и лабораторным занятиям. Трансформация самих лекций из наглядного видеоряда презентации, посвященного структурам и механизмам организации и функционирования живого вещества в слайды-описание структур и механизмов. Дополнения и теоретических и практических занятий атласами, микрофото и видео роликами об онто- и филогенезе организмов. Отчетами о лабораторных работах, ежедневно по разным предметам в количестве 30–55 штук.

Кроме того, появился и работает смешанный формат обучения, когда начинали работу в удаленном формате, продолжали в очном, потом формат менялся и так несколько раз. Студенты не успевали отчитаться на занятиях, присылали ответы на почту, в Moodle, в социальные сети, просили перенести сроки зачетных мероприятий, теряли свои наработки, повторяли их, дублировали, путались со временем выхода в эфир. Нарастали технические проблемы: зум приходилось перезагружать, ребят «выбрасывало» во время трансляции лекций, практик, приходилось повторять материал, а то и начинать сначала. Все это превращало учебный процесс в круглосуточный режим работы и для преподавателей, и для студентов.

Конечно все эти трудности связаны с несовершенством, думается пока, и электронных учебных платформ, и недоступностью для многих наших студентов электронных средств связи (многие, а на некоторых курсах и большинство, работают на телефонах), не наработанных электронных материалах и базах данных по учебным предметам и многое другое, что будет совершенствоваться и меняться в ближайшие годы, чтобы в полной мере развились и заработали все плюсы дистанционного образования.

Ссылки:

1. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103> (дата обращения: 19.02.2020).

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION

I. P. Komarova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article examined problems of distance education. Marked the organization of distance education. Are described tools of the learning process of electronic education.

Keywords: problem, distance education, informational and educational environment.

ГРНТИ 28.29.01

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ СИСТЕМ И СИСТЕМНОМУ АНАЛИЗУ

Евгений Владиславович Коновалов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
e.konovarov@uniyar.ac.ru*

Аннотация. В докладе обсуждаются особенности и проблемы дистанционного обучения предмета «Теория систем и системный анализ» на факультете ИВТ ЯрГУ. Предлагаются дистанционные образовательные технологии, облегчающие студентам изучения этого предмета с сохранением высокого уровня подготовки.

Ключевые слова: теория систем, системный анализ, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение.

Переход на дистанционное обучение в области информационных технологий является серьезным вызовом и испытанием не только для студентов, но и для преподавателей. Применимость конкретных

© Коновалов Е. В., 2022

дистанционных образовательных технологий сильно зависит от предмета изучения. При изучении математических дисциплин на первый план выходят учебные видеокурсы, подготовленные преподавателями, онлайн-консультации, а также контрольные работы, выполняемые онлайн в системе «Moodle». При изучении курсов, связанных с алгоритмизацией и программированием, упор делается на самостоятельную практическую и лабораторную работу студентов.

В этой связи нельзя не отметить, что курс «Теория систем и системный анализ» относительно сложно без потерь перевести на дистанционные рельсы. Причины этого, сколько можно полагать, следующие:

- междисциплинарный и расплывчатый характер предмета изучения
- сравнительная молодость изучаемой науки и неустоявшийся терминологический аппарат;
- соединение в курсе не самых простых идей, относящихся к гуманитарной, естественно-научной и математической областям знаний;
- сравнительный недостаток в общепризнанных учебниках по предмету при большом разнообразии отдельных трудов в этой популярной области;
- затруднительность демонстрации системного мышления и системного подхода в случае отсутствия очного контакта с аудиторией.

Кроме того, нельзя не сказать, что знакомство студентов с такой мета-наукой как теория систем в первом семестре второго курса несколько преждевременно. Отдельно нужно отметить слабость гуманитарной и естественно-научной подготовки, необходимой для изучения теории систем у студентов направления «Прикладная информатика». Зачастую приходится опираться на остаточные школьные знания по биологии, физике или обществознанию. Усугубляется ситуация тем, что по этим предметам не требуется сдавать выпускные или вступительные экзамены. С другой стороны, такие важные для изучения теории систем и системного анализа математические разделы как теория вероятностей, теория графов или теория игр могут быть еще вовсе не изучены на втором курсе к необходимому времени.

Все перечисленные особенности предполагают, а отчасти и вынуждают, ввести в учебную программу по предмету две важные образовательные технологии, устойчивые к дистанционному формату изучения.

Во-первых, это – ряд семинаров, предполагающих подготовку студентами групповых докладов с последующей обсуждением очным или дистанционным образом. Предлагаются следующие темы семинаров:

- История развития системных идей и системного анализа
- Введение в теорию графов
- Введение в теорию вероятностей и математическую статистику
- Введение в теорию игр и принятия решений
- Государства как социально-экономические системы. Стадии общественно-экономической эволюции
- Теория эволюции Чарлза Дарвина с точки зрения синергетики
- Эволюция человеческого вида как синергетический процесс
- Теория решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера
- Оценка систем в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
- Методы и приемы развития системного мышления в экономике и педагогике

Часть этих семинаров призвана восполнить недостаток предварительной подготовки студентов для изучения теории систем и системного анализа. Другие темы носят дискуссионный характер, что потенциально способно заинтересовать обучающихся готовить качественные доклады и участвовать в их обсуждении.

Во-вторых, крайне важно оценить по завершении курса навыки студентов к самостоятельному применению знаний по теории систем и системному анализу. В качестве объекта системного исследования разумно предложить малое предприятие или подсистему какого-то более крупного экономического объекта – по самостоятельному выбору каждого студента.

Само системное исследование проводится как курсовая работа по следующему плану:

- Выбрать микроэкономический объект анализа;
- Построить макромоделю объекта и элементов внешней среды, установить положительные и отрицательные факторы их взаимодействия;

- Определить целевую функцию системы микроэкономического объекта. Провести функциональное описание при помощи IDEF0-диаграмм;
- Выполнить морфологическое описание рассматриваемой системы, дать характеристику элементов, связей, структуры, композиции;
- Выполнить информационное описание системы, дать количественные и качественные характеристики информационных потоков, построить граф информационного описания;
- Сформулировать проблему развития объекта, предложить пути решения проблемы за счет изменения топологии, иерархии отношений, дерева функций;
- Сформулировать показатели качества и эффективности функционирования;
- Сделать выводы.

Целями такой курсовой работы являются: овладение системным подходом к анализу сложных организационно-технических систем, освоение методов формализованного описания сложных систем и оценки эффективности их функционирования, закрепление знаний и развитие практических навыков анализа систем различных классов.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING SYSTEMS THEORY AND SYSTEMS ANALYSIS

E. V. Konovalov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The report discusses the features and problems of distance learning of the subject «Systems Theory and Systems Analysis» at the Faculty «Computer science and computer engineering» of Yaroslavl State University. Distance educational technologies are offered that make it easier for students to study this subject while maintaining a high level of training.

Keywords: systems theory, systems analysis, distance learning technologies, e-learning.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОНТЕНТ-АНАЛИЗ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анна Владимировна Кошелева

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
a.kruchinina@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования метода контент-анализ при дистанционной форме обучения на дисциплине «Зарубежный опыт социальной защиты населения» по направлению подготовки бакалавр «Социальной работы», и последующее использование результатов контент-анализа в методе сравнительный анализ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, контент-анализ, сравнительный анализ, модуль «Вики».

Современному человеку общество предъявляет высокие требования. Это обусловлено стремительным распространением технического прогресса во всех сферах жизни. В связи с этим, в современном обществе для высококвалифицированного специалиста прежний ориентир «образование на всю жизнь» трансформируется в установку «образование через всю жизнь». Это одна из причин широкого внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс с целью расширения возможностей самообразования и образования по индивидуальному графику [1]. В области дистанционных образовательных технологий нет единства подхода к данной категории, синонимичными категориями выступают такие понятия как «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «интернет-обучение», «дистанционные образовательные технологии». Данные категории используются для описания особенностей обучения с применением современных информационных технологий.

Одним из методов обучения, используемых при дистанционном образовании, можно обозначить метод контент-анализа. Данный метод используется для обработки информации многими науками. Контент-анализу подвергаются книги, научные публикации, статьи, официальные документы и т. д.

Обозначенный метод был использован при обучении студентов бакалавров по направлению «Социальная работа», на дисциплине «Зарубежный опыт социальной защиты населения».

Студентам в групповой форме (3–4 человека) необходимо провести анализ социальной политики, выбранной страны. Используя модуль «Вики» в ЭУК в LMS «Moodle» студенты могут добавлять и редактировать, по выбранной стране, материалы веб-страниц и научной литературы. В данном модуле отражается деятельность каждого участника, что позволяет контролировать активность в группе. Студентам предлагался примерный план работы, в котором содержались следующие элементы: контент-анализ налоговой политики страны, медицинской сферы, образования, пенсионной системы, социальное обеспечение различным категориям граждан, потребительская корзина страны, минимальный прожиточный минимум и инновационные технологии в социальной сфере. В итоге такой групповой деятельности получается доклад о социальной политике выбранной страны.

Далее студентам необходимо провести сравнительный анализ сфер социальной политики разных стран с социальной политикой в России. Исходя из сравнительного анализа необходимо предоставить модель «Социальной политики России» в виде презентации. В модели необходимо продемонстрировать опыт других стран, отсутствующий в России, и описать каким образом данный зарубежный опыт можно апробировать в российских условиях.

При использовании обозначенной методики у студентов формируется представление о существующей практике социальной работы в России и за рубежом, а также повышает мотивированность к аналитической деятельности в различных направлениях социальной работы, что способствует формированию и развитию универсальных компетенций.

Ссылки:

1. Позняк Ю. В., Гаркун А. С., Царева А. А. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/3591/1/Vozmozn_Moodle.pdf (Дата обращения: 26.01.2022).

APPLICATION OF THE CONTENT ANALYSIS METHOD IN DISTANCE EDUCATION

A. V. Kosheleva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the experience of using the content analysis method in distance learning in the discipline «Foreign experience of social protection of the population» in the Bachelor's degree in Social Work, and the subsequent use of the results of content analysis in the comparative analysis method.

Keywords: distance learning, content analysis, comparative analysis, Wiki module.

ГРНТИ 14.35.07

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Михаил Владимирович Краснов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
ktnvivi@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Дистанционное образование современная востребованная технология. В работе будут перечислены некоторые преимущества и недостатки этой технологии. На основе этого предложен подход к организации дистанционной формы образования по дисциплине «Методы сжатия».

Ключевые слова: дистанционное образование, методы сжатия информации.

В XXI в. дистанционное образование стало одним из наиболее популярных учебных форматов высшей школы. Примером этого утверждения может служить тот факт, что данный формат обучения, упомянут в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом

© Краснов М. В., 2022

исполнительной власти [1, с. 55]. В качестве примера важности дистанционного образования приведем следующие данные – численность обучающихся по программам высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий в 2020/2021 году выросла примерно в 4 раза по сравнению с численностью обучающихся в 2018/2019 году [2, с. 116].

Тренд в развитии дистанционного образования обусловлен новыми потребностями рынка труда, нуждающегося в сотрудниках, готовых адаптироваться к меняющимся условиям. Отметим, что специфичными чертами дистанционного образования является его способность удовлетворить потребности обучаемого, благодаря мобильной, виртуальной форме обучения, с одной стороны, а с другой – потребностью общества в системе непрерывного образования. Следовательно, можно считать использование дистанционного образования при обучении в вузе как подготовку студентов для последующего постоянного процесса самосовершенствования. Следует отметить, что элементы дистанционного образования уже приходится внедрять и в классическом формате обучения, поэтому в вузах сейчас появились образовательные порталы (в ЯрГУ – <https://moodle.uniyar.ac.ru>), где преподаватели выкладывают лекционный и практический материал, проводят онлайн консультации и т. д. В случае пропуска занятия, студент выходит на образовательный портал и изучает материал самостоятельно.

Дистанционное образование обладает рядом преимуществ, например таких:

- 1) индивидуализация учебного процесса;
- 2) разнообразие образовательных услуг;
- 3) гибкость организационной структуры дистанционного обучения дает возможность совмещения образования с другими видами деятельности;
- 4) самостоятельный выбор темпа обучения и многое другое.

Кроме преимуществ дистанционное обучение имеет ряд недостатков (проблем):

- 1) большинство курсов обладают недостаточной интерактивностью. Основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов, блоки контроля знаний в виде тестовых заданий, лекции в виде онлайн конференций (например, в программе Zoom);

2) работа преподавателя в дистанционном формате обучения усложняется. Преподавателю приходится не только распространять информацию, но и быть менеджером курса;

- 3) проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
4) поддержание мотивации обучения.

При использовании дистанционной формы обучения кроме знаний важным становится умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование. По мнению автора, наиболее эффективно дистанционную форму можно использовать при изучении курсов по выбору (можно предположить, что при изучении этих курсов у студентов будет более сильная мотивация). В качестве примера рассмотрим дистанционный формат по курсу «Методы сжатия». При обучении студентам предлагаются следующие виды занятий:

1) лекции и практические занятия в виде онлайн-конференций (на платформе Zoom);

2) выполнение контрольных заданий с отправкой их через систему Moodle или по электронной почте для проверки преподавателем;

3) выполнение проектных заданий. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа студента – написание программы по архивации некоторой информации. Студент самостоятельно должен выбрать алгоритм сжатия информации и обосновать свой выбор;

4) консультации в виде онлайн-конференций (на платформе Zoom). Если преподаватель приходит к пониманию, что тема усваивается с трудом, он может выдать дополнительный разъяснительный материал.

Ссылки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 24.01.2022).

2. Гохберг Л. М., Озерова О. К., Саутина Е. В. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник;/ Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021.

DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY

M. V. Krasnov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Distance education is a modern demanded technology. The paper will list some of the advantages and disadvantages of this technology. On the basis of this, an approach to the organization of a distance form of education in the discipline «Methods of compression» is proposed.

Keywords: distance education, information compression methods.

ГРНТИ 14.35.09

РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Юлия Александровна Кривошеева

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

y.krivosheeva@uniyar.ac.ru

Аннотация. В статье рассматривается новый подход к преподаванию практической части дисциплины «История культуры (XVIII–XIX вв.)» обучающимся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Автором учитываются интересы нового поколения студентов в области формирования цифровых навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: история культуры, общепрофессиональные компетенции, цифровые навыки, креативность, теория поколений, реклама, связи с общественностью, университет.

Современное поколение студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью исторического факультета ЯрГУ им. П. Г. Демидова относится к так называемому «поколению Z» («зумеры»), представители которого во многом отличаются от предшествовавших им «иксов» и миллениалов. Зумеры, рожденные в 2000-х гг., считаются «цифровым поколением», выросшим в период бурного развития компьютерных и интернет-технологий и легко и позитивно воспринимающим разнообразные технологические новшества.

Смена поколений студентов обязывает преподавателя обращаться к новым методикам работы, адаптируя теоретические дисциплины к практическим нуждам обучающихся.

© Кривошеева Ю. А., 2022

Курс «История культуры (XVIII–XIX вв.)» (в 2020–2021 учебном году «История литературы и искусства (XVIII–XIX вв.)» появился в учебном плане рекламистов в результате перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Данный курс относится к историко-филологическому модулю обязательной части учебного плана. Дисциплина читается на втором курсе и предшествует изучению ряда других общепрофессиональных и специальных предметов на старших курсах бакалавриата.

Курс предполагает знакомство с основными составляющими элементами и ценностями мировой и отечественной культуры, ее понятиями и категориям, изучение основных этапов развития культуры, расширение знаний студентов о творчестве выдающихся деятелей культуры в России и за рубежом.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения, включают вводную лекцию, академические лекции с элементами лекции-беседы, практические занятия для закрепления полученных знаний и консультации.

Как справедливо отмечают преподаватели, а также специалисты-практики в сфере коммуникаций, т. е. потенциальные работодатели, современное поколение молодых людей не может долго концентрироваться на восприятии теории и глубоком и длительном погружении в изучение одной темы, что вызывает к жизни необходимость четкой подачи максимально полезной с точки зрения дальнейшего профессионального развития информации, а также чередования форм работы и формата учебного материала с целью повышения аттрактивности и оригинальности занятий [2; 3].

Курс по истории культуры позволяет преподавателю и студентам широко использовать возможности мультимедийных презентаций, сопровождая лекции и семинары иллюстрациями, демонстрируя видеофильмы, отрывки музыкальных произведений, а также мемы на тему культуры, не относящиеся к научным или учебным материалам, но актуализирующие непреходящую классику в современном мире и показывающие, каким образом возможно «уместить» известные произведения искусства в юмористический контент, пользующийся сегодня высокой популярностью в работе рекламистов и пиарщиков. Подобный подход позволяет «закрыть» потребность студентов в аудиовизуальном формате подаваемой информации.

Смещение «вектора» образовательного процесса в сторону компетентностного подхода все больше актуализирует потребность обновления методик ведения практических занятий и оценивания результатов обучения. Важным становится не просто объем усвоенных теоретических знаний, но и то, насколько студенты готовы к выполнению действий в сфере будущей профессиональной деятельности, что невозможно без использования и развития цифровых навыков [1, с. 339–340]. По итогам курса «История культуры (XVIII–XIX вв.)» обучающиеся, в том числе, должны продемонстрировать способность использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиа- и коммуникационных продуктов [4].

Опрос, проведенный в рамках учебных занятий, показал, что значительная часть студентов посещала художественную школу, а также умеет работать с графическими редакторами. Таким образом, наличие у обучающихся базовых представлений о культуре и первичных цифровых навыков позволяет вести лекционные и практические занятия, а также аттестационные испытания с использованием проектного метода и популярного сегодня метода кейсов. Внедрение подобных методов может быть реализовано через формат групповой дискуссии (обсуждение роликов, рекламных фотосетов, примеров социальной рекламы с образами искусства и др.), а также творческой работы в малых группах, в рамках которой обучающимся может быть предложено создать собственный рекламный продукт или усовершенствовать какой-либо имеющийся на выбор с использованием материалов, изученных на занятиях (к примеру, музыки, текстов, визуальных образов и др.).

Курс по истории культуры позволяет будущим специалистам увеличить насмотренность, а участие в групповых дискуссиях и творческой работе – развить креативность и умение работать в команде.

Таким образом, рассмотренные методы и формы работы позволяют сформировать у обучающихся предусмотренные образовательным стандартом компетенции с учетом потребностей молодежи в развитии цифровых навыков, необходимых будущим специалистам в области рекламы и связей с общественностью.

Ссылки:

1. Марасанова В. М. Система оценки знаний прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы конференции. Ярославль: ЯрГУ, 2018. С. 339-341.

2. Назарова Л. Н. Об учете особенностей поколения Z при преподавании денежно-кредитных дисциплин // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 219-220.

3. Теория поколений X, Y, Z: как брендам достучаться до поколений // ENDY. URL: <https://endylab.ru/blog/teoriya-pokolenij-x-y-z> (дата обращения: 11.12.2021).

4. ФГОС 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-42-03-01-reklama-i-svyazi-s-obschestvennostyu-512> (дата обращения: 11.12.2021).

DEVELOPMENT OF THE GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS STUDYING THE WORLD AND RUSSIAN CULTURE

Yu. A. Krivosheeva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article considers the new approach to practical classes in History of Culture (18th-19th centuries) for students pursuing a bachelor's degree in Advertising and Public Relations. The author takes into account the interests of the new generation of students in the formation of digital skills necessary for the further professional activity.

Keywords: cultural history, general professional competences, digital skills, creativity, theory of generations, advertising, public relations, university.

МОНОЛОГ, ДИАЛОГ, СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Елена Ивановна Кротова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
ken@uniyar.ac.ru*

Аннотация. В работе рассматривается взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: преподаватель, студент, обучение.

В современной непростой ситуации использования комбинированных и дистанционных форм обучения возникают трудности для развития научных школ. Научные школы являются традиционным достоянием культурно-исторического развития страны. Научная школа передает знания предметного содержания и культурно-нравственные ценности от старшего поколения младшему [1]. При этом все базируется на межличностных отношениях. Межличностные отношения построены на диалоге обучающего и обучаемого с целью выяснения причин непонимания и ликвидации причин конфликтности. При этом живой диалог преподавателя и студента заменяется, к сожалению, безликим машинным тестированием, исключаям всякое рассуждение и обсуждение. Контроль усвоенных знаний сводится к однотипным формулировкам, молчаливо выбираемых из предлагаемых вариантов.

Проблема воспитания в процессе обучения была всегда актуальной, но в последнее тяжелое время она стала выходить на первое место. Часто трудно убедить учащегося в получении знаний без воспитания веры преподавателю, который эти знания несет в аудиторию, а, иногда, не представляется возможным.

В рассмотрении данного вопроса следует обратиться к истокам традиционной русской духовности в процессе обучения. Здесь можно использовать опыт первоначального знакомства школьников с духовными началами и традициями народов России. При этом важно, чтобы отсутствовал конфликт восприятия научных и духовных

познаний. М. В. Ломоносов писал: «Создатель дал роду человеческому две книги. Первая – видимый мир и Вторая книга – Священное Писание... Поэтому «не здраво рассуждает математик, если он хочет Божественную волю вымерять циркулем; таков же и богословия учитель, если он думал, что по Псалтыре научить можно астрономии или химии» [2].

Все наши знания – вера родителям, товарищам, педагогам, ученым, СМИ (которые нас частенько обманывают). Без веры знания не усвоить. Воспитание веры в учащихся – верность традициям народа – это великий путь к гармоническому развитию личности. Без стремления к превосходству, эгоизму и жестокосердию.

Разумное сочетание вышеизложенных подходов можно реализовать с помощью проведения экспериментальных исследований со студентами, точнее видеозапись выполнения, например, лабораторных работ, преподавателем, сопровождающегося подробными комментариями (монолог) и имитацией примерных ответов студентов на возникающие вопросы (диалог). При этом можно использовать методику построения учебных фильмов, включая музыкальное сопровождение, благоприятно влияющее на восприятие информации [3].

Видеозапись размещена на Яндекс-диске. В дистанционном режиме неоднократно использовалась студентами заочной и очной формы обучения бакалавриата ИТС. По отзывам студентов складывается впечатление в их уверенности, добром расположении духа, работоспособности, желании выполнить задания.

«Не бойся, я с тобой». Это обращение к душевным истокам личности. Путь сотрудничества людей.

Ссылки:

1. Кротова Е. И. Методика применения различных типов моделирования в ходе выполнения лабораторных работ при обучении студентов радиотехнических специальностей. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20–21 апреля 2012 г. Часть 2 / отв. ред. А. Ю. Нагорнова; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГУ, 2012. С. 330–332.

2. Ломоносов М. В. Сб. статей / под ред. В. В. Симоновского. СПб., 1911.

3. Радиожурналистика: учебник / под ред. А. А. Шареля. М.: изд-во Моск. у-та; Наука, 2005 480 с.

MONOLOGUE, DIALOGUE, COOPERATION AS A WAY TO IMPROVE THE PROCESS OF STUDENTS EDUCATION

E. I. Krotova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The summary. In work interaction of the teacher and students is considered during training.

Keywords: the teacher, the student, training.

ГРНТИ 29.05

ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАНТОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВНЕШНЕЙ АКТИВНОЙ СРЕДЕ» МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Александр Васильевич Кузнецов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
avkuzn@uniyar.ac.ru*

Станислав Николаевич Яблоков

*Институт проблем передачи информации им. А. А. Харкевича РАН,
Москва, Россия
physics@iablokov.ru*

Аннотация. В очередной раз продемонстрировано взаимное влияние учебного процесса по авторскому специальному лекционному курсу и научных исследований в данном направлении. Показано, как научная разработка нового метода вычисления пропагаторов заряженных частиц во внешнем магнитном поле получила международное признание и привела к созданию учебно-методического пособия.

Ключевые слова: квантовые процессы; внешнее магнитное поле; пропагатор; модифицированный метод Фока–Швингера.

История появления и развития дисциплины «Квантовые процессы во внешней активной среде», связанная с изданием научных

© Кузнецов А. В., Яблоков С. Н., 2022

монографий [1–3], две из которых вышли в крупнейшем мировом научном издательстве «Шпрингер-Ферлаг», достаточно подробно изложена в материале [4]. Там же, в частности, отмечено, что новые результаты, публикуемые в научных статьях, часто становятся учебно-методическими материалами. Это имеет особенную ценность в случае, если исследования ведутся на переднем крае современной науки, в данном случае – теоретической физики. Совсем недавно данная история получила продолжение именно в указанном смысле, то есть новые научные результаты были внедрены в учебный процесс.

Квантовая теория поля – раздел теоретической физики, изучающий поведение квантовых систем с бесконечно большим числом степеней свободы, квантовых (или квантованных) полей – является теоретической основой описания микрочастиц, их взаимодействий и превращений. Именно на квантовой теории поля базируется вся физика высоких энергий, физика элементарных частиц и физика конденсированного состояния. Одним из важнейших в квантовой теории поля является понятие *виртуальной частицы*, описание которой производится с помощью особой функции пространственно-временных координат, называемой *пропагатором*. Это калька с английского *propagator*, от глагола *to propagate* – распространяться. Поэтому в русскоязычной литературе иногда, но реже, используются термины *функция распространения*, или *функция Грина пропагаторного уравнения*. Знание различных представлений пропагаторов заряженных частиц во внешней активной среде является весьма важным. В книге [2, с. 32] продемонстрировано, как неумелое обращение с пропагаторами заряженных частиц во внешнем магнитном поле приводило к появлению полностью ошибочных статей в солидных международных журналах.

В статьях авторов [5, 6] был разработан новый метод вычисления пропагаторов заряженных частиц во внешнем магнитном поле: *метод экспоненциального оператора*, или модифицированный *метод Фока–Швингера*. Примечательно, что в короткие сроки этот метод получил признание и показал свою эффективность. Международный коллектив авторов, география которых включает Китай, Мексику, Чили и Южную Африку, опубликовал статью [7], где указанный метод был применён для вычисления пропагатора фермиона в других физических условиях, чем те, для которых он изначально разрабатывался, а именно, во вращающейся среде.

Следующим нашим естественным шагом была подготовка учебно-методического пособия [8] для студентов-магистрантов ЯрГУ, обучающихся по программе «Теоретическая физика» и изучающих дисциплину «Квантовые процессы во внешней активной среде», куда было включено изложение нового метода вычисления пропагаторов.

В издании [8] рассмотрены основные методы вычисления пропагаторов заряженных частиц во внешнем магнитном поле. Кратко обсуждаются известные методы: метод собственного времени Фока–Швингера и метод, основанный на решениях соответствующих волновых уравнений, с последующим суммированием по разрешённым квантовым числам. Изложен новый, операторный метод вычисления пропагаторов, являющийся авторской разработкой и имеющий ощутимые преимущества перед имеющимися методами. Мы постарались изложить материал на достаточно высоком уровне обоснованности и строгости. Задания для самостоятельного решения должны способствовать закреплению изученного материала.

Ссылки:

1. Kuznetsov A. V., Mikheev N. V. Electroweak processes in external electromagnetic fields (Series: Springer Tracts in Modern Physics. V. 197). New York: Springer-Verlag, 2003. 136 p.

2. Кузнецов А. В., Михеев Н. В. Электрослабые процессы во внешней активной среде. Ярославль: изд-во ЯрГУ, 2010. 336 с.

3. Kuznetsov A. V., Mikheev N. V. Electroweak processes in external active media (Series: Springer Tracts in Modern Physics. V. 252). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2013. 282 p.

4. Кузнецов А. В. Методическое обеспечение магистерской образовательной программы «Теоретическая физика» направления «03.04.02 Физика» по дисциплине «Квантовые процессы во внешней активной среде»: сборник материалов XIII научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования», Ярославль: изд-во ЯрГУ, 2018. С. 458–460.

5. Iablokov S. N., Kuznetsov A. V. Exponential operator method for finding exact solutions of the propagator equation in the presence of a magnetic field // Journal of Physics: Conference Series. 2019. V. 1390. P. 012078.

6. Iablokov S. N., Kuznetsov A. V. Charged massive vector boson propagator in a constant magnetic field in arbitrary ξ -gauge obtained using the modified Fock-Schwinger method // Physical Review D. 2020. V. 102. No. 9. P. 096015.

7. Ayala A., Hernandez L., Raya K., Zamora R. Fermion propagator in a rotating environment // Physical Review D. 2021. V. 103. No. 7. P. 076021.

8. Кузнецов А. В., Яблоков С. Н. Пропэгаторы заряженных частиц во внешнем магнитном поле: уч.-метод. пособие; Ярославль: изд-во ЯрГУ, 2021. 28 с.

**UPDATE OF METHODOLOGICAL SUPPORT
FOR THE DISCIPLINE «QUANTUM PROCESSES
IN AN EXTERNAL ACTIVE MEDIUM» OF THE MASTER
EDUCATIONAL PROGRAM «THEORETICAL PHYSICS»**

A. V. Kuznetsov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

S. N. Iablokov

*A. A. Kharkevich Institute for Information Transmission Problems,
RAS, Moscow, Russia*

Abstract. Once again, the mutual influence of the educational process in the author's special lecture course and scientific research in this direction has been demonstrated. It is shown how the scientific development of a new method for calculating propagators of charged particles in an external magnetic field received international recognition and led to the creation of a teaching manual.

Keywords: quantum processes; external magnetic field; propagator; modified Fock – Schwinger method.

**ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСОВ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

Александр Викторович Кузьмичев

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
kuzav-@mail.ru*

Аннотация. Статья, основанная на личном опыте преподавателя, посвящена сопровождению профессиональных курсов студентов-рекламистов с использованием электронных площадок, в том числе «Нетология», «Coursera», «Cybermarketing», «Geekbrains», «Stepik». Автор показывает лучшую справляемость со стороны студентов с работой при овладении профессиональными навыками. Автор заключает о важности использования дополнительных электронных площадок при реализации профильных курсов для студентов направления «Реклама и связи с общественностью».

Ключевые слова: реклама, PR, электронное сопровождение, платформа, обучение.

Направление «Реклама и связи с общественностью» является одним из самых молодых на историческом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова. В соответствии с Учебной программой значительное число курсов для студентов имеют практико-ориентированную направленность. В этой связи важной задачей для преподавателя при разработке и реализации программы определенного курса для студентов-рекламистов стала необходимость привлечения будущих бакалавров к практической самостоятельной деятельности.

Особенностью профильных курсов на направлении «Реклама и связи с общественностью» является их постоянная модернизация, а также направленность на актуализацию самыми последними исследованиями и разработками в профессиональной сфере. К примеру, таковы курсы «Основы теории коммуникации», «Теория и практика рекламы и связей с общественностью», «Теория и практика рекламы», «Инновационная деятельность», «Реклама на TV». Традиционно при подготовке подобных курсов учитываются и различные возможности студентов и поэтому практические

задания и некоторые материалы выкладываются также на корпоративной платформе Moodle. Поскольку данный электронный контент постоянно должен обновляться, в т. ч. в связи с изменением контингента студентов, то курсы периодически удаляются и создаются новые или обновленные.

Вследствие серьезных требований к квалификации выпускников направления «Реклама и связи с общественностью» программы профессиональных курсов также дополняются использованием обучающих материалов на различных электронных ресурсах. К примеру, среди последних можно назвать площадки «Нетология», «Coursera», «Cybermarketing», «Geekbrains», «Stepik». Указанные ресурсы позволяют не только пользоваться уже готовыми материалами хороших специалистов, но и создавать свой собственный контент в связи с личной потребностью в расширении и углублении своего курса. Приведенные примеры электронных ресурсов позволяют также отслеживать активность студентов, а самое главное – одновременно поддерживать интерес к предмету через любимые учащимися гаджеты, а также оттачивать свои навыки в электронной среде тем более, что многие курсы включают в себя представления о работе в электронной среде, в том числе в кибер-среде.

Многие из электронных площадок, предлагая как платные, так и бесплатные контенты, удобно разделены по сферам бизнеса. Студенты имеют возможность тренировать свои самые различные навыки, например, иностранного языка, столь необходимого в PR-сфере, для чего материалы предлагаются на иностранных языках ведущими университетами мира. К примеру, такова площадка «Coursera», которая помогает дополнить курсы включающие в себя такие направления, как SMM, SEO, Digital. Подобные электронные площадки предоставляют также возможность получить необходимый материал от ведущих компаний, таких, как Google, IBM, Yandex. Практика показывает, что использование подобных платформ улучшает осознаваемость материала. К примеру, в январе 2022 г. из 14 студентов на курсе по Инновационной деятельности наиболее успешно справились с итоговой проектной работой прежде всего те, кто использовал дополнительные электронные площадки – 9 человек (64 %).

Сотрудники кафедры Рекламы и связей с общественностью разработали совместный курс по сохранению историко-культурного

наследия «Охрана объектов культурного наследия: Ярославская область» на бесплатной площадке Stepik (<https://stepik.org/course/57020/promo>) для использования контента на различных историко-краеведческих и культурологических курсах. Курс разбит на модули, включающие видеозанятия, а также тестовый материал, позволяющий подтверждать прохождение модулей и завершение работы.

Информационные технологии предоставляют современному процессу образования возможность пользоваться материалами по теме в любой момент времени и в любом месте в неограниченном объеме. Электронное сопровождение профессиональных курсов для студентов-рекламистов с использованием электронных площадок позволяет преподавателю предоставить дополнительный материал для освоения курса, а студентам – углубить, расширить и закрепить практической работой освоенные навыки.

ELECTRONIC SUPPORT OF COURSES FOR STUDENTS STUDYING IN THE DIRECTION OF «ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS»

A. V. Kuzmichev

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article, based on the teacher's personal experience, is devoted to supporting professional courses for advertising students using electronic platforms, including Netology, Coursera, Cybermarketing, Geekbrains, Stepik. The author shows the best coping on the part of students with work while mastering professional skills. The author concludes on the importance of using additional electronic platforms in the implementation of specialized courses for students of the direction «Advertising and Public Relations».

Keywords: advertising, PR, electronic support, platform, training.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Наталья Владимировна Кукина

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
kukinanata@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса цифровизации образования, который характеризуется распространением инновационных технологий, применяемых в обучении, трансформацией методик и техник работы преподавателей со студентами, изменением требований к самому процессу обучения и его результатам. Статья содержит оценку перспектив и рисков использования цифровых технологий в образовании.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровизация, цифровое обучение, образовательный процесс, образовательные технологии.

С развитием компьютерных технологий в последнее время все более востребованной становится цифровая образовательная среда. Появились нормативные документы, благодаря которым цифровые технологии стали ведущим звеном в числе инструментов современного процесса обучения. Один из них – Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства Просвещения РФ».

Основные изменения в образовательном процессе, которые можно считать положительными, следующие:

- 1) расширение возможностей одновременного и инклюзивного обучения больших групп студентов;
- 2) усвоение предлагаемых знаний, умений и навыков при общем сокращении временных и человеческих затрат на учебный процесс;
- 3) оптимизация за счет качественных изменений в профессиональной деятельности преподавателей путем совершенствования обычной организации учебного процесса [2, с. 205–208].

Повысилось качество учебного материала при использовании цифрового контента, поскольку объем информации, получаемый студентами, стал независим от физического и психологического состояния преподавателя. Стало возможным создать такую стратегию обучения, которая персонифицируется для каждого обучающегося с вовлечением его в интерактивную форму, что повышает качество усвоения материала. Такая индивидуализация обучения становится особенно важной, поскольку позволяет корректировать как темп подачи, так и скорость освоения учебного материала. Кроме этого, возникла возможность разнообразить подачу информации, благодаря использованию видео-и аудио сопровождения.

Несомненным преимуществом цифровизации стало наличие компьютерных программ и систем для практически мгновенной оценки и анализа подачи материала преподавателем и усвоения информации отдельными студентами или их группой. Это позволяет существенно экономить человеческие, финансовые и инфраструктурные ресурсы без особой потери качества образования [1, с. 92–95].

Но нельзя утверждать, что цифровое образование лишено каких-либо недостатков и не имеет проблем. Исследователи, которые занимаются вопросами цифровизации обучения, отмечают целый ряд проблем и рисков [3, с. 311–313]:

1) дополнительная учебная нагрузка на всех участников образовательной деятельности, поскольку одновременно используется большое количество новых инструментов для решения педагогических задач;

2) возможность утраты качества и актуальности образовательного контента во время разработки новых программ цифрового обучения;

3) возникновение вопросов по защите персональных данных и авторских прав;

4) понижение уровня и качества при формировании социальных навыков;

5) утрата навыков письма и восприятия объемных текстов;

6) потеря возможности обеспечить всех обучающихся качественными техническими устройствами, стабильным подключением к сетевым ресурсам и необходимым программным обеспечением;

7) возникновение компьютерной зависимости.

Чтобы обойти или не допустить прогрессирование этих недостатков, необходимо решить ряд теоретических и практических задач [4, с. 140–146]:

1) определиться с функциями и ролью в процессе обучения для студентов и преподавателей, задачами образовательных учреждений и подготовкой учебных материалов;

2) создать систему курсов, в задачи которых будет входить обучение педагогов участвовать в разработке электронных образовательных курсов, дидактических компьютерных игр и уникальных методик обучения с учетом персональных запросов студентов;

3) разработать систему регулярных исследований, которая будет анализировать данные о влиянии гаджетов на сознание и здоровье их пользователей;

4) обеспечить защиту персональных данных и усовершенствовать правовое регулирование цифровой сферы;

5) усовершенствовать условия для формирования цифрового правосознания.

Чем своевременней будут выявляться проблемы и риски использования цифровых технологий в образовательном процессе, тем выше будет вероятность избежать негативных последствий от использования модели цифрового обучения. Чтобы цифровое образование совершенствовалось и дальше, нужен всесторонний подход, который будет учитывать открывающиеся перспективы и уменьшать вероятные риски.

Ссылки:

1. Бутова А. В. Современные методы обучения взрослых профессионально ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: Всероссийской заочной науч. -практ. конф. с междунар. участием (г. Красноярск, 25-30 ноября 2019 г.): материалы. Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», 2020. С. 92–95.

2. Залавина Т. Ю. Приемы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке // Педагогика, психология, общество: Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (г. Чебоксары, 24 апреля 2020 г.): материалы. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. С. 205–208.

3. Дубских А. И. Метод проекта как современная педагогическая технология //Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 16 ноября 2019 г.): материалы. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. С. 311–313.

4. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2019 г.): материалы. Челябинск: Два комсомольца, 2019. Т. I. С. 140–146.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION: DIFFICULTIES AND PROSPECTS

N. V. Kukina

P. G. Demidov Yaroslavl state University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the process of digitalization of education, which is characterized by the spread of innovative technologies used in teaching, the transformation of methods and techniques of work of teachers with students, changes in the requirements for the learning process itself and its results. The article contains an assessment of the prospects and risks of using digital technologies in education.

Keywords: digital education, digital turn, digital learning, educational process, educational technologies.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Наталья Владимировна Кукина

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
kukinanata@gmail.com*

Владимир Ильич Корнилов

*Ярославский филиал Ленинградского государственного университета
им. А. С. Пушкина, Ярославль, Россия
vikorkornilov@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, возникающие при внедрении дистанционного образования и современного электронного обучения в вузе. Основной задачей статьи является выявление недостатков дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, цифровизация, электронное обучение.

В связи с эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции, Правительством РФ были приняты меры по обеспечению контроля за санитарно-эпидемиологической обстановкой на территории РФ. Одной из таких мер стала разработка и реализация методики дистанционного образования с применением программ электронного обучения в системе высшего образования. Все это ускорило не только внедрение, но и разработку новых методик дистанционных методов обучения, которые названы дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) [3, с. 100].

Система дистанционного обучения дает возможность студентам получать образование в наиболее комфортных для себя условиях. Система ДОТ позволяет сочетать одновременно процесс освоения знаний студентами под контролем преподавателей на основе использования возможностей современных информационных технологий. В то же время дистанционное обучение не обошлось и без ряда трудностей, в число которых входят [1, с. 63]:

– нет достаточной нормативно-правовой базы, которая пока состоит из разрозненных документов, которые только констатируют наличие такой системы;

– название «цифровизация образования» мало отражает действительность, поскольку дистанционным называют любой вид образования;

– на данный момент существующая система больше нацелена на коммерческую составляющую, чем на образование как таковое.

В существующей системе дистанционного образования у преподавателя появились функции, которых не было в традиционной системе [4, с. 54]:

– организаторская, когда преподаватель организует учебную деятельность обучающегося;

– информационная, которая осуществляется путем передачи студентам предоставленного теоретического материала;

– коммуникативная, которая позволяет создать канал коммуникации студентов с преподавателем;

– развивающая, которая призвана стимулировать познавательную деятельность учащихся и способствует их личностному развитию.

Когда говорят о проблемах дистанционного образования, то имеют в виду коммуникативную функцию. Она опирается в недостаточную компьютерную грамотность преподавателей. Чтобы российская система образования смогла выдержать конкуренцию и стать одной из лучших дистанционных систем, необходимо создать условия для подготовки и переподготовки преподавателей к использованию современных информационных технологий. Необходимо учитывать и форму общения обучающихся с преподавателями. Возникшие форс-мажорные обстоятельства выявили слабое качество работы образовательных веб-сервисов. Это проявилось в том, что увеличение загруженности сервисов, привело к сбою работы компьютерных систем и перегрузке имеющихся каналов компьютерной связи [5].

Нельзя не сказать о преимуществах дистанционного обучения. В первую очередь нужно отметить технологичность, т. е. применение в преподавании современных технических средств, что делает электронное образование более продуктивным. Визуализация и мультимедиа делают подачу материала яркой и динамичной. Еще один плюс дистанционной системы заключается в том, что обучающийся может участвовать в процессе обучения, находясь

в любом месте, где есть компьютер и Интернет. Дистанционное обучение более ориентировано на индивидуальный характер обучения, когда обучающийся самостоятельно определяет скорость своего обучения. Также важно, что скорость и длительность занятий каждый регулирует сам для себя. Важным достоинством является объективность, поскольку при такой форме обучения не возникает субъективного отношения преподавателя к студенту. Особенно удобна такая форма обучения для студентов с ограниченными физическими возможностями, или находящимися на больничном, или в удаленных местах по объективным для себя обстоятельствам [2, с. 122]. Современные технологии обучения позволяют им изучать любую дисциплину, не покидая места, где они находятся на момент связи с преподавателем. В большинстве случаев, дистанционное обучение дешевле обычного обучения за счет снижения затрат на переезды, проживание в другом городе. Также отметим, что появилась возможность при этой схеме обучения оперативно сдавать студентами промежуточную аттестацию.

Ссылки:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2018 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. С. 63.

2. Бакштановский В. И. Университетская миссия и ценности гражданского общества // Вестник прикладной этики. 2020 № 22. С. 122.

3. Балафанов Е. К., Бурибаев Б., Даулеткулов А. Б. Новые информационные технологии. Алматы: Ин-т Новых технологий, 2018. 400 с.

4. Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2021. С. 163

5. Дистанционное образование в России. Используют ли россияне компьютер и Интернет для получения новых знаний и навыков? [Электронный ресурс] // Фонд «Общественное мнение», исследование от 09.10.2013. URL : <http://fom.ru/obshchestvo/11118> (дата обращения: 27.05.2019).

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY AND WAYS TO SOLVE THEM

N. V. Kukina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

V. I. Kornilov

*The Yaroslavl branch of the Leningrad State University A. S. Pushkin,
Yaroslavl, Russia*

Abstract. This article discusses the actual problems that arise in the implementation of distance education and modern e-learning in the university. The main objective of the article is to identify the shortcomings of distance learning technologies.

Keywords: Distance education, distance learning technologies, digitalization, e-learning.

ГРНТИ 14.35.07,14.35.09

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Анатолий Николаевич Куликов

Дмитрий Анатольевич Куликов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
kulikov_d_a@mail.ru*

Аннотация. Обсуждаются проблемы, возникающие в связи с реализацией образовательных концепций в сфере формирования компетенций. Это обсуждается, в связи с неудовлетворительным подходом при формировании коммуникативной компетенции у обучающихся по направлениям физико-математического профиля.

Ключевые слова: математическое образование, коммуникативная компетентность, фундаментальность, фрагментарность.

Когда речь заходит о формировании такой компетенции как коммуникативная, то чаще всего начинают думать об умении

© Куликов А. Н., Куликов Д. А., 2022

общаться в широком смысле этого слова. На самом деле такую компетенцию должны выпускники приобретать для сферы общения в профессиональной области.

В первую очередь, такая компетенция необходима при контакте с коллегами. Без умения объяснить содержание той или иной темы, содержание своей разработки трудно представить специалиста, который работает в научном или научно-производственном коллективе. Естественно, что отсутствие такой компетенции сказывается на конкурентоспособности уже при приеме на работу. При этом речь идет не об умении “красноречиво” рассказывать о своих способностях и достоинствах, а о владении профессиональной терминологией как минимум.

Авторы данного текста-преподаватели математики и поэтому речь идет о формировании такой компетенции у студентов математического факультета. На каждом факультете, естественно, есть свои особенности, свой подход, своя методика при формировании компетенций и в том числе коммуникативной [1]. С точки зрения авторов, наиболее естественно коммуникативная компетенция формируется на гуманитарных направлениях подготовки. На естественных факультетах этот процесс затруднен уже в силу специфики процесса обучения [2].

Как правило, у студентов математического факультета такая компетенция формируется на практических занятиях, когда студент должен объяснить преподавателю или студентам своей группы тот или иной фрагмент курса. Например, решение задачи на “доске”, а значит требуется владение соответствующей терминологией. Но в связи с переходом на платформы дистанционного образования и, неуклонном внедрении “новых” федеральных стандартов возможность такой подготовки уменьшилась и результаты не заставили себя ждать. Недавно на экзамене по одному из предметов на 3 курсе студент не мог пояснить, как он решил одну из простых экзаменационных задач. Оказалось, что он просто не владел терминологией такой общеобразовательной математической дисциплины как “Линейная алгебра” (дисциплина первого курса). Он не знал такой термин как собственное число матрицы. Вычислять их он умел, но не знал как эта “штука” называется. Преподавателю пришлось достаточно долго и терпеливо выяснять, что студент собирается рассказать. К сожалению, такой пример не единственен.

По мнению авторов, прежде всего, проблема состоит в том, что программа обучения становится все более и более фрагментарной, делится на многочисленные и небольшие курсы. При таком подходе часто теряется фундаментальность, восприятие математики как единого целого, а не собрание отдельных глав, где часто используется разная терминология и не полностью согласованные подходы [3]. Тем более при современной программе студент общается с большим числом преподавателей, работающих на разных кафедрах, которые, естественно, имеют собственный взгляд на методику преподавания, выбора тем, учебников, задачников. Изменить государственные стандарты, естественно, факультеты не имеют права, но разработать согласованные варианты преподавания это возможный вариант. До перехода на Болонский формат существовал обязательный минимум знаний, компетенций по каждому предмету, который студент был обязан усвоить и знать соответствующие понятия и термины в течение всего процесса обучения. Преподаватель имел право квалифицировать ответ на экзамене как “неудовлетворительный”, если студент не знал фрагменты основных дисциплин первого и второго курсов. Во всяком случае, преподаватель не мог принять как допустимый такой ответ студента: “Я забыл, это было давно, на первом курсе....”.

Пандемия, которая заставила внедрять дистанционные формы обучения, значительно обострила такую проблему как формирование коммуникативной компетенции. Авторам кажется достаточно удивительным, что очно студентам необходимо заниматься физкультурой, в то время как студентам физикам выполнять лабораторные работы, а студентам математикам изучать такие дисциплины как: “Алгебра”, “Математический анализ” и другие фундаментальные курсы “заочно”. Заочное обучение часто сводится к переписыванию текстов из учебников, скачиванию их с сайтов, заимствованию их друг у друга. К сожалению, такие тексты часто даже не прочитаны и содержат удивительные ошибки, которые просто необъяснимы.

Даже общение в Zoom происходит в телеграфном стиле: вопрос-ответ и при этом каждый из них достаточно краткий, односложный. Авторы надеются, что в ближайшее время все же произойдет поворот в сторону увеличения занятий в очном формате. В ином случае в следующем году появятся выпускники, занимавшиеся все время

в удаленном формате, при этом очных занятий у них было меньше, чем у студентов-заочников советских времен.

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время отсутствуют методические разработки, материалы, учебники, учебные пособия, ориентированные на такую форму работы как дистанционное образование. Их создание требует кропотливой работы в течении длительного времени.

Ссылки:

1. Куликов А. Н., Куликов Д. А. Коммуникативная компетентность в контексте математического образования // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Ярославль : ЯрГУ, 2013. С. 24–25.

2. Куликов А. Н., Куликов Д. А., Куликова Л. А. Математика – язык науки // Сб. научных трудов “Полилог культур: Один мир – многообразие языков”. Ярославль. 2009. С. 42–45.

3. Арнольд В. И. Математика и математическое образование в современном мире // Сб. статей “Мы математики с Ленинских гор”. Москва. МГУ. 2017. С. 128–137.

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

A. N. Kulikov, D. A. Kulikov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The problems arising in connection with the implementation of educational concepts in the field of competence formation are discussed. This is discussed in connection with the unsatisfactory approach to the formation of communicative competence among students in the areas of physical and mathematical profile.

Keywords: mathematical education, communicative competence, fundamentality, fragmentation.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

Лариса Александровна Куликова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
l.kulikova@uniyar.ac.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования новых информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам с учетом стандартов нового поколения. Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в том числе при помощи современных информационно-коммуникативных технологий – одно из требований стандартов нового поколения.

Ключевые слова: инновация, обучение иностранным языкам и культурам, информационно-коммуникационные технологии.

Информационные технологии используются в современной общественной жизни достаточно широко, их пытаются внедрить в различные виды деятельности. Естественно, такой попытке не избежало и образование. Их внедрение было связано не только с пандемией. Такие попытки начались с начала двухтысячных годов с внедрения в образовательный процесс норм Болонской хартии. Естественно, что пандемия ускорила такой процесс.

Не следует думать, что дистанционное образование появилось в связи с развитием “компьютерных” технологий. Оно существует достаточно давно как заочное образование. Достаточно уже давно к такой форме подключилось телевидение. Еще в прошлом и позапрошлом годах по каналу “Культура” шли уроки иностранных языков. Но дистанционное образование расширило свои возможности, именно, с появлением персональных компьютеров, которые позволили использовать такие платформы как Zoom, Skype, Moodle, и многие другие.

В современном понимании дистанционное образование – это вид образования, который включает в себя ряд стратегий и методик, используемых прежде всего отделами дистанционного обучения

образовательных организаций. В последнее время, что связано с пандемией, сфера использования дистанционного образования существенно расширилась. Такой вид деятельности теперь используют не только специальные центры, но и практически повсеместно обычные образовательные подразделения. Например, факультеты университетов.

Так как дистанционное обучение носит характер сравнительно нового метода в большинстве российских вузов, то процесс организации и построения учебного процесса представляет собой испытание уровня знаний и компетенций преподавателей при обучении иностранным языкам. Хотелось бы отметить достоинства и недостатки, которые касаются конкретно иностранного языка.

К достоинствам данной формы обучения относятся, например, следующее.

– Возможность для студентов самостоятельного выбора времени для изучения материала.

– Условие “мобильности” процесса обучения. Оно связано с тем, что в процессе обучения можно использовать различные электронные устройства.

– Наличие большого объема справочной литературы. Например, нет необходимости использовать традиционные словари. Нужную информацию может предоставить Интернет (справедливости ради следует отметить, что иногда эти подсказки поверхностные, формальные без учета тонкостей языка).

– Возможность оперативного использования консультантов.

К недостаткам можно отнести следующие моменты.

– Одним из существенных недостатков можно считать отсутствие достаточного объема общения с преподавателем и коллегами по обучению. Вместе с тем язык это средство общения и возникает определенный парадокс, когда преподаватель должен научить общаться, не прибегая к самому общению. Этот недостаток в настоящее время неустраним и не позволяет формироваться коммуникативной компетенции.

– Значительно затруднено обучение фонетике, так как общение через компьютер происходит часто с существенным искажением звука. Этот недостаток, по-видимому, с течением времени удастся преодолеть в связи с развитием электронной техники.

– Затруднено обучение переводу, так как у студента появляется стойкая привычка использовать электронные подсказки типа Google. Надо заметить, что в настоящее время Google уже предоставляет возможность получать вполне приемлемый перевод, особенно, в распространенных языках, таких как английский, немецкий, французский. Вместе с тем такой перевод достаточно схематичен и однообразен и не позволяет осознавать все богатство и красоту иностранного языка (как, впрочем, и русского).

В настоящее время практически отсутствуют методические разработки по обучению иностранному языку в дистанционном формате и трудно рассчитывать, что они появятся в ближайшем будущем. Процесс развития методики образования достаточно длительный и часто противоречивый.

Все это приводит к выводу о целесообразности гибридного подхода к образовательному процессу, когда электронные формы подключают постепенно и взвешенно и только те, которые заведомо не могут навредить процессу обучения. В связи с этим на современном этапе возрастает роль преподавателя, его квалификация, его умение самостоятельно и разумно планировать формы учебного процесса.

Ссылки:

1. Маханькова Н. В., Фаткулина Р. Ф. Стандарты нового поколения: инновационные технологии в обучении иностранным языкам и культуре // Многоязычие в образовательном пространстве. Сер. «Языковое и межкультурное образование». Изд-во: Издательский дом «Удмуртский университет». 2015. С. 88–97.

2. Чекун О. А., Лушникова И. И. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и Психология. 2015. № 1. С. 69–73.

3. Жарова Е. К., Суворова Е. В. Преподавание иностранного языка в техническом вузе: проблемы и пути их решения // Современные проблемы образования и науки. 2019. №6. С. 53–57.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND DISTANCE FORM OF EDUCATION

L. A. Kulikova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the possibilities of using new information and communication technologies for teaching foreign languages, taking into account the standards of the new generation. The use of interactive forms of conducting classes in the educational process, including with the help of modern information and communication technologies, is one of the requirements of the new generation standards.

Keywords: innovation, teaching foreign languages and cultures, information and communication technologies.

ГРНТИ 06.01.45

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

**Ирина Петровна Курочкина
Людмила Александровна Маматова
Татьяна Юрьевна Новикова**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

ipkurochkina@yandex.ru, ludm.mamatova@yandex.ru, noviktata22@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования социальной ответственности студентов в образовательном процессе высшей школы. Изложен опыт реализации соответствующей программы при подготовке бакалавров в области финансового и управленческого учета, анализа и аудита. Приведены результаты анкетирования студентов данного профиля.

Ключевые слова: высшая школа, социальная ответственность, методы воспитания социально ответственных студентов, Профессиональный кодекс этики бухгалтеров и аудиторов.

Профессиональная компетентность студентов, их социальная ответственность перед обществом как будущих специалистов во многом определяет масштабы и темпы кардинальных преобразований, на которые направлены национальные проекты в области социально-экономического развития России. В решении этих неотложных проблем особая роль отводится высшей школе,

© Курочкина И. П., Маматова Л. А., Новикова Т. Ю., 2022

которая призвана готовить кадры, способные сочетать высокую профессиональную подготовку с не менее высокими социально ответственными запросами общества.

В Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова при подготовке специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита разработана программа развития социальной ответственности студентов, включающая следующие механизмы ее реализации:

– Организация учебного процесса на основе педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества по всем входящим в учебный план дисциплинам, для чего используются известные методы воспитания социально ответственных студентов: аргументированное убеждение, критика и самокритика, личный пример и др.

— Закрепление за учебными группами преподавателей-кураторов, особенно молодых. Отмечается тенденция у молодых преподавателей, уже имеющих ученую степень, к получению диплома магистров по психологии. Задача куратора – сплочение группы, поощрение социально значимых поступков, общественной активности, студенческой взаимопомощи и взаимодействия.

– Обязательное и детальное изучение Профессиональных кодексов бухгалтеров и аудиторов, в которых обозначены основные черты социальной ответственности этих общественно значимых профессий.

– Обязательное рассмотрение при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ по финансовому и управленческому учету, анализу и аудиту вопросов социальной ответственности бизнеса.

– Включение в портфолио студентов характеристик, связанных с их социальной ответственностью, включая профессиональный компонент.

Преподавателями кафедры разработана анкета, куда были включены вопросы по социальной осведомленности, социальной самостоятельности, социальной активности, что в совокупности определяет основные грани социальной ответственности студентов.

Интересно, что понимают и могут сформулировать суть социальной ответственности 81 % опрошенных студентов. Из них способны подчинить свои личные интересы общественным

интересам, даже если это не принесет личной выгоды, 92 % – только иногда, 4 % – всегда, 4 % – никогда. Наиболее часто социальную ответственность студенты определяют как осознание своего гражданского долга, любых своих действий для однокурсников, преподавателей и для репутации вуза; получение максимально широкого образования, чтобы общество получило компетентного специалиста в выбранной профессии; участие в социально значимых проектах и мероприятиях; наблюдение за своим физическим и психическим здоровьем; соблюдение внутренних университетских правил, обязательное посещение занятий, выполнение заданий и курсовых работ в соответствии с графиком.

22 % студентов не считают себя социально ответственными, а из тех, кто относит себя к этой категории, оценивают (по 10-ти балльной шкале) уровень своей социальной ответственности в среднем на 7,6 балла, а ее интенсивность – на 5,8 балла.

Главным побудительным мотивом к хорошей учебе 56 % считают заинтересованность в выбранном виде профессиональной деятельности, 21 % – возможность найти высокооплачиваемую работу, по 11,5 % – престижность профессии и стремление делать любую работу на максимум. В качестве таких мотивов никто не назвал семейные традиции и повышенную стипендию.

Принципы профессионального кодекса этики бухгалтеров и аудиторов по итогам анкетирования расположились в порядке убывания значимости следующим образом: 1 – профессиональная компетентность, 2 – профессиональное поведение, 3 – честность, 4 – качество услуг, 5 – порядочность, 6 – объективность, 7 – следование профессиональным стандартам, 8 – должная тщательность, 9 – конфиденциальность.

Результаты проведенного исследования используются при определении содержания дисциплин профессионального профиля, начиная с курса «Введение в специальность», прохождения всех типов практик (учебных и производственных), а подготовки выпускных квалификационных работ.

ON THE ISSUE OF FORMATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF STUDENTS IN THE FIELD OF ACCOUNTING, ANALYSIS, AUDIT

I. P. Kurochkina, L. A. Mamatova, T. Y. Novikova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article deals with topical issues of the formation of social responsibility of students in the educational process of higher education. The experience of implementing the relevant program in the preparation of bachelors in the field of financial and managerial accounting, analysis and audit is described. The results of the survey of students of this profile are presented.

Keywords: higher school, social responsibility, methods of educating socially responsible students, Professional Code of Ethics for accountants and auditors.

ГРНТИ 14.35.09

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ольга Львовна Лазарева

Ольга Александровна Овчинникова

Ярославский государственный педагогический университет

им. К. Д. Ушинского, Ярославль, Россия

ollazar71@mail.ru

Аннотация. В статье идет речь об использовании электронных курсов, созданных авторами публикации, при изучении биотехнологических дисциплин студентами педагогических и непедагогических профилей Ярославского педуниверситета. Обсуждаются подходы к структуре и содержанию курсов, формах их использования в учебном процессе. Курсы размещены на платформе Moodle в системе «Среда электронного обучения ЯГПУ» для поддержки образовательного процесса.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронный курс дисциплины, биотехнология.

Дисциплины биотехнологической направленности включены в рабочие учебные планы двух педагогических профилей обучения: «Биология, География, «Химия, Биология» и двух непедагогических

© Лазарева О. Л., Овчинникова О. А., 2022

профилей: «Природопользование и охрана биологических ресурсов», «Био- и фармтехнологии». Будущие педагоги и «природопользователи» изучают дисциплины «Введение в биотехнологию» и «Биотехнология» в объеме 2 зачетных единиц. У студентов профиля «Био- и фармтехнологии» на изучение различных видов биотехнологии в рабочем плане отводится почти половина всех зачетных единиц.

Для более эффективной работы со студентами используется электронная информационно-образовательная среда на базе LMS Moodle. В настоящее время на ней размещено 3 электронных курса дисциплин биотехнологической направленности: «Введение в биотехнологию» (разные для педагогического и непедагогического профилей) и «Научно-технические основы биотехнологии» [1, 2, 3].

Каждый курс включает в себя от 4 до 7 разделов: одного общего и тематических разделов, соответствующих темам учебной программы дисциплины. В общем разделе обычно размещены: краткая аннотация курса; указания по работе с разделами; программа дисциплины, включающая цели и задачи дисциплины, формируемые компетенции, планируемые результаты обучения, содержание дисциплины, учебно-тематический план, списки основной и дополнительной литературы, критерии оценки учебных достижений студентов (балльно-рейтинговая система), вопросы контрольных работ, зачетов, экзаменов, темы презентаций, рефератов, график отработки занятий и т. д.; форум «Объявления», позволяющий преподавателю в короткие сроки оповестить студентов о предстоящих событиях; форум «Давайте обсудим», на котором студенты распределяют темы рефератов, презентаций, обсуждают совместную учебную деятельность и т. п.; учет посещаемости лекций; постоянно обновляемые сведения об успеваемости студентов в соответствии с балльно-рейтинговой системой; электронная библиотека с пособиями и методическими материалами преподавателей по курсу, а также ссылки на учебники, пособия, статьи, размещенные на лицензионных ресурсах электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн».

В разделы включены следующие темы:

1. Теоретическая часть. Включает текстовый материал и авторские презентации к лекциям, словарь терминов по теме, различного рода изображения (схемы, рисунки, иллюстрации, таблицы), аудио- и видеофайлы, ссылки на ресурсы Интернета и т. п.

2. Практическая часть. Содержит описание практических и лабораторных работ, которые предусмотрены программой в этой теме, контрольные вопросы к занятиям.

3. Самостоятельная работа. Включает как обязательные, так и дополнительные задания, которые выполняются по желанию и позволяют студенту повысить свой рейтинговый балл. Она содержит разные варианты заданий, в том числе с использованием инструментов Moodle: освоение лекций, составление словаря по теме, участие в семинарах со взаимной проверкой работ, а также прослушивание и конспектирование видеолекций ученых и преподавателей ведущих вузов страны, составление сводных таблиц, выполнение домашних лабораторных работ и т. д. Также в теме размещены обучающие тесты. Студенты могут решать их неограниченное количество раз, добываясь максимальной оценки. Эти тесты не учитываются преподавателем в БРС, студенты решают их для личной тренировки. Стимулом для их выполнения является то, что аналогичные вопросы содержатся в контрольных тестах. Результаты самостоятельной работы показывают, насколько хорошо студент поработал сам, добывая знания в сети Интернет и изучая печатную литературу.

4. Контрольное задание: представляет собой тест, список вопросов коллоквиума к теме и т. п. Все контрольные задания должны быть выполнены студентами в строго определенные сроки. Контрольные тесты студенты решают в присутствии преподавателя в интернет-классе [1].

5. Дополнительная информация: содержит ссылки на интернет-источники, видео- и аудио-файлы, презентации студентов, актуальные статьи и другие полезные сведения по теме.

Большинство материалов студенты могут сохранить на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с бумажной копией.

Безусловно, на настоящее момент наполнение курсов не позволяет применять их как полноценную замену всех видов учебной деятельности по соответствующим дисциплинам. Однако, использование их для эффективной организации процесса обучения студентов, особенно самостоятельной работы и контроля знаний, а также в качестве источника основных и дополнительных материалов по предмету является очевидным. Кроме того, для студентов

заочной формы обучения, где количество контактных занятий с преподавателем невелико, и студентов, переводящихся из других вузов, такие курсы являются навигатором в освоении дисциплины.

Ссылки:

1. Лазарева О. Л. Специфика осуществления контроля знаний, умений, навыков и сформированности компетенций при электронном обучении // *Естествознание: исследования и обучение : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского»*. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. С. 231–238.

2. Электронный учебный курс «Биотехнология» / авт.-сост. О. Л. Лазарева. URL: <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=646> (дата обращения: 10.01.2022).

3. Электронный учебный курс «Основы биотехнологии» / авт.-сост. О. А. Овчинникова. URL: <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=780> (дата обращения: 14.01.2022).

4. Электронный учебный курс «Научно-технические основы биотехнологии» / авт.-сост. О. Л. Лазарева. URL: <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=1029> (дата обращения: 14.01.2022).

THE USE OF ELECTRONIC COURSES IN TEACHING BIOTECHNOLOGY TO STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Lazareva Olga L'vovna, Ovchinnikova Olga Alexandrovna

Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russian Federation

Abstract. The article deals with the use of electronic courses created by the authors of the publication in the study of biotechnological disciplines by students of pedagogical and non-pedagogical profiles of Yaroslavl Pedagogical University. Approaches to the structure and content of courses, forms of their use in the educational process are discussed. The courses are hosted on the Moodle platform in the YSPU e-Learning Environment system to support the educational process.

Keywords: information and educational environment, electronic course of discipline, biotechnology.

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА UML В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Юлия Александровна Ларина

*Ярославский государственный университет им П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
lar_u_a@mail.ru*

Аннотация. Сформулированы проблемы преподавания объектно-ориентированного программирования и рассмотрены возможности применения средств языка UML для решения проблем изучения ООП.

Ключевые слова: объектно-ориентированный подход, Унифицированный язык моделирования, процесс обучения, объектная декомпозиция, класс.

Профессиональная подготовка будущих IT-специалистов должна соответствовать современным тенденциям в области компьютерных технологий, поэтому изучение технологии объектно-ориентированного программирования является неотъемлемой частью процесса обучения специалистов в данной сфере. Но в настоящее время существует проблема недостаточной проработанности методики обучения объектно-ориентированному подходу в разработке программных приложений, поэтому задача совершенствования существующей методики изучения ООП является важной задачей в рамках формирования профессиональных компетенций выпускников IT-направлений.

Обучение программированию традиционно начинается с изучения функциональной декомпозиции и структурного подхода к разработке программ и включает в себя изучение студентами теоретических основ и выполнение практических заданий на основе полученных теоретических знаний по изучаемому языку программирования. Такой подход является достаточно эффективным, так как в ходе решения определенного количества опорных задач позволяет сформировать у студентов алгоритмический стиль мышления и приобрести достаточные знания и умения. Но в дальнейшем, в процессе перехода от структурной к более сложной

объектно-ориентированной методологии, студенты сталкиваются с рядом проблем, связанных с необходимостью изменения подхода к анализу предметной области и разработки программных приложений. Трудности, как правило, возникают именно на начальном этапе формирования представлений об основах использования объектно-ориентированного подхода, так как изучение и применение объектной декомпозиции решаемых задач предполагает полную перестройку уже сформированного у студентов стереотипа процедурного мышления.

Неправильное формирование представлений об объектной декомпозиции и объектно-ориентированном подходе приводит к проблемам в дальнейшем обучении методологии ООП. Основной проблемой в данном случае является то, что объектно-ориентированная технология изучается поверхностно и студенты не успевают накапливать практический опыт в области разработки объектно-ориентированного программного обеспечения. Это в первую очередь связано с тем, что студентам в процессе обучения довольно сложно понять и увидеть все преимущества объектно-ориентированного подхода, потому что использование объектно-ориентированного программирования наиболее наглядно и эффективно только при решении сложных задач, но уровень сложности задач, решаемых в условиях обучения, достаточно сильно ограничен.

Для решения вышеперечисленных проблем, при обучении студентов объектно-ориентированной декомпозиции предлагается применять Унифицированный язык моделирования (UML). Например, для того чтобы облегчить процесс выделения классов из условия задачи и получить необходимый опыт в решении задачи выделения абстракций из предметной области, можно анализировать предметную область при помощи модели классов. Это позволит студентам сконцентрироваться на процессе выявления классов и связей между ними и получить навык в решении одной из основных задач ООП – задачи классификации. Так же следует отметить, что построение модели классов не требует написания исходного кода, что позволяет анализировать и строить объектно-ориентированные модели для решения сложных задач, которые недоступны студентам для программной реализации на данном уровне подготовки. Это дает обучающимся возможность в процессе изучения объектно-ориентированного подхода научиться осуществлять поиск

и выделение классов, обосновывать выбор классов и отношений между ними, использовать на практике преимущества объектно-ориентированного подхода.

При помощи Унифицированного языка моделирования студенты смогут научиться применять свои знания в реальных ситуациях и описывать предметную область с помощью диаграмм UML, а преподаватель получит возможность предлагать для решения более сложные задачи и задачи, имеющие объекты, прототипами которых являются реально существующие объекты.

«Язык UML в процессе обучения ООП помогает студенту:

- представлять взаимодействия и отношения между классами наглядно;
- абстрагироваться от конкретной реализации классов и концентрироваться в целом на классах и отношениях между ними;
- управлять созданным программным кодом;
- реализовывать объектную декомпозицию на практике» [1, с. 81].

Таким образом, применение в учебном процессе визуальных средств языка UML и объектно-ориентированного моделирования позволит обеспечить более качественный уровень изучения информационных технологий и помочь в решении основных задач процесса обучения объектно-ориентированному программированию, таких как: формирование представлений об объектно-ориентированном подходе, изучение объектной декомпозиции и преимуществ объектно-ориентированного программирования на практике. Студенты смогут научиться решать задачи, исходящие из реально существующей предметной области, находить наиболее подходящие варианты построения архитектуры приложения и обосновывать принимаемые решения, что полностью соответствует современным требованиям к профессиональным компетенциям выпускников IT-специальностей.

Ссылки:

1. Петров А. Н. Основные подходы к обучению студентов объектно-ориентированному программированию и проектированию // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 4. С. 80–82. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2872> (дата обращения: 19.01.2022).

APPLICATION OF THE UML LANGUAGE IN THE PROCESS OF LEARNING OBJECT-ORIENTED PROGRAMMING

Yu. A. Larina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The problems of teaching object-oriented programming are formulated and the possibilities of using the UML language tools to solve the problems of studying OOP are considered.

Keywords: object-oriented approach, Unified Modeling Language, learning process, object decomposition, class.

ГРНТИ 14.35

КОМБИНИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЮРИСТОВ В МАГИСТРАТУРЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Татьяна Алексеевна Левинова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
t.levinova@list.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения юристов в магистратуре, анализируются отдельные интерактивные элементы электронного обучения, вносятся предложения по совершенствованию действующего законодательства.

Ключевые слова: магистратура, дистанционные образовательные технологии.

С учетом современных вызовов понятие цели высшего образования, на наш взгляд, постепенно расширяется и трансформируется, наполняясь новым смыслом: подготовка высококвалифицированных кадров обеспечивается не только и не столько за счет формирования базовых профессиональных компетенций (hard skills), но и путем развития у студентов гибких навыков (soft skills) коммуникации, решения комплексных задач, адаптивности, критического мышления, работы в команде и цифрового общения, которые напрямую

© Левинова Т. А., 2022

связаны с будущей профессиональной деятельностью. В этой связи в программах магистратуры появляются интегрированные дисциплины, характеризующиеся системным подходом к решению обозначенных задач.

Подготовка юристов в этой парадигме обучения не является исключением. Современный юрист – это «универсальный солдат», умеющий решать практические задачи быстро, системно, в условиях жесткого цейтнота.

К примеру, целью освоения дисциплины «Менеджмент правоприменительной деятельности» (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция) является приобретение базовых знаний, позволяющих студентам получить профессиональные навыки использования юридических данных (legal data) в сфере управления организацией; оперативного принятия и реализации управленческих решений в правоприменительной деятельности; организации юридического контроллинга; подбора и расстановки юридических кадров; своевременного выявления и разрешения ситуаций, приводящих к конфликту интересов; разработки проектов правовых актов и служебных документов с учетом требований юридического дизайна (legal design); организации взаимодействия с контрагентами и ведения деловых переговоров.

Для отработки практических навыков в рамках курса студентам предлагается составить портфолио документов (эссе, схемы, сравнительные таблицы, образцы юридических документов и др.). Причем, все задания взаимообусловлены и объединены утилитарными задачами правоприменения, их индивидуализация осуществляется в соответствии с направлением (профилем) магистерской программы. Так, анализируя структуру управления конкретной организации по предложенному преподавателем алгоритму, студент учится формулировать предложения по оптимизации управления и, действуя проактивно, обеспечивать правовое сопровождение возможных организационно-штатных мероприятий и защиту имущественных интересов организации.

Полагаем, использование портфолио в обучении способствует развитию у студентов навыков коммуникации, работы с различными видами учебной и юридической информации, формированию профессиональной рефлексии, а также развитию необходимых универсальных и профессиональных компетенций юриста.

В формате комбинированного обучения определенный интерес представляют интерактивные элементы электронного обучения в LMS Moodle. Примером может служить модуль «Вики» (Wiki), который, являясь одним из способов создания группового контента, позволяет студентам в ходе практического занятия в малых группах обсуждать, создавать и редактировать связанные веб-страницы по заданным параметрам – рубрикам итогового юридического документа.

Общие правила использования модуля «Вики» сводятся к следующему: 1) студенты распределяются на малые группы (4–5 человек); 2) каждой группе преподавателем предлагается собственный тематический кейс (практическая ситуация); 3) организуется обсуждение с применением метода «мозговой атаки» (brainstorming), отрабатываются способы использования юридических данных (legal data) в правоприменительной деятельности; 4) студенты самостоятельно заполняют бланковые места в модуле «Вики» в соответствии с рубрикой итогового документа; 5) после этого студентами вырабатывается консолидированное управленческое решение, которое и оценивает преподаватель.

Несомненным достоинством модуля является то, что преподаватель, заглянув в «историю», может оценить индивидуальную работу каждого студента. В этом случае просто «отсидеться» на семинаре уже не получится (!).

Между тем, как показывает личный опыт и результаты общения с коллегами, в образовательном процессе этот интерактивный элемент используется редко. Причина до банальности проста: для преподавателя разработка заданий и подготовка необходимых форм для их заполнения в LMS Moodle – чрезвычайно трудозатратный механизм.

В заключение хотелось бы остановиться еще на одной значимой проблеме. Поскольку магистратура является следующим уровнем профессионального высшего образования после бакалавриата, студент, приступающий, например, к изучению дисциплины «Менеджмент правоприменительной деятельности», должен знать общетеоретические и отраслевые юридические дисциплины, систему и структуру органов публичной власти Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и их территориальных

органов, судебной системы, прокуратуры, иных правоохранительных органов, основы делопроизводства, профессиональной этики, юридической психологии.

Иными словами, в арсенале у студентов, обучающихся в «юридической» магистратуре, должен быть портфель фундаментальных юридических знаний, которые можно получить только в ходе обучения в бакалавриате (специалитете) по соответствующему юридическому профилю. Разве можно получить сияющий бриллиант непосредственно из горной породы (кимберлитовой трубки)? Как известно, для этого нужно разведать и открыть месторождение алмазов. Перескочить через «алмазный период» не удастся.

По нашему глубокому убеждению, аналогичным образом нельзя подготовить высококвалифицированного магистра юриспруденции в ускоренном режиме из политолога (экономиста, педагога, фармацевта) или другого специалиста, не имеющего базового юридического образования и, соответственно, не умеющего правильно читать и толковать законы и иные нормативные правовые акты. С нуля сформировать юридическое мышление в такой ситуации невозможно.

Как нельзя построить дом без фундамента, так и магистром по соответствующим правовым направлениям (профилям) не может (а вернее, – не должен!) становиться студент, изучавший юриспруденцию как Тришкин кафтан – «отрывками из обрывков».

Таким образом, предложения *de lege ferenda* сводятся к необходимости внесения изменений в законодательство, регламентирующее порядок допуска к освоению программ магистратуры лиц, имеющих высшее образование: обучение бакалавра (специалиста) в магистратуре должно осуществляться по тождественным направлениям подготовки.

COMBINED TRAINING FOR LAWYERS IN THE MAGISTRACY: FEATURES, PROBLEMS, SOLUTIONS

T. A. Levinova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the peculiarities of training lawyers in the magistracy, analyzes some interactive elements of e-learning, makes proposals for improving the current legislation.

Keywords: magistracy, distance learning technologies.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Наталья Львовна Майорова
Галина Владимировна Шабаршина

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
mnlv@yandex.ru, shegeve@yandex.ru*

Аннотация. Использование элементов дистанционного обучения в университете требует организации системы быстрого контроля усвоения материала студентами. Такой контроль для налаживания обратной связи может быть осуществлен с помощью тематического тестирования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, тестовый контроль, методика преподавания, система управления курсами Moodle.

Большинство современных онлайн-курсов, как правило, состоят из системы теоретических блоков, перемежающихся с проверочными упражнениями в виде вопросов для самопроверки, задач для самостоятельного решения, промежуточных и итоговых тестов. Теоретические блоки могут иметь наполнение в разных формах: видео-лекции, ссылки на разделы учебников, конспекты лекций, подготовленные преподавателем и т. д. Опыт показывает, что даже самое качественное изложение теоретического материала нуждается в подкреплении. Именно поэтому по каждому разделу (теме, параграфу, лекции) необходимо выполнить набор упражнений. Некоторые из этих задач в курсах подробно разобраны, другие предлагаются в качестве самостоятельной работы. Выполнение заданий способствует лучшему усвоению материала студентами, но работа должна быть проверена, чтобы она принесла пользу. С другой стороны, для преподавателя важно понимать, какого уровня новых знаний и умений достигли обучающиеся. *Поэтому преподаватель должен не только подготовить задания для проверки знаний по предмету, но и проверить выполнение этой работы.* И здесь сразу возникает вопрос оптимизации работы проверяющего при наличии большого количества курсов, тем в этих курсах, а также участников

в них. Одним из способов решения проблемы является разработка тестовых учебных материалов. Банк тестовых заданий, конечно, требует времени для создания, но затем становится удобным инструментом для установления уровня соответствия результатов обучения образовательному стандарту [1], для организации самостоятельной работы обучающихся.

Рассмотрим несколько конкретных заданий из такого банка в курсе математического анализа, размещенного в Электронном университете Moodle ЯрГУ.

Основной объект изучения в курсе математического анализа – функции. И первое подробное содержательное изложение связано с таким частным случаем функции, как последовательность. Вообще, основная проблема у студентов, возникающая сразу, – это то, что математические объекты абстрактны, а понимать их надо, причем, каким-то образом увязывая с реальностью.

Посмотрим одно из тестовых заданий из серии «с выбором ответа» по теме «Предел последовательности». Задание: «Известно, что $\lim x_n = 7$. Выберите утверждения, которые из этого следуют». Далее приведены различные варианты ответов. Варианты выбора правильных ответов предполагают, что человек понимает факт ограниченности сходящейся последовательности; понимание того, что элементы последовательности мало отличаются от 7, начиная с некоторого номера; понимание того, что в последовательности могут существовать элементы, которые значительно отличаются от 7. Варианты неправильных ответов обыгрывают использование слов: все, любой, существует.

Рассмотрим еще один вариант задания на тему «Предел функции». Предлагается картинка, на которой изображен эскиз графика функции, например, для случая $f(x) \rightarrow 3$ при $x \rightarrow 3-0$. В чем состоит задание? Из предложенных символов предлагается составить правильное определение. Набор символов, конечно, шире требуемого. Это упражнение на отработку умения приводить правильные формулировки.

Задание типа «Среди приведенных формулировок выберите те, из которых следует, что функция непрерывна в точке» требует не просто выучить наизусть определение, но понять, по каким условиям можно судить, будет ли функция обладать заданным качеством, а по каким – нет.

Подобные приведенным примерам задания не требуют для выполнения много времени, но показывают, насколько хорошо студент владеет соответствующими понятиями. Помимо содержательной стороны обсуждаемого вопроса важно понимать, что тесты предлагаются в учебной среде Moodle. Модуль Тест предоставляет пользователю разнообразные типы вопросов, разнообразные возможности самого функционала с большим количеством настроек. Поскольку тестирование используют многие из нас, то останавливаться на технических деталях и на перечислении всех возможностей мы не будем. Тем более, что использованию каких-то средств еще нужно учиться.

Важно, что система тестов может помочь определить, что понимают или не понимают студенты. Просмотр истории ответов каждого студента тоже позволяет сделать выводы и наметить план работы над ошибками.

Проведение лекций онлайн, как правило, сопровождается пониженной включенностью аудитории в учебный процесс по сравнению с аналогичной лекцией в аудитории. И здесь также необходимы средства контроля. В данном случае, средства обратной связи, позволяющие лектору контролировать, насколько хорошо понимается материал по ту сторону экрана. Это может быть серия опросов по теме лекции. К сожалению, такие опросы, по большей части, направлены на то, чтобы просто контролировать степень включенности студента в проводимую лекцию.

Вообще, стоит заметить, что в настоящее время студент, желающий приобрести знания, имеет для этого массу возможностей. Однако, не так много тех, кто способен самостоятельно выбрать нужное из массы разнообразного контента. Поэтому, как уже было отмечено в [2], *преподаватель должен не только заложить основы знаний по предмету, но и выполнить функцию навигатора по образовательным ресурсам.*

Ссылки:

1. URL : <https://fgosvo.ru/fgosvo/>
2. Майорова Н. Л., Шабаршина Г. В. Дистанционное обучение: итоги и размышления о наших проблемах/Математика – основа компетенций цифровой эры. Материалы XXXIX Межд. научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. М.: ГАОУ ВО МПГУ, 2020. С. 391–394.

ORGANIZATION OF INTERMEDIATE CONTROL IN THE COURSE OF MATHEMATICAL ANALYSIS

N. L. Mayorova, G. V. Shabarshina

P. G. Demidov Yaroslavl state university, Yaroslavl, Russia

Abstract. Using the elements of distance learning at university requires organizing a system of rapid control of students' learning. Such control to establish feedback can be carried out with the help of thematic testing.

Keywords: distance learning, test control, teaching methodology, Moodle course management system.

ГРНТИ 14.35.09

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ

Эльвира Васильевна Малафеева

Ярославский государственный медицинский университет,

Ярославль, Россия

ch-ma@mail.ru

Аннотация. При дистанционном обучении все шире используется онлайн-тестирование, что позволяет добиться высокой объективности контроля знаний студентов. Эффективное использование данного метода базируется на создании преподавателями оптимальных тестовых программ. Однако при этом затрудняется оценка приобретения студентами профессиональных компетенций, умений, навыков и возникает необходимость обязательного сочетания компьютерного тестового контроля с другими формами оценки знаний студентов.

Ключевые слова: тестовый контроль знаний, медицинская микробиология.

В настоящее время в условиях пандемии COVID-19 все шире внедряются дистанционные формы обучения студентов. В этих условиях неизбежно возникает вопрос оптимизации контроля знаний студентов, как в целях определения качества усвоения материалов курса, так и выявления вопросов, требующих углубленного изучения.

© Малафеева Э. В., 2022

В последнее время преподаватели вузов все чаще используется такой вид контроля знаний и умений студентов, как компьютерное тестирование, которое позволяет оптимизировать работу педагога, достичь более эффективной оценки качества образования в согласовании с системой научных знаний и профессиональных задач будущего врача [1 с. 141]. Тестовый контроль знаний студентов позволяет объективно оценить уровень усвоения основных разделов микробиологии, обосновать использование умений и навыков, определить степень формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Для достижения этих целей тестовые задания формируются на конкретном учебном материале курсов общей и частной микробиологии в соответствии с ФГОС ВПО. При дистанционном обучении прогрессивной формой контроля знаний студентов является компьютерное тестирование, основанное на использовании специальных программ. Обеспечение компьютерного онлайн-тестирования знаний студентов требует от преподавателей значительных интеллектуальных и временных затрат для создания оптимальной тестовой базы. Создавая базы тестовых заданий, особое внимание обращается на разработку лаконично и корректно сформулированных вопросов. Тесты конструируются по определенным темам практических занятий, разделам общей и частной микробиологии, иммунологии и вирусологии. Специфика и уровень сложность тестов определяются степенью подготовки студентов на разных этапах обучения и тесно согласуются с рабочими программами. Тесты должны отличаться надежностью, валидностью и объективностью, что позволяет определить усвоение наиболее значимых вопросов каждой темы. Компьютерное онлайн-тестирование было использовано при проведении текущего (на каждом занятии), рубежного (после окончания отдельного раздела) и итогового (после окончания курса) контроля знаний студентов. При этом использованы стандартизованные тесты, содержащие тестовые задания закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа показали наибольшую эффективность. Вопросы сопровождалась готовыми вариантами ответов, из которых студент должен был выбрать один правильный ответ, причем при составлении вариантов ответов обращалось внимание на подбор вариантов по принципу правдоподобия. Тестовый контроль знаний студентов имел преимущества, так

как позволил охватить большой объем знаний и проверить их у большого количества студентов, обеспечить систематическую проверку уровня подготовки, повысил объективность оценки знаний студентов. При вынужденном дистанционном обучении применение компьютерного онлайн-тестирования позволило автоматизировать весь процесс контроля и добиться индивидуального подхода за счет автоматической смены предлагаемых вопросов. Установлена высокая эффективность онлайн-тестирования с ограничением времени на ответ, которая позволяет быстро оценить качество подготовки студентов к занятиям по определенной теме. В то же время, при оценке усвоения знаний по всему учебному курсу общей и частной микробиологии более рационально использовать 2–3 попытки, что дает студентам возможность более детально продумать ответы и показать лучший результат. Большое положительное значение при оценке знаний студентов имеет обеспечение объективной оценки результатов тестирования. Это можно достигнуть включением в систему контроля форм, которые исключают влияние человеческого фактора [2 с. 55]. Применяемое нами компьютерное онлайн-тестирование позволило добиться высокой объективности контроля знаний студентов. Результаты компьютерного тестирования автоматически, без участия преподавателя, вносились в электронную базу образовательного портала, студент и преподаватель могли постоянно контролировать результаты освоения как отдельных тем, так и всего курса микробиологии. При оптимальных результатах применения тестовой формы контроля знаний студентов, безусловно, мы не можем получить все характеристики усвоения знаний студентами. Тест, как правило, фиксирует только результат работы, но не ход её выполнения. Особую трудность имеет невозможность оценки в полном объеме практических навыков и умений, так как исключается возможность проведения посевов микроорганизмов на питательные среды, постановки серологических реакций, изучения микроорганизмов микроскопическим методом. Это свидетельствует о необходимости обязательного сочетания тестового контроля с другими формами оценки знаний.

Таким образом, применение тестового контроля при изучении микробиологии в медицинском вузе свидетельствует об эффективности данной формы оценки знаний студентов, которая обеспечивает максимальный охват учебного материала, дает

возможность объективной оценки результатов. Дистанционное обучение эффективно базируется на применении компьютерного онлайн-тестирования. Компьютерное тестирование становится одним из этапов контроля знаний студентов в медицинском вузе, однако затрудняет оценку приобретения профессиональных компетенций, умений и навыков. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов определяет необходимость дальнейшего внедрения информационных технологий с расширением и совершенствованием форм тестового контроля знаний студентов, однако при этом необходимо учитывать определенные недостатки данного метода.

Ссылки:

1. Привалов Н. И., Полянина А. С. Тестовый контроль знаний студентов. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 4. С. 140–144.

2. Алимов Н. Н., Соколов А. В., Сергеева О. В. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решений. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2013. № 4 (14). С. 55–62.

COMPUTER TEST CONTROL IN THE STUDY OF MEDICAL MICROBIOLOGY

E. V. Malafeeva

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Online testing is increasingly being used in distance learning, which makes it possible to achieve high objectivity in monitoring students' knowledge. The effective use of this method is based on the creation of optimal test programs by teachers. However, it makes it difficult for students to assess the acquisition of professional competencies, skills, and there is a need for a mandatory combination of computer test control with other forms of assessment of students' knowledge.

Keywords: test control of knowledge, medical microbiology.

НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-ПСИХИАТРА

Юрий Григорьевич Манучарян

*Ярославский государственный медицинский университет,
Ярославль, Россия
yugman7@mail.ru*

Аннотация. Непрерывное медицинское образование (НМО) внедряется в целях решения проблемы повышения качества оказания медицинской помощи и достижения соответствия образования отечественных врачей международным стандартам. Нормативной базой развития НМО являются Федеральные законы и приказы в области здравоохранения. При проведении циклов НМО широко используются дистанционные формы обучения. Опыт проведения циклов НМО на кафедре психиатрии свидетельствует о целесообразности сочетания дистанционного обучения с очными формами подготовки врачей.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, психиатрия.

Непрерывное медицинское образование (НМО) – современная форма образования медицинских работников, которая призвана решить проблему повышения качества оказания медицинской помощи населению страны. Внедрение системы НМО должно обеспечить оптимизацию использования ресурсов системы отечественного здравоохранения, добиться соответствия качества медицинского образования отечественных врачей международным стандартам [1, с. 58]. В данной системе предполагается динамическое обучение врачей, начиная со студенческой скамьи, постоянно в течении всего трудового периода. НМО, являясь современным дополнительным профессиональным образованием, осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», реализуя программы повышения квалификации (и переподготовки) врачей различных специальностей. Врачи проходят обучение на циклах НМО ежегодно в течение 5 лет и это дает им возможность представить документы для аккредитации по врачебным специальностям психиатра, психиатра-нарколога, психотерапевта.

Введение системы НМО обусловлено тем, что отсутствует соответствие квалификационных требований к специалистам в РФ и в развитых странах, существенно сократились сроки послевузовской подготовки врачей, отсутствуют эффективные механизмы повышения квалификации врачей. Именно НМО призвана обеспечить гарантии гражданам РФ, что в медицинских организациях оказывается качественная медицинская помощь в соответствии с международными показателями [2, с. 26]. Опыт проведения циклов НМО на кафедре психиатрии показал возможность при дистанционном обучении дать врачам возможность прослушать лекции по актуальным темам: «Эндогенные психические расстройства», «Экзогенно-органические психические расстройства», «Фармако- и психотерапия психических расстройств», «Болезни зависимости», «Пограничные психические расстройства». Лекции по данным темам подготовлены и прочитаны опытными преподавателями кафедры, представлены в образовательном портале университета. При подготовке тематических планов учитывался профессиональный интерес слушателей курсов и проводилась аккредитация учебных материалов Росминздравом.

Положительной стороной работы циклов НМО является дистанционная форма обучения, что позволяет врачам, вне зависимости от места проживания, полноценно использовать лекционный материал по актуальным темам психиатрии, наркологии и психотерапии. Врачи могут приобретать новые знания в удобное для них время, при этом минимально страдает их рабочий график и можно самостоятельно выбрать занятия по интересующим темам. В тоже время дистанционное обучение дает возможность непрерывного обучения, обеспечивая гибкий график, отличается использованием современных мультимедийных технологий. Прохождение циклов в рамках НМО заканчивается компьютерным тестированием, основанном на использовании специальных программ и позволяющим с высокой объективностью оценить знания врачей по выбранным темам. В рамках курса НМО врачи, как правило, показывают высокий уровень результатов онлайн-тестирования в пределах 80–100 %. Однако новая форма образования врачей – НМО внедрена сравнительно недавно и имеет ряд проблем, которые, несомненно, следует учитывать при дальнейшем совершенствовании системы повышения профессиональной квалификации врачей [3, с. 177]. У многих врачей имеются трудности, связанные с использованием

компьютерной техники, может затрудняться свободный доступ к Интернету, некоторые врачи имеют недостаточную компьютерную грамотность. Затрудняется участие врачей в системе НМО в связи с тем, что отсутствует законодательная база оплаты обучения на данных циклах, порядок и сроки оплаты пока не утверждены. Многие врачи выбирают более дешевые циклы вне зависимости от качества обсуждаемого материала в непрофильных образовательных учреждениях.

НМО призвано расширить профессиональные компетенции врачей и это должно осуществляться не только за счет приобретения новых знаний, но должны приобретаться новые умения и навыки, что трудно сделать при дистанционном обучении, когда отсутствуют практические занятия с клиническим разбором и обсуждением вопросов диагностики и терапии конкретного больного. Реализация компетентностного подхода требует использования активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой и личным внеучебным профессиональным общением, что пока не удастся реализовать в дистанционной форме НМО. В системе НМО специалистов необходимо добиться сочетания различных методических подходов в повышении профессиональных компетенций врачей. Целесообразно сочетать непосредственное («контактное») обучение в образовательной организации (очные практические занятия, лекции, семинары и обсуждения) с дистанционным обучением (электронные лекции, вебинары), самостоятельным обучением (посещение конференций и семинаров, написание курсовых работ), а не ограничиваться только дистанционной формой изучения лекционного материала.

Ссылки:

1. Чеснокова И. В. Структура и основные принципы непрерывного медицинского образования на современном этапе // Развитие образования. 2019. № 1 (3). С. 58–60.
2. Чеснокова И. В. Первые итоги внедрения новой модели непрерывного образования в систему последиplomного повышения квалификации врачей // Развитие образования. 2020. № 1 (7). С. 25–28.
3. Семелева Е. В., Селезнева Н. М. Непрерывное медицинское образование: необходимость перемен // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 04 (58) Часть 3. С. 177–180.

CONTINUING MEDICAL EDUCATION IN THE TRAINING OF A PSYCHIATRIST

Yu. G. Manucharyan

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Continuous medical education (CME) is being introduced in order to solve the problem of improving the quality of medical care and achieving compliance of the education of domestic doctors with international standards. The regulatory framework for the development of CME is Federal orders and laws in the field of healthcare. When conducting CME cycles, distance learning forms are widely used. The experience of conducting CME cycles at the Department of Psychiatry testifies to the expediency of combining distance learning with full-time forms of training of doctors.

Keywords: continuing medical education, psychiatry.

ГРНТИ 14.37.09

ЦИФРОВОЙ ПЕРЕХОД В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Виктория Михайловна Марасанова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

vmm@uniyar.ac.ru

Аннотация. Анализируется и обобщается практический опыт преподавания на отделении «Рекламы и связей с общественностью» в ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Отмечаются успехи и трудности цифрового перехода в высшей школе. Приводятся примеры цифрового теоретического и практического обучения для достижения поставленных целей образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровой переход, цифровое обучение, университет, студент, образовательный процесс, реклама и связи с общественностью.

Можно с уверенностью говорить о том, что цифровой переход в высшем образовании произошел и уже можно оценивать плюсы, минусы, темпы, результаты и перспективы данного процесса. Переход

© Марасанова В. М., 2022

по понятным причинам оказался ускоренным, вынужденным, резким, но, по сути, неизбежным и без пандемии. Дистанционный и гибридный форматы обучения стали привычными и даже отвоевывали значительную часть образовательного пространства у традиционного очного формата обучения по объективным обстоятельствам ковидной реальности. Современные информационно-коммуникационные технологии обеспечили свободный круглосуточный доступ к информации и гибкий процесс обучения. Традиционные библиотеки и учебники стремительно дополнились электронными библиотеками, поисковыми системами, порталами профессиональных сообществ, сетевыми изданиями и пр. Преподаватели и студенты взаимодействуют в цифровом мире, осваивают новые навыки и средства научной, учебной и личной коммуникации. К цифровой реальности необходимо готовиться в цифровом образовательном пространстве, открытом для взаимодействия со всем многообразием быстро меняющегося цифрового мира. Ключевыми сервисами в практике обучения автора доклада стали MOODLE ЯрГУ им. П. Г. Демидова, Zoom, Stepik. Естественно, возможны и практически бесконечны иные сочетания платформ и сервисов, и дело не в количестве, а в удобстве и доступности.

Из сложностей цифровизации отметим неготовность части студентов к должной степени самоорганизации и самоконтроля при прохождении индивидуальной образовательной траектории совместно с учебной группой, без отставаний и многочисленных напоминаний. Ранняя диагностика пассивности в процессе обучения, когда нельзя «спрятаться за спины» товарищей на практическом занятии, и все задания должны быть выполнены и проконтролированы преподавателем, тоже может быть отнесена к возможностям цифрового обучения. Отметим также склонность студентов к использованию мессенджеров и социальных сетей для коммуникации с преподавателем, что требует либо принятия и доступа 24/7, либо сложного и долгого вовлечения обучающихся в переписку через корпоративную почту или Электронный университет MOODLE ЯрГУ. Отметим, что взаимодействие через сервисы Электронного университета шире используют студенты заочного отделения, что вероятно связано с предварительным получением ими нужных навыков в профессиональной деятельности и, напротив, с несформированностью аналогичных навыков со школьной скамьи у бакалавров очной формы обучения.

Положительным результатом цифрового перехода стало сглаживание разрыва между теорией и практикой, особенно ценное для программ обучения прикладного характера – «Туризм», «Реклама и связи с общественностью» и др. Данная тенденция отмечена при освоении дисциплины «Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении» (3-й курс обучения). Курс ориентирован на получение бакалаврами знаний о пиаре в государственных и муниципальных учреждениях, на отработку необходимых навыков на практических занятиях, на осмысление зарубежного и отечественного опыта PR-деятельности в органах власти.

Достижению поставленных целей образовательного процесса «не противопоказаны» внеучебные форматы. В частности, в 2019 и 2020 гг. студенты отделения участвовали в конкурсе научно-исследовательских работ по истории городского самоуправления Ярославля и заняли призовые места. Изучение деятельности и контакты с представителями органов местного самоуправления убедили студентов в том, что от них ждут инициативы и нестандартных решений для города и региона. Экспертная поддержка и сопровождение принимаемых решений в сфере государственного и муниципального управления раскрывается в текущем учебном году на примере «Медиаклуба экспертов» – открытой единой дискуссионной площадки, представленной в ярославских традиционных СМИ и новых медиа, в том числе в самой популярной среди студентов социальной сети «ВКонтакте». Материалы сайтов и порталов органов власти сравниваются со страницами тех же организаций в соцсетях с точки зрения особенностей подачи информации для разных целевых аудиторий. Учебники и учебно-методические пособия [1] задают общий вектор учебного процесса, а актуальные материалы о государственном пиаре и работе служб по связям с общественностью на государственной и муниципальной службе находятся не в учебниках, а в цифровой сфере – это официальные сайты Кремля, министерств, органов законодательной и исполнительной власти, личные блоги и страницы государственных деятелей и чиновников разного уровня, многообразный медийный контент.

В рамках дисциплины сформирован ценный обновляемый цифровой контент, имеется доступный архив учебных работ прошлых

лет. Преподаватель создает данный контент и обучает бакалавров эффективным приемам работы с ним. Но с учетом специфики направления подготовки актуальность информации стремительно устаревает. Практически ни один семестр не обходится без выборных компаний, смены ключевых фигур на уровне региона или города, что требует обсуждения на практических занятиях. Налицо постепенное сокращение и вполне реальный отказ от бумажных носителей информации.

Для студентов отделения «Рекламы и связей с общественностью» цифровая среда = профессиональная среда. Она дает учебные материалы, помогает готовить ответы на практические задания. Поэтому трудности онлайн/офлайн переходов и понимания «цифры» должны быть исключены в процессе обучения в вузе, желательно на младших курсах. Гибридный и смешанный форматы обучения для будущих рекламистов и пиарщиков нельзя считать вынужденными и определять их «срок жизни» периодом валидности QR-кодов вакцинации и продолжительностью противоэпидемических мероприятий. Они важны, нужны, востребованы и перспективны. Цифровой переход стал цифровой реальностью, константой учебного процесса в вузе.

Ссылки:

1. Марасанова В. М., Кривошеева Ю. А. Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2020. 52 с.

DIGITAL TRANSITION FOR STUDENTS AT THE ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS DEPARTMENT

V. M. Marasanova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The author analyzes and summarizes the practical experience of teaching at the Advertising and Public Relations Department of P. G. Demidov Yaroslavl State University. The pros and cons of the digital learning at the University are noted. The article gives the examples of the theoretical and practical digital learning which help to achieve the main goals of the educational process.

Keywords: digital transition, digital learning, University, student, education, Advertising and Public Relations

ЗНАЧЕНИЕ СТРАНИЦЫ КАФЕДРЫ ДЛЯ ОБМЕНА НОВОСТЯМИ ПИАРА И РЕКЛАМЫ

Виктория Михайловна Марасанова

Юлия Александровна Кривошеева

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

vmm@uniyar.ac.ru; y.krivosheeva@uniyar.ac.ru

Аннотация. Авторами обобщается опыт создания страницы кафедры рекламы и связей с общественностью исторического факультета ЯрГУ им. П. Г. Демидова в социальной сети «ВКонтакте». В статье раскрывается значение сообщества для образовательного процесса и коммуникации с обучающимися. В заключении авторы обозначают перспективы развития страницы кафедры.

Ключевые слова: образовательный контент, информационная поддержка, социальные сети, реклама, пиар, университет.

В условиях новых вызовов времени, современный вуз вынужден перейти к формату гибридного обучения, сочетающего очное и дистанционное взаимодействие студентов и преподавателей. Одной из форм совершенствования образовательного процесса становится коммуникация с обучающимися посредством работы в социальных сетях. Для достижения обозначенной цели в октябре 2020 г. кафедрой рекламы и связей с общественностью было создано персональное сообщество.

Данная группа не является частной или закрытой и, находясь в открытом доступе, не требует подачи запросов и рассылки приглашений потенциальным участникам. Сегодня в сообществе состоит порядка ста человек. Несмотря на то, что основная масса участников – студенты, выпускники и преподаватели факультета, работой кафедры заинтересованы и родственники обучающихся.

«ВКонтакте» была выбрана для взаимодействия со студентами как одна из наиболее популярных у поколения Z, к которому принадлежит основная часть рекламистов, платформ для общения и обмена данными. Коммуникация в обозначенной социальной сети видится более оперативной, удобной и эффективной нежели точечное

информирование или, к примеру, общение, посредством электронной почты, не позволяющее увидеть реакции студентов, просмотры опубликованных материалов, оценки, репосты др.

Информационная поддержка студентов осуществляется через размещение на странице кафедры необходимых для учебного процесса файлов и сведений. Группа содержит отдельные блоки с полезными ссылками, необходимыми для ознакомления с новостями факультета и университета (ссылки на официальные сайты), а также ссылки на сайты электронного университета Moodle ЯрГУ и научной библиотеки вуза, содержащей электронные варианты учебных пособий. В меню группы через режим быстрого поиска доступны временные и постоянные расписания учебных занятий, расписания сессий, графики учебных и производственных практик, а также актуальные формы договоров и отчетности.

Страница кафедры является важным каналом для передачи срочных объявлений как отдельным курсам рекламистов, так и всем обучающимся студентам, что осуществляется через функцию упоминаний (уведомлений) и размещения постеров, позволяющих в максимально аттрактивном формате донести информацию до адресатов. Примером срочных объявлений может стать информация о сроках проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА), изменениях в действующем расписании, особенно в условиях перехода к комбинированному обучению на разных курсах, информация о праздничных мероприятиях для первокурсников и др.

Помимо формальной стороны учебного процесса, страница кафедры освещает внутри- и межуниверситетские мероприятия, например, публичные лекции, встречи с руководством университета, мероприятия медиаслужб вуза, события студенческой жизни, а также информацию о грядущих всероссийских студенческих конференциях, форумах, деловых играх и конкурсах в области рекламы и PR, мастер-классах и стажировках, образовательных экскурсиях, культурных событиях города и области.

Важным с точки зрения профессиональной ориентации студентов является возможность размещения в группе выпускающей кафедры актуальных вакансий для обучающихся и выпускников, сведений о программах дополнительного образования и повышения квалификации, тематических онлайн-курсах и образовательных вебинарах. Необходимым опытом с точки зрения продвижения

направления подготовки среди абитуриентов стало распространение информации об успешных выпускниках, занимающих крупные должности в известных компаниях, развивающих собственное дело и др.

После создания, страница кафедры быстро переросла задачи информационной поддержки и перешла к размещению образовательного контента в качестве полезного дополнения к учебным занятиям. Сегодня группа не размещает оригинальные материалы непосредственно преподавателей, но работает через репосты теоретических выкладок и практических результатов работы (кейсов) российских специалистов в сфере рекламы и PR.

Для будущих рекламистов и пиарщиков важным является повышение насмотренности для развития креативности и индивидуальных профессиональных компетенций. Реализации данной задачи способствует размещение кафедрой на собственной странице примеров дореволюционной, советской и современной рекламы, в т. ч. рекламы напитков и продуктов питания, техники, одежды, парфюмерии и косметики, туристских услуг, а также актуальных новостей в области брендинга, рекламной политики, связей с общественностью, что позволяет преподавателям как дополнять сообщество, так и, при необходимости, апеллировать к его контенту на лекциях или практических занятиях.

По статистике, за время существования группы просмотр материалов осуществляло 98 % пользователей из России, причем порядка 77 % непосредственно из Ярославля. 87 % посетителей сообщества знакомились с материалами группы через мобильные устройства, что отвечает интересам молодежной аудитории, предпочитающей получать информацию посредством гаджетов. За последний месяц с материалами группы знакомились преимущественно женщины (67 %) от 18 до 24 лет. На момент подачи статьи среднесуточное количество уникальных пользователей сообщества составляло порядка 10 человек, а их общее количество – 125 человек (за месяц). Основными источниками перехода на страницу кафедры стали индивидуальный список групп пользователей (41 %), прямые ссылки (31 %) и новостные ленты (9 %).

Сегодня аудитория сообщества остается достаточно стабильной и в целом не уменьшается. Пятеро пользователей подписаны на уведомления группы. Каждый пост набирает примерно 2/3 просмотров от общего числа участников сообщества [1].

Перспективой страницы кафедры видится более широкое привлечение студентов к ее развитию в русле практических занятий, в частности, разработка контент-плана сообщества, создание тематических постов, разработка плана мероприятий по продвижению сообщества и др.

Ссылки:

1. Статистика сообщества кафедры рекламы и связей с общественностью ЯрГУ им. П. Г. Демидова. URL: <https://vk.com/stats?act=report&gid=199625316> (дата обращения: 03.12.2021).

THE ROLE OF THE DEPARTMENT OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS' SOCIAL NETWORK COMMUNITY FOR THE NEWS EXCHANGE

V. M. Marasanova, Yu. A. Krivosheeva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The authors summarize the experience of creating the Department of Advertising and Public Relations' page on the VKontakte social network. The article reveals the importance of this community for the educational process and communication with students. In conclusion, the authors indicate the prospects for the development of the Department's page.

Keywords: learning content, information support, social networks, advertising, public relations, university.

АНГЛИЦИЗМЫ И МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Наталья Константиновна Мастакова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
masnatalia@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования англицизмов в русском языке, как составляющей части молодежного сленга в постоянно меняющемся цифровом мире. В статье приводятся различные точки зрения на данную проблему. Автор поднимает важный вопрос о формировании лингвистической компетенции путем сравнительного анализа и качественного перевода англицизмов, опираясь на основные цели и задачи, заявленные в основной образовательной программе.

Ключевые слова: англицизмы, цифровой мир, молодежный сленг, лингвистическая компетенция, основная образовательная программа.

Каждый век и его периоды имеют свои вехи, которые его отличают. XXI век – это век стремительного развития инновационных технологий. Исторически так сложилось, что английский язык стал языком международного сотрудничества. Владение его основами считается нормой в современном мире. Наряду с классическими, базисными темами, представленными основной программой, особый интерес у студентов вызывает сленг, «молодежные слова», которые, как правило, являются заимствованными из английского.

Термин «сленг» непосредственно является заимствованным словом. С его помощью юношество отделяет «своих» от «чужих»; противопоставляет себя старшему поколению и официальным институтам общества; самовыражается в юморе и творчестве; обозначает понятия, для которых нет адекватных слов в литературном языке [1].

Тему использования заимствований не обошел стороной и президент РФ В. В. Путин. Как сообщает RT, российская международная многоязычная сеть информационных телеканалов,

19 мая 2015 года в ходе совместного заседания Советов при президенте РФ по межнациональным отношениям и по русскому языку Владимир Путин сказал: «Да, конечно, глобальное информационное пространство формируется по известным общемировым правилам, всё это вносит в эту сферу объективные изменения, это понятно. Решая эти проблемы, важно соблюсти чёткий баланс: с одной стороны, сохранить традиционные ценности, самобытность, а с другой - не допустить самоизоляции от мировых процессов» Президент РФ Владимир Путин заявил, что «необходимо соблюдать оптимальный баланс, решая проблемы иностранных заимствований в русском языке. Такие слова зачастую используются необоснованно и избыточно» [2].

Нужно отметить, что входящие в русский язык англицизмы – это не всегда сленг и грубая лексика. Зачастую эти слова являются профессиональными терминами. Никто уже не задумывается о том, что слова компьютер, ноутбук, байт, процессор, принтер, сканер, Интернет, диск, сайт, онлайн, офлайн, также являются заимствованными. Они надежно прижились и являются неотъемлемой частью официальной компьютерной лексики. Социальные сети также привнесли в нашу жизнь огромное количество неологизмов, так называемых реалий, значение которых мы передаем на русский язык с помощью приема транскрипции/транслитерации: teammate (тиммейт), wishlist (вишлист), zoom (зум), swipe(свайп), user (юзер), link (линк), bug (бар), smartphone (смартфон), startup (стартап), lifehack (лайфхак), geek (гик), account (аккаунт). Прием калькирования позволяет перенести в язык перевода реалию с сохранением значения слова: self-service (самообслуживание), cyber fraud (кибермошенничество), mouse (мышь) [3, с. 28].

С помощью приема полукальки слова с частичным заимствованием, которые только частично состоят из материала иноязычного слова, входят в наш язык в следующей форме: to stream (стримить), to ban (банить), to tap (тапнуть), to improve (импрувнуть), to google (гуглить), to repost (репосить), an IT-specialist (айтишник) [4, с. 31].

События 2019–2020 годов, связанные с COVID-19, внесли в нашу действительность еще одно выражение, которое приживалось в российской действительности с большим трудом. Речь идет про печально известный QR-code. В СМИ можно увидеть разные формы

написания данной реалии: QR-код /ку-ар код/кьюар-код/ кура-код/ку-ка-ре-ку код или даже «КУ» – по аналогии с фильмом Г. Н. Данелии.

По данным источников информационного канала РБК «...разговоры о том, как называть QR-коды, связаны с тем, что данные закрытых социальных исследований показывают негативное отношение к термину «QR-код» более чем у 50 % россиян... С помощью новых социологических исследований власти тестируют такие термины, как «паспорт здоровья», «сертификат здоровья», «зеленый паспорт» (green pass), «ковипасс», «санитарный паспорт» и другие» [5].

Пресс-секретарь российского президента Дмитрий Песков на брифинге 29 ноября 2021 заявил, что QR-код «можно называть как угодно, он QR-кодом и останется». Далее «он сравнил смену названий QR-кодов с переименованием компьютера» [5].

Существует мнение, что для того, чтобы выучить иностранный язык, нужно хорошо говорить на своем, родном. Народная мудрость гласит: «Запретный плод сладок». Заимствования, так называемые англицизмы, уверенно шагают по просторам сетей и не только. Молодое поколение хочет идти в ногу со временем, говорить со своими сверстниками и быть понятыми. Кардинальное запрещение жаргонизмов может только подстегнуть желание молодежи к использованию в своей речи заимствованной лексики. Изучение молодежного сленга, значений лексем является важной частью изучения английского языка, так как может способствовать мотивации студентов изучать иностранный язык, но также в равной мере позволит использовать свои родные термины по назначению.

Ссылки:

1. Онлайн-школа успешного родителя Алёны Моисеенко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/wall-196218467_17624 (дата обращения 27.01.2022).

2. Российская международная многоязычная сеть информационных телеканалов. 19 мая 2015, 16:07. Статья: Владимир Путин: Нужно сохранять меру при использовании иностранных заимствований в русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://russian.rt.com/article/92532> (дата обращения 27.01.2022).

3. Илюшкина М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы. Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2015.

4. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык. М.: Логос, 2002.

5. Информационный канал РБК. Пандемия коронавируса // Статья: Песков сравнил смену названий QR-кодов с переименованием компьютера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/61a4a5f79a794779e75bcab5> (дата обращения 27.01.2022).

ANGLICISMS AND YOUTH SLANG AS A PART OF A CORE FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: PRO O CONTRA?

N. K. Mastakova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article under consideration is devoted to anglicisms in the Russian language as part of youth slang in ever-changing digital world. The article is illustrated by a number of different attitudes toward the issue. The author raises an important problem of linguistic competence formation, that can be achieved through comparative analysis and quality translation of anglicisms, with regard to the purposes and goals, mentioned in the core curriculum.

Keywords: anglicisms, digital world, youth slang words, linguistic competence, core curriculum.

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НИР СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ»

Инна Геннадьевна Мельникова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, Россия
i.melnikova@uniyar.ac.ru*

Аннотация. В статье рассмотрен один из важнейших вопросов высшего образования – реализация компетентностного подхода. На примере направления «Туризм» показано, что применение в НИР студентов методов экономических исследований во взаимодействии с другими методами позволяет формировать необходимые для их практической деятельности компетенции.

Ключевые слова: компетенции, научно-исследовательская работа, специальные методы.

Актуальной проблемой совершенствования высшего образования в настоящее время остается практическая реализация компетентностного подхода в ходе подготовки кадров для туриндустрии. Сущность данного подхода отражается в ключевых компетенциях, представленных в образовательных программах универсальными и профессиональными компетенциями. Важную роль в формировании необходимых профессиональных компетенций играет научно-исследовательская работа (НИР), которая является важным элементом процесса обучения студентов направления «Туризм» и практикуется в различных формах (доклад, проект, курсовые и дипломные работы и др.).

В современном мире туризм представляет собой сложное многоаспектное понятие. Он одновременно является и отраслью экономики, и экономической деятельностью, и социально-экономической системой. Междисциплинарный характер туризма подразумевает использование системы методов исследования различных наук: экономики, психологии, математики и др. Достижение целей НИР студентов направления «Туризм» становится возможным благодаря применению как общенаучных, так и специальных (частно-научных) методов исследования [2, 3]. Экономическая наука располагает

многообразием методологического аппарата, представляющего возможность изучать различные специфические проблемы [4, с. 48; 2, с. 14–19]. 15-летний опыт работы кафедры регионоведения и туризма позволяет выявить основные методы экономических исследований, без которых невозможно проведение полноценного научного исследования в сфере туризма, подразумевающего применение хотя бы одного, а чаще нескольких методов.

Для оценки развития туризма используется метод горизонтального анализа, предполагающий расчет динамики показателей (н-р, турпотока, количества турпредприятий, дохода и др.). Для определения структуры показателя применяется метод вертикального анализа, позволяющий изучить состав показателя. Эти методы студенты обычно привлекают для анализа спроса в ходе проектирования турпродукта, составления бизнес-плана турпредприятия и др.

Для изучения спроса в практической части исследования обучающиеся используют также различные методы оценки целевой аудитории: методика М. Шеррингтона «5W», методика по критериям Ф. Котлера и др. Правильно выявленная целевая аудитория позволяет уточнить свойства создаваемого турпродукта (услуги), максимально удовлетворить потребности клиента, снизить затраты.

Исследовать внутреннюю и внешнюю среду объекта исследования (турдестинации, турпредприятия и др.) помогает метод SWOT-анализа, который в настоящее время активно используется в стратегическом менеджменте, маркетинге, а также в практике предприятий различных сфер и форм собственности, в т. ч. в туризме. Данный метод помогает изучить туристскую дестинацию, турпредприятие и др.

Для оценки конкурентной среды применяется важнейший инструмент маркетинга – конкурентный анализ, целью проведения которого в научных работах студентов является выявление прямых конкурентов и определение конкурентных преимуществ своего турпродукта (услуги). Он помогает изучить предложение и традиционно является составной частью работ по туроперейтингу, бизнес-планированию турпредприятия и др.

Также в НИР обучающиеся часто используют опрос – метод сбора первичной информации путем выяснения субъективных мнений, предпочтений, установок людей в отношении какого-либо объекта.

При его проведении применяют различные способы связи (личный и телефонный опросы, интернет). Обычно проводят следующие виды опроса: интервью, анкетирование, фокус-группу.

Научно-исследовательские работы студентов направления «Туризм» ежегодно получают высокую оценку важнейшего, на наш взгляд, стейкхолдера образовательного процесса – профессионалов туриндустрии. Что подтверждает правильность определения профессиональных компетенций, индикаторов их сформированности и корректности оценочных процедур в образовательных программах данного направления обучения. Эффективному формированию ключевых компетенций с учетом требований работодателей и потребностей рынка [1] способствует не только участие практиков в работе ГАК и ГЭК направления «Туризм», а также привлечение профессионалов гостиничного, ресторанного бизнеса, сотрудников туристских фирм для преподавания прикладных дисциплин и руководства проектной деятельностью обучающихся.

Таким образом, методы экономических исследований в НИР студентов направления «Туризм» применяются во взаимодействии с другими методами, что позволяет формировать и развивать новые способы и приемы исследовательской деятельности обучающихся, а также реализовывать практико-ориентированный подход, детерминируя у студентов потребности в освоении профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в туриндустрии.

Ссылки:

1. Антамошкина Е. Н., Саакян М. А. Подготовка кадров для индустрии туризма в условиях цифровизации образовательного пространства // Туризм: право и экономика. 2021. N 3. С. 27–29.
2. Данилов А. Ю., Дашковская О. Д., Мельникова И. Г. Методы научных исследований в курсовых и дипломных работах на направлении «Туризм»: учебно-методическое пособие, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2021. 52 с.
3. Едророва В. Н., Овчаров А. О. Система методов в научных исследованиях // Экономический анализ: теория и практика. 2013. №10 (313). С. 33–46.
4. Овчаров А. О. Методы экономической науки и проблемы моделирования // Финансы и кредит. 2014. № 15 (591). С. 46–52.

ECONOMIC RESEARCH METHODS IN STUDENT RESEARCH PROJECTS DIRECTION OF EDUCATION «TOURISM»

I. G. Melnikova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article considers one of the topical issues of higher education – implementation of a competency-based approach. The example of the direction «Tourism» shows, that the use of economic research methods in student research projects in conjunction with other methods allows the formation of competencies necessary for their practical activities.

Keywords: competencies, research work, special methods.

ГРНТИ 14.35.07

ОБ АДАПТАЦИИ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Лариса Николаевна Назарова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
laslnn@yandex.ru*

Аннотация. Подчеркивается необходимость учета при дистанционном чтении лекций особенностей поколения Z, излагается опыт автора в этой области.

Ключевые слова: дистанционные лекции, поколение Z, адаптация.

Дистанционные лекции за последние два года прочно вошли в нашу жизнь, как любое другое явление, они имеют свои достоинства и недостатки. К «плюсам» прежде всего следует отнести защиту от возможности заражения COVID-19, экономию времени на переходы и переезды, освоивание новых технологий и средств коммуникаций и др.

«Минусы» дистанционного обучения – это отсутствие у преподавателя прямого контакта со студентами, возможности видеть их реакцию, невозможность постоянно контролировать присутствие на лекции в составе потока из 90 студентов, неспособность многих студентов организовать свою работу самостоятельно, технические

© Назарова Л. Н., 2022

проблемы (периодическое отключение Zoom при работе в бесплатном режиме, выход из строя компьютера, отключение Интернета) и т. д.

Не претендуя на всестороннее освещение проблемы, остановимся на некоторых аспектах адаптации к работе в дистанционном режиме.

Считаем очень важным учитывать в преподавании особенности поколения, с которым мы имеем дело. Родившиеся в 2000 г. и позже относятся к поколению Z. Это так называемое «цифровое» поколение, для которого мультимедийные технологии, постоянное использование разнообразных ресурсов Интернета являются привычными вещами. Читать лекцию в традиционном формате (преподаватель говорит – студент записывает) в XXI веке уже неактуально и неэффективно: нынешние студенты не привыкли писать ручками, делают это еще медленнее, чем их предшественники (ранее, когда преподаватель минуту говорил, студент две минуты записывал, теперь на это требуется еще больше времени, то есть при сокращении количества часов на изучение того же курса при работе в традиционном режиме успеваешь еще меньше). Читать таким образом лекцию в Zoom или в скайпе еще менее эффективно.

Поэтому считаем необходимым освободить студентов от записи лекции (тексты позднее выкладываются в LMS Moodle), максимально повысить наглядность за счет использования таблиц и рисунков, периодически проверять знания обучающихся непосредственно на лекции с помощью нескольких тестовых заданий или небольших кроссвордов, что позволяет им использовать два вида памяти – слуховую и зрительную. И это очень важно, так как ученые установили, что человек способен запомнить 20 % того, что он слышит, 30 % того, что он видит и более 50 % того, что он слышит и видит одновременно. [1] Если же при этом студенты на основании комментариев преподавателя будут делать какие-то небольшие записи, то это позволит подключить и третий компонент успешного запоминания информации-дело (согласно исследованиям ученых-психологов человек забывает лишь 10 % того, что он делает) [1].

В последние годы становится популярной технология перевернутого класса, при использовании которой студенты сначала знакомятся с теорией сами, а на лекции задают вопросы и разбирают сложные места. Мы предпочитаем не выдавать студентам лекцию заранее, т. к. нередко задаем вопросы до непосредственного рассмотрения, например, какого-то термина, причин или факторов, чтобы побудить студентов

думать. К тому же в этом случае, как правило, снижается наглядность, поскольку студенты смотрят в текст, а мы считаем необходимым использовать во время дистанционной лекции презентации.

Другой важной особенностью поколения Z является их неумение сосредоточиться на информации более 15–20 минут, снижение концентрации внимания. Для его переключения опять-таки служат тестовые задания и кроссворды, а также использование одного из простейших и весьма эффективных принципов тайм-менеджмента, изобретенного итальянским студентом Франческо Черилло, – принципа помидора (название произошло от таймера в виде помидора). Согласно этому принципу нужно 25 минут работать, ни на что не отвлекаясь, а потом 5 минут отдыхать. Мы стали практиковать на лекции две пятиминутные паузы одну музыкальную или музыкально-познавательную (это какая-то интересная информация: небольшие видео экскурсии по городам и т. д.), другая с использованием ребусов, шарад, бредусов (креативных головоломок, составленных нестандартно), метаграмм, кубрай (как бы перевернутых шарад) с сайта mozgokachka.ru (проект Реальная мозгокачка создан с участием известного участника телевизионных интеллектуальных игр Анатолия Вассермана), что позволяет обучающимся мыслить креативно. Студенты положительно относятся к таким переключениям.

Следует также учитывать такие особенности поколения Z, как то, что они с трудом усваивают большие объёмы информации. С ними нужно общаться на равных и не забывать периодически их хвалить.

Ссылки:

1. Знания и умения – мощный инструмент. URL : <http://al-tm.ru/stati/stati-po-printeram/znaniya-i-umeniya-moshhnyij-instrument>

ON ADAPTATION TO READING LECTURES IN REMOTE MODE

L. N. Nazarova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. It emphasizes the need to take into account the features of generation Z in remote lecturing, and describes the author's experience in this area.

Keywords: distance lectures, generation Z, adaptation.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Елена Николаевна Нарынская

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
elenan@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Рассматривается проблема мотивации к обучению студентов в условиях дистанционного обучения. Анализируются проблемы дистанционного обучения в части контроля процесса обучения со стороны преподавателя и предлагаются возможные способы их решения.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, мотивация к обучению.

Использование при реализации образовательного процесса электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время является уже не новшеством, а обычным явлением. В нынешних условиях пандемии уже и не представить себе учебный процесс без применения таких технологий.

Однако студенты, которые практически живут в мире гаджетов, и касалось бы должны с увлечением и интересом отнестись к использованию новых технологий дистанционного и электронного обучения в процессе обучения, часто воспринимают их совсем без энтузиазма, а иногда и совсем не принимают. И это становится особенно заметно в процессе обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных технологий. Касалось бы, что при таком формате обучения для студента созданы все условия для комфортного изучения дисциплины, ведь он может самостоятельно планировать свое время по ее освоению: смотреть лекции, изучать или повторять материал дисциплины, выполнять задания для самостоятельной работы и задания текущего контроля успеваемости и при этом пользоваться учебной литературой и ресурсами сети Интернет и т.д. в удобное для себя время и даже в удобном месте. И именно эту возможность сторонники дистанционного обучения называют одним из главных его плюсов.

Но мне кажется, что именно этот плюс на самом деле иногда может являться минусом. Студенты, особенно младших курсов, далеко не всегда могут самостоятельно планировать и контролировать свой процесс обучения. И если во время аудиторных занятий студенты находятся под контролем преподавателя, который не только контролирует, но и определяет темп обучения студентов, контролирует выполнение ими самостоятельной работы, уровень освоения ими материала, то дистанционное обучение, на мой взгляд, является в большей степени самостоятельным, даже если преподаватель общается со студентами посредством дистанционных технологий в таком же объеме, как и при очном обучении.

При дистанционном обучении будет студент учиться и в полной мере осваивать материал или нет определяет только сам студент. И все зависит от уровня его самосознания, дисциплинированности и умения управлять своим временем. Если при очном обучении студент не решился бы пропустить занятия, то в условиях дистанционного обучения он может подключиться к занятиям, но не включить камеру и даже отключить звук преподавателя, чтобы во время занятия заниматься своими личными делами – и об этом, как он считает, никто не узнает. Студент может не выполнить задания, потом не подключиться к занятиям, на которых их будут разбирать – и у него опять создается ощущение, что никто и не заметил его отсутствия.

Поэтому при дистанционном обучении одна из основных задач преподавателя – максимально мотивировать студентов к регулярному обучению, ведь именно регулярные занятия – залог глубокого и качественного освоения материала дисциплины.

Чтобы мотивировать студентов к обучению по своей дисциплине, я устанавливаю определенные правила её изучения и на первом занятии информирую о них студентов. Во-первых, после каждой лекции прошу присылать скан или фото конспекта лекции в течение 15–20 минут после окончания лекции, чтобы подтвердить активное участие студента в процессе обучения. Во-вторых, результат освоения практически каждой темы проверяю с помощью тестовых материалов, заданий для самостоятельной работы и т. д., для каждого задания устанавливаю срок его сдачи, после которого задание может быть мной проверено, но уже не засчитывается. Иногда запускаю экспресс-тесты в режиме онлайн на 10-15 минут прямо на занятии.

За все выполненные в срок задания в зависимости от качества их выполнения студент получает баллы, и к концу освоения дисциплины по результатам работы может получить оценку без сдачи экзамена.

При такой организации учебного процесса по дисциплине студенты ощущают постоянный контроль со стороны преподавателя, а преподаватель имеет обратную связь и может оценить и при необходимости скорректировать процесс обучения с учетом уровня усвоения студентами учебного материала.

Отдельно отмечу, что такой подход достаточно хорошо работает в случае годовых дисциплин большого объема, когда на экзамен выносятся много материала. В этом случае возможность получить оценку за работу в семестрах изучения дисциплины дополнительно стимулирует студентов к активной работе.

Ссылки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

MOTIVATION OF STUDENTS AT DISTANCE LEARNING

E. N. Narynskaya

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The problem of motivation of students at distance learning is considered. The problems of distance learning in terms of the control of the learning process by the teacher are analyzed and possible ways of solving them are proposed.

Keywords: e-learning technologies, distance learning, motivation for learning.

РОЛЬ МЕТАПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Елена Анатольевна Невская

Татьяна Петровна Шилова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

lena_ugam@mail.ru, tshilova07@mail.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются вопросы эффективности обучения иностранному языку в неязыковом вузе с применением концепции метапознания.

Ключевые слова: иностранный язык, цифровизация, метапознание.

В работе рассматриваются процессы и наметившиеся тенденции в области образования в век цифровизации. В фокусе внимания находятся проблемы, которые негативно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся. Мы попытаемся обозначить пути решения некоторых из них, связанных с преподаванием иностранного языка в высшей школе.

Цифровой формат значительно упрощает поиск и хранение информации. Однако без критического осмысления человек постепенно исключается из процесса её переработки и со временем теряет свой интеллектуальный потенциал.

Для разрешения указанных противоречий следует обратиться к исследованиям в области познания. Учёные-психологи отмечают, что развитие интеллекта происходит в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга. В монографии [1, с. 69] отмечается, что «мозг как сложнейшая саморазвивающаяся система создаёт «модели» внешней и внутриспсихической реальности и в процессе онтогенетического развития происходит усложнение этих моделей». Вследствие этого расширяются параметры функций мозга при одновременном их усложнении, и индивид приобретает способность решать всё более сложные задачи, активно и сознательно участвуя в процессе обучения. Таким образом, в работе со студентами в off-line или on-line режимах значительно возрастает

роль метакогнитивных стратегий, в основе которых лежат принципы активности и сознательности.

В последнее время всё активнее распространяется точка зрения, что при существующих интернет-ресурсах и наличии образовательных платформ изучение иностранного языка сильно упрощается: исчезает необходимость выписывать и запоминать слова, выполнять упражнения, переводить тексты, так как всю эту рутинную работу может сделать гаджет с минимальным участием обучающегося. Ошибочность этой тенденции в отношении иностранного языка подтверждается выводами, сделанными исследователями в отношении изучения русского языка как родного. Учёные отмечают, что при цифровом формате обучения хуже работают стратегии аналитического чтения, труднее даётся понимание логических связей внутри текста. Эти выводы объясняют трудности студентов понять глубинный смысл и причинно-следственные связи текста на иностранном языке.

На практике вместо того, чтобы самостоятельно выполнять задание по иностранному языку, обучающийся немедленно обращается к электронному помощнику. В результате он исключает себя из процесса познания, обольщаясь лёгкостью достижения цели. При этом аналитико-синтезирующие способности мозга ослабевают, и это может деструктивно сказаться на его функции.

Не стоит забывать о специфике дисциплины и амбициозной цели её изучения, которая заключается в практическом владении иностранным языком (рабочая программа курса). Для её реализации необходимо придерживаться определённой схемы работы с языковым материалом, который включает в себя разные аспекты языка, требующие практической отработки.

Добавочным препятствием к овладению иностранным языком в неязыковом вузе являются такие объективные причины, как слабая подготовка выпускников средних школ и сокращение часов на изучение иностранного языка. Принимая во внимание эти факторы, на первых занятиях преподаватель ведёт работу в рамках школьной тематики по созданию языковой базы, необходимой для успешного профессионального общения в дальнейшем.

Однако, несмотря на наличие подготовительного этапа, на зачёте в первом семестре можно услышать заученный текст из учебника, а любой вопрос по содержанию ставит обладателя хорошей памяти

в тупик. Также вызывает затруднение краткое изложение содержания, прочитанного в письменной форме. В результате, несмотря на большую затрату времени и усилий, на начальном этапе обучения испытывают неудовлетворённость все участники образовательного процесса. Нельзя также не учитывать особенностей первого семестра, который является новой реальностью для вчерашних школьников, и требует выработки поведенческой стратегии. Это этапы осмысления изменений и их принятие, осознание своего места в новой среде и готовность личности к активной деятельности в новых условиях.

Для решения обозначенных проблем можно порекомендовать к использованию стратегию метапознания. Овладевая стратегией метапознания, студенты приобретают уверенность при изучении материала, а также умение работать с разными источниками информации. Они учатся структурировать текст, отличать главное от второстепенного и действовать по алгоритму в зависимости от формы сообщения. Развиваются такие их волевые качества, как дисциплинированность, настойчивость, собранность и ответственность.

В настоящее время исследования по метапознанию предлагают не только теоретические, но и практические разработки. Студенты овладевают стратегией пошагового планирования, учатся самостоятельному мониторингу и оцениванию своей речевой деятельности.

По мнению авторов, знакомить первокурсников с принципами метакогнитивизма как средства преодоления трудностей предпочтительнее на первых занятиях. Именно в этот период сообщается начальная информация о дисциплине, ее программе и специфике, целях обучения, формах работы и контроля. Одновременно определяется уровень владения иностранным языком. С этой целью проводится входное тестирование, включающее устную беседу и грамматический тест (базовый уровень).

При оценивании результатов обучения трудно переоценить роль рефлексии. Целесообразно выделить контрольную функцию рефлексии, направленную на совершенствование методов контроля на разных этапах обучения. Разрабатывая электронный учебный курс (ЭУК) по иностранному языку, следует учесть, что наиболее продуктивным будет многоуровневый контроль: самоконтроль и взаимоконтроль на стадии отработки материала с завершающим контролем преподавателем на зачёте. Объектами контроля может

быть как лексико-грамматический материал, так и письменный конспект по теме.

Таким образом, занятия по иностранному языку, организованные с учётом принципов метакогнитивизма, повышают эффективность учебного процесса, изменяя отношение субъекта к своим достижениям. Цифровые технологии позволяют варьировать формы обучения. Смешанный тип обучения (off-line и on-line) даёт возможность разнообразить приёмы обратной связи через использование трёхступенчатой модели контроля.

В целом, использование метакогнитивных стратегий в эпоху цифровизации повышает уровень обучаемости и формирует волевые качества личности.

Ссылки:

1. Карпов А. А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности: моногр. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 272 с.

THE ROLE OF METACOGNITION IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

E. A. Nevskaya, T. P. Shilova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The authors consider the importance of the concept of metacognition in teaching and learning English.

Keywords: a foreign language, digital technologies, metacognition.

**О КОНФЕРЕНЦИЯХ
ПО МАТЕМАТИКЕ И КОМПЬЮТЕРНЫМ НАУКАМ
НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЯРГУ**

Михаил Викторович Невский

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
mnevsk55@yandex.ru*

Аннотация. В докладе обсуждается опыт проведения научных и научно-методических конференций по математике и компьютерным наукам на математическом факультете Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова.

Ключевые слова: математика, компьютерные науки, конференция, университет, факультет.

В Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова подготовка специалистов в области математики и информационных технологий осуществляется на математическом факультете и факультете информатики и вычислительной техники (ИВТ). Эти два факультета располагаются в седьмом корпусе ЯрГУ, расположенном на левом берегу Волги. За время своего существования факультетами подготовлено большое количество высококвалифицированных специалистов по ряду наукоёмких специальностей и направлений. Наши выпускники входят в ведущий кадровый состав многих предприятий и организаций Ярославля, всего региона, успешно работают за рубежом.

Многочисленные вопросы, связанные с качеством математического и компьютерного образования, являются весьма актуальными, и эта актуальность постоянно повышается. В 2004 г. на математическом факультете возникла идея проведения цикла своих «заволжских» конференций, на которых будут обсуждаться проблемы и коллективный опыт преподавания математики и компьютерных наук. Эта идея оформилась осенью 2004 г. на заседании Учёного совета математического факультета. Тогда же было выбрано показавшееся наиболее удачным название – «Преподавание математики в классическом университете». Приглашение участвовать в конференции было

направлено преподавателям факультета ИВТ. В дальнейшем организацией и проведением этих совместных для двух факультетов конференций, а также подготовкой сборников материалов занимались сотрудники математического факультета М. В. Невский и А. Ю. Ухалов. В настоящем докладе приводится информация о восьми научно-методических и научных конференциях этого цикла, которые состоялись в течение пятнадцати лет (2005–2020 гг.).

Тематика наших конференций была весьма широкой. Она включала в себя специальные вопросы, возникающие при преподавании математических и компьютерных дисциплин, вопросы методического характера, связанные с обучением студентов, актуальные проблемы математического и компьютерного образования в университете, вопросы обучения талантливых школьников и подготовки абитуриентов, вопросы воспитательного характера и др. Значительная часть статей опиралась на научные исследования сотрудников факультетов. Ряд статей связан с историей математики, методологическими и философскими аспектами.

Первая конференция состоялась в феврале 2005 г. В ней приняли участие 35 преподавателей Ярославского университета, 33 из которых работали на математическом факультете и 2 – на факультете ИВТ. Было сделано 28 докладов, посвящённых как вопросам преподавания отдельных дисциплин, так и проблемам математического образования в целом. Опубликован сборник тезисов (см. [1]), но он получился сравнительно небольшим (40 с. формата А5) и был подготовлен с помощью Microsoft Word, что ограничивало возможности использования в текстах формульных выражений. В дальнейшем сборники материалов конференций создавались исключительно с помощью издательской системы LaTeX. Это позволило публиковать статьи с математически структурированным текстом, оформленные в общепринятом виде. Начиная со второй конференции, сборники имели формат А4 и являлись довольно большими по объёму (до 272 с.; средний объём – 180 с.).

Названия конференций с годами несколько менялись. Конференции со второй по пятую (2007, 2010, 2012 гг.) считались научно-методическими и проходили под наименованием «Преподавание математики и компьютерных наук в классическом университете». В 2016 г. математическому факультету исполнилось 30 лет. В этом юбилейном году тематику конференции было решено

расширить, включив в неё, наряду с научно-методическими, и доклады научно-исследовательского характера. Последние три конференции (2016, 2018, 2020 гг.), были научными и имели наименование «Математика и компьютерные науки в классическом университете».

В конференциях 2005–2020 гг. приняли участие преподаватели всех кафедр математического факультета и всех кафедр факультета ИВТ. Суммарное число участников восьми конференций – 268, общее число докладов – 236. Многие доклады, представленные на конференциях, эффективно используются в учебном процессе. Ряд докладов был сделан студентами и магистрантами обоих факультетов, часто в соавторстве с научными руководителями.

Традиционно активным и заинтересованным было обсуждение в рамках круглого стола проблем современного математического, компьютерного и в целом высшего образования. На ряде конференций участники озабоченно отмечали стремительно возрастающую бюрократизацию образования, а также падение уровня подготовки абитуриентов.

Своеобразный итог этой пятнадцатилетней работы подвела 8-я научная конференция, состоявшаяся в апреле 2020 г. Эта конференция была посвящена 50-летию воссоздания Ярославского государственного университета и полувековому юбилею математического и компьютерного образования в нашем университете. Обширный сборник материалов 8-й конференции [2] содержит как научные и научно-методические статьи, так и воспоминания преподавателей, а также большое число фотографий разных лет. Этот сборник был широко распространен среди сотрудников, студентов и выпускников университета и получил много положительных откликов.

Ссылки:

1. Преподавание математики в классическом университете: тезисы докладов научно-методической конференции преподавателей математического факультета Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2005. 40 с.

2. Математика и компьютерные науки в классическом университете: материалы конференции / отв. ред. М. В. Невский; Ярославль: ЯрГУ, 2020. 272 с.

**ON CONFERENCES IN MATHEMATICS
AND COMPUTER SCIENCE
AT THE MATHEMATICS FACULTY OF YARGU**

M. V. Nevskii

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The report discusses the experience of conducting scientific and scientific-methodological conferences on mathematics and computer science at the Mathematics Faculty of P. G. Demidov Yaroslavl State University.

Keywords: mathematics, computer science, conference, university, faculty.

ГРНТИ 14.35.07

**О ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ЛЕКЦИЙ
ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Елена Вячеславовна Никулина

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

anelnik@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования формата онлайн-лекций при обучении профильным дисциплинам на математическом факультете классического университета.

Ключевые слова: классический университет, математический факультет, математическая дисциплина, онлайн-лекция.

Особенности дистанционного преподавания той или иной дисциплины во многом зависят от её специфики. В частности, речь пойдёт о преподавании профильных дисциплин на математическом факультете классического университета.

В большинстве своём занятия математических курсов делятся на два типа: лекционные и практические. В ЯрГУ им. П. Г. Демидова дистанционно они проводятся в рамках соответствующего электронного курса в «LMS Электронный университет Moodle

ЯрГУ». Курс может включать в себя как текстовую информацию, так и видео-презентации, ссылки на различные ресурсы и т. п.

Остановимся более подробно на онлайн-технологиях дистанционного формата обучения, используемых в процессе проведения лекционных занятий. Они делятся на синхронные и асинхронные [1, с. 23], соответственно мы будем говорить о синхронных онлайн-лекциях и асинхронных. Лекции первого типа предполагают три различных способа взаимодействия с аудиторией:

1. Обратная связь отсутствует, т. е. слушатели просматривают лекцию в записи. Сама лекция представляет монолог преподавателя.

2. Демонстрация обратной связи, т. е. слушатели просматривают лекцию в записи, но лекция включает в себя не только монолог лектора, но и диалог с некоторой аудиторией.

3. Асинхронная обратная связь, например, в виде общения на форуме в установленное после лекции время.

Выделяют следующие виды асинхронных онлайн-лекции: публичная медиалекция, лекция-визуализация со звуковым сопровождением, внеаудиторная медиалекция [2, с. 19]. Все они подразумевают один из видов или комбинацию указанных выше видов взаимодействия с аудиторией.

К основным плюсам асинхронной онлайн-лекции относятся следующие факты: во-первых, слушатель может просмотреть её в любое удобное для себя время, во-вторых, в интернет-пространстве он может выбрать лектора из множества, обучающих данной тематике. По этим причинам в настоящее время популярность асинхронных лекции сильно возросла.

Лекции могут выполнять различные задачи. Остановимся на вопросе дистанционного проведения лекций, которые являются частью целого учебного курса в классическом университете и имеют определённые обучающие цели, при достижении которых надо учитывать в том числе особенности аудитории и специфику предмета обучения. Заметим, что асинхронный формат занятий предполагает большую долю самостоятельной работы слушателей в сравнении с синхронным форматом. Как показывает практика, например, у большинства студентов младших курсов по разным причинам отсутствует внутренняя мотивация к обучению и, как следствие, не сформирована способность к самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности. Кроме этого, сами математические

дисциплины является сложными и абстрактными. Учитывая вышесказанное, можно выделить следующие факторы, которые складываются не в пользу выбора асинхронной модели обучения в качестве основной образовательной технологии:

- нет возможности у преподавателя учитывать адаптационные сложности первокурсников;

- студенты откладывают просмотр лекций «на потом», таким образом незнакомый теоретический материал накапливается;

- возрастает нагрузка на преподавателя, который проводит практические занятия, так как приходится более подробно останавливаться на теоретических вопросах, что в свою очередь сказывается на качестве практических занятий;

- студенты как правило не записывают за лектором, тем самым хуже усваивают сложную математическую символику и математический язык в целом;

- у студентов нет возможности задать вопрос сразу;

- преподаватель не может синхронно контролировать аудиторию и менять траекторию изложения, например, в случае какого-либо проблемного вопроса.

Заметим, что на математическом факультете при изучении профильных дисциплин доля использования различных форм организации самостоятельной работы возрастает от курса к курсу, поэтому и асинхронные онлайн-лекции на старших курсах имеет смысл сочетать с синхронным форматом занятий. Что касается преподавания математических дисциплин на младших курсах, то асинхронный формат лекций возможно использовать лишь в исключительных случаях, оправданных соответствующими целями обучения.

Одним из примеров синхронной лекции в онлайн-режиме может служить лекция-визуализация со звуковым сопровождением на платформе Zoom. Она предполагает предварительную подготовку основных этапов лекции, но не исключают смены направления изложения в зависимости от способностей и потребностей учащихся.

Ссылки:

1. Манокин М. А., Шенкман Е. А. Синхронный и асинхронный форматы онлайн-обучения в контексте теории коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Том 1. № 2. С. 23–37.

2. Таланина А. А. Онлайн-лекция как жанр интернет дискурса // Мир русского слова. 2018. № 2. С. 17–22.

**ABOUT THE DISTANCE FORMAT OF LECTURES
ON PROFILE DISCIPLINES AT THE MATHEMATICS
DEPARTMENT OF A CLASSICAL UNIVERSITY**

E. V. Nikulina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of using the format of online lectures in the teaching of profile disciplines at the mathematics department of a classical university.

Keywords: classical university, mathematics department, mathematics discipline, online lecture.

ГРНТИ 77.01

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Светлана Валентиновна Новожилова

Николай Андреевич Воронов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

n.voronov@uniyar.ac.ru, snovog@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации образовательной программы по Физической культуре в формате смешанного обучения.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, самостоятельные занятия, электронный учебный курс.

Особенностью реализации образовательной программы по Физической культуре в ЯрГУ является формат смешанного обучения.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов

© Новожилова С. В., Воронов Н. А., 2022

физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Образовательная программа по физической культуре и спорту состоит из двух дисциплин: теоретической «Физическая культура и спорт» и практической «Прикладная физическая культура (элективные курсы)». Теоретические знания, приобретённые в результате освоения курса «Физическая культура и спорт», будут востребованы при изучении последующей дисциплины «Прикладная физическая культура (элективные курсы)».

Использование дистанционного обучения по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт» несомненно эффективно, о чём свидетельствует использование его в течение трёх лет в ЯрГУ. Электронный учебный курс (далее – ЭУК) «Физическая культура и спорт» адресован студентам 1-го курса, обучающимся по всем направлениям ЯрГУ и размещен в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ. Контроль знаний осуществляется с помощью тренировочных тестов для самоконтроля и тестов для промежуточного и итогового контроля.

Что касается дистанционного обучения по дисциплине «Прикладная физическая культура (элективные курсы)» вопрос спорный. Однозначное мнение педагогов нашей кафедры, проведение практических занятий по физической культуре и спорту с учебной группой студентов дистанционно не эффективно. Это высказывание подтверждается снижением физической подготовленности студентов, определяемой качеством выполнения контрольных нормативов. Выполнение контрольных нормативов является важнейшей составляющей частью зачета и характеризует уровень развития жизненно-важных физических способностей студентов.

Спорным остаётся также вопрос замены одного из занятий физической культурой на самостоятельное. К сожалению, уже в 2022–2023 уч. г. 38 % всех практических занятий в ЯрГУ им. П. Г. Демидова по Прикладной Физической культуре переведены в раздел самостоятельных, а это 104 часа. Мы считаем, что эта замена не принесёт пользу здоровью студентам. Исходя из опыта дистанционного проведения практических занятий, самостоятельно занимается лишь малый процент студентов. Кроме того, невыполнение требований методики организации и проведения самостоятельных

занятий может привести не только к ухудшению результатов, но и к травмам, ухудшению состояния здоровья.

В ноябре-декабре 2021 года мы провели опрос студентов о самостоятельных занятиях. В опросе приняли участие студенты всех факультетов 1, 2 и 3 курсов всех факультетов ЯрГУ.

Всего в опросе приняло участие 988 студентов.

Проанализировав результаты опроса, мы выяснили следующее:

Желание и возможность заниматься самостоятельно есть у 86 % студентов, т. е. студенты понимают важность занятий физической культурой. Однако самостоятельно занимается лишь 59 %, из них 25 % ходят в спортивные секции.

В приоритете следующие занятия: в фитнес-центрах – 50,4 %, в спортивной секции – 26,5 %, в парке – 14,9 %, нигде – 8,2 %.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzZbNRVfKqcmExw_9Ha5AGl_kK4h42W-UD0BZIsizk5ZVfg/viewanalytics

В результате проведённого опроса студентов мы подтвердили мнение педагогов, что основная масса студентов заниматься самостоятельно не будет, хотя важность занятий физической культурой студенты понимают.

Выводы:

1. Особенностью реализации образовательной программы по Физической культуре и спорту является формат смешанного обучения.

2. Использование дистанционного обучения по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт» является эффективным.

3. Дистанционное обучение по дисциплине «Прикладная физическая культура» (практические занятия) не поддерживает должный уровень здоровья студентов.

4. Для роста физической подготовленности студентов необходимы 2-х разовые занятия с преподавателем кафедры. Замена одного практического занятия по физической культуре на самостоятельное, может привести к ухудшению состояния здоровья студентов.

5. Самостоятельные занятия студентов, не занимающихся в спортивной секции, должны являться лишь дополнением к учебному процессу, и выражаться в систематическом выполнении утренней гигиенической гимнастики, заниматься физическими упражнениями в течение дня, участвовать в различных спортивных мероприятиях.

6. Для повышения интереса к занятиям необходима база: для проведения занятий на тренажёрах, игровыми видами спорта и др., то есть необходимы занятия по выбору.

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM
ON THE SUBJECT «PHYSICAL EDUCATION»
IN THE FORMAT OF BLENDED LEARNING**

S. V. Novozhilova, N. A. Voronov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article deals with the implementation of the educational program in Physical Education in the format of blended learning.

Keywords: physical culture and sports, self-study, electronic training course.

ГРНТИ 03.01.45

**К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ИСТОРИЯ» В ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА**

Нина Владимировна Обнорская

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

obnor1@mail.ru

Аннотация. Глубокие изменения российского общества, произошедшие за последние десятилетия, настоятельно требуют изменения программы по курсу «История России» в сторону перераспределения часов, выделяемых на изучение допетровского периода, в сторону его увеличения. Это связано как с потребностями учебного процесса, так и с запросами современного общества.

Ключевые слова: история России, преподавание, программа, допетровский период.

Изучение истории России является базовым курсом при подготовке специалистов по истории. Без глубокого знания отечественной истории, на значительно более высоком, нежели

© Обнорская Н. В., 2022

школьный, профессиональном уровне, невозможно углубляться в частные исторические исследования, так как только при панорамном взгляде на все прошлое страны может сложиться целостный взгляд на причинно-следственные связи исторических процессов, происходивших за века нашей истории. Краткий обзор в преподавании столь обширного периода истории может либо свестись к перечислению основных фактов, что вряд ли поможет складыванию целостной картины развития общества, либо к озвучиванию теорий, которое, без подкрепления всем разнообразием фактов, выльется в декларативные заявления. Поэтому при подготовке профессиональных историков всегда уделялось большое внимание такому важнейшему предмету как «История России», причем давался он на младших курсах, чтобы заложить базу для дальнейшего освоения более специализированных компетенций.

Данный курс мог значиться в учебных программах как единый предмет, изучаемый несколько семестров, или делиться на части, в совокупности все равно складывавшийся в рассмотрение цельного исторического процесса за все его периоды. Однако внутреннее разделение истории России на отдельные периоды в разное время производилось по-разному. В советский период главным идеологическим посылом изучения истории страны было вычленение из исторической канвы и акцентирование внимания на любых фактах и тенденциях, доказывающих неизбежность и неотвратимость череды революций. Поэтому именно тем периодам, которые непосредственно предшествовали революциям, а также изучению самих революций уделялось максимальное внимание. Стандартным было изучение на протяжении целого семестра второй половины XIX века (менее сорока лет) – периода нарастания кризиса Российской империи, появления и роста революционного и другого оппозиционного движения, складывание первых рабочих организаций и т. д. Также целый семестр изучались и конец XIX века – 1917 год (двадцать с небольшим лет) – периода «обострения революционной ситуации» и самих революций. Один семестр отводился на рассмотрение XVIII – первой половины XIX вв. (около 150 лет) и также всего один семестр – на первые девять веков истории страны.

Несомненно, время революций – важный период истории России, но и более ранние времена были не менее значимы. Разве складывание Российской империи менее важно для нашей истории,

нежели ее распад? А создание единого русского государства, причем с той территорией и теми политическими традициями, которые были при этом заложены – разве без их понимания мы можем полноценно оценивать современное состояние нашей страны и ее положение в мире? Разве, не представляя ранние этапы этногенеза русского народа и историю формирования у него государственности можно аргументированно отстаивать право нашей страны на включение в ее историю Киевского периода? Мы видим, что эти вопросы выходят за рамки сугубо академических. Так что даже изучение допетровской Руси сейчас может и должно рассматриваться не только в рамках научного интереса, но и иметь важное политическое звучание.

Однако на историческом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова, к сожалению, при разделении курса истории России сохраняется деление на периоды, которое было политически актуально лет сорок назад, но совершенно не соответствует ни потребностям современного учебного процесса, ни тем тенденциям, которые прослеживаются в преподавании отечественной истории в современных российских вузах. Даже школьная программа поменяла устаревшую периодизацию.

Обращаясь к опыту других российских вузов можно констатировать факт, что в них в первом семестре изучения истории России заканчивают XV веком включительно, как в МГУ (во втором семестре проходят XVI–XVIII вв.) [1] или СПбГУ (во втором семестре проходят XVI–XVII вв.) [2], началом XVI века, как в Казанском федеральном университете (XVI–XVII вв. изучаются в следующем семестре) [3], или серединой XVI века, как в Томском [4]. Подобную картину можно увидеть и в других вузах страны. При этом количество часов, отводимых на данный предмет в семестре, либо приблизительно равно тому, что дается в ЯрГУ на изучение периода на полтора – два столетия длиннее, либо превосходит эту цифру.

Для того, чтобы историческое образования на историческом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова соответствовало современным тенденциям и лучшим образцам, необходимо либо увеличить отводимые на изучение отечественной истории часы, либо модернизировать программу в направлении перераспределения хронологических периодов по семестрам.

Ссылки:

1. Исторический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова: официальный сайт. URL: http://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55058#courses (дата обращения: 15.01.2022).

2. Научком Истфака СПбГУ// ВКонтакте: социальная сеть. URL: https://vk.com/topic-120255833_48095475 (дата обращения: 17.01.2022).

3. Программа дисциплины «История России (до XX века) // Казанский (Приволжский) федеральный университет: официальный портал. URL: <https://kpfu.ru/pdf/portal/oop/53664.pdf> (дата обращения: 18.01.2022).

4. Исторический факультет Томского государственного университета: официальный сайт. URL: <http://www.if.tsu.ru/Programs/programs.htm> (дата обращения: 18.01.2022).

ON THE ISSUE OF MODERNIZATION OF TEACHING NATIONAL HISTORY FOR STUDENTS OF THE «HISTORY» DIRECTION

N. V. Obnorskaia

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The profound changes in Russian society that have occurred over the past decades urgently require a change in the program for the course «History of Russia» in the direction of redistributing the hours allocated to the study of the pre-Petrine period in the direction of its increase. This is due to both the needs of the educational process and the demands of modern society.

Keywords: history of Russia, teaching, program, pre-Petrine period.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОВЕДЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Александр Львович Павлов

*Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, Ярославль, Россия
malleus0@yandex.ru*

Дария Сергеевна Павлова

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны,
Ярославль, Россия
Pavlova.Dariya.S@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, возникающие при внедрении дистанционных форм образования. Основной задачей статьи является выявление проблемных зон дистанционных образовательных технологий. Выявлены основные условия их преодоления, способствующие повышению эффективности дистанционного обучения.

Ключевые слова: Дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, цифровая коммуникация.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и введением ряда ограничительных мер при проведении занятий в очной форме обучения на территории России, появилась острая необходимость в дистанционном формате реализации образовательных программ. С возникшими трудностями столкнулись не только профессорско-преподавательский состав и сотрудники деканатов, но и студенты.

Дистанционная форма создает более комфортные условия как для обучающихся, так и для преподавателей, отсутствие необходимости физического перемещения между аудиториями в значительной степени экономит лимит рабочего времени и способствует более гибкому настраиванию учебного процесса. Интенсивное использование визуализационных методик и мультимедийных технологий способствует лучшему усвоению материала и повышает привлекательность для обучающихся. Благодаря дистанционному обучению студент имеет возможность учиться, находясь в любом месте с доступом к компьютеру и системе

интернет, без необходимости оставлять своё место жительства, что особенно ценно для обучающихся с нарушениями здоровья, стойкими расстройствами функций организма и другими дефектами, которые ограничивают их жизнедеятельность.

На фоне положительных составляющих есть и некоторые проблемные моменты. К ним можно отнести:

- недостаточная компьютерно-цифровая грамотность преподавателей (особенно среди представителей старшего поколения) и в крайних случаях – ярко выраженное нежелание осваивать дистанционные методы преподавания [1];

- увеличение временных затрат на создание электронного курса у преподавателя в сравнении с подготовкой для проведения занятий в очной форме;

- проблемы в рамках цифровой коммуникации – студенты часто не включают камеры и микрофоны, несмотря на требования преподавателя, и, как следствие – невозможность адекватного контроля аудитории;

- трудности, связанные с отходом от цифровой самопрезентации и самоидентификации молодого поколения обучающихся – для части студентов включение веб камеры связано с нежелательным вторжением в их личную жизнь, ведущее к искажению того цифрового облика, который является доминирующим в социальных сетях, форумах и мессенджерах [2, с. 271];

- отсутствие личного, живого общения, читаемого эмоционального отклика обучающихся, затрудненный или вообще невозможный зрительный контакт в совокупности с посредственным качеством видеосвязи ведет к снижению эффективности обучения, особенно в поликультурной среде инофонов [3];

- проблемы технического характера, связанные как с ограничениями бесплатных версий программного обеспечения, так и со скоростными характеристиками сети Интернет, особенно в малых городах, поселках городского типа и пр.;

- проблемы обеспечения функционирования образовательных веб-сервисов вузов, успешно функционировавших в доковидных условиях, но крайне нестабильно работающих при массовом использовании;

- социально-психологические проблемы в семьях обучающихся, особенно при совместном проживании студентов с родителями,

переведенными на удаленный режим работы (проблема использования единственного компьютера в семье, который является одновременно и рабочим для родителей и учебным для обучающегося в силу низких доходов семьи).

Проведение занятий в дистанционной форме имеет высокий потенциал стать наиболее эффективной формой обучения в случае преодоления вышеперечисленных проблем. При достаточном уровне финансирования наиболее быстро решаются проблемы технического характера со стороны вуза (модернизация оборудования, программного обеспечения), но это ни коим образом не изменит низкое качество оснащения конечных пользователей (студентов), которое завязано на уровень материального достатка как самого обучающегося, так и (чаще всего) его родителей. Самыми труднопреодолимыми в долгосрочной перспективе являются проблемы социально-коммуникативного характера, требующие значительных усилий в сфере изменения методик преподавания и мероприятий воспитательной работы в области цифровой коммуникации.

Ссылки:

1. Рубцова О. Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе // Символ науки. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantionnogo-obucheniya-v-vuze-1> (дата обращения: 19.01.2022).

2. Павлов А. Л. Виртуальная реальность как инструмент самопрезентации современной молодежи // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: сборник статей международной научно-практической конференции / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т. В. Макеевой, М. И. Рожкова. Ярославль, ЯГПУ, 2021. С. 269–273.

3. Кумохин А. Г., Качаев Р. И. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-distantionnogo-obucheniya-1> (дата обращения: 19.01.2022).

MAIN PROBLEMS ASSOCIATED WITH LESSONS IN REMOTE FORM

A. L. Pavlov

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russia*

D. S. Pavlova

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Yaroslavl, Russia

Abstract. This article discusses the current problems that arise during the introduction of distance forms of education. The main objective of the article is to identify problem areas of distance learning technologies. The main conditions for overcoming them that contribute to improving the effectiveness of distance learning are identified.

Keywords: Distance education, distance learning technologies, digital communication.

ГРНТИ 14.35.09

ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Людмила Борисовна Парфенова
Дмитрий Станиславович Вахрушев**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
mila.pparfenova.2020@mail.ru*

Аннотация. Процесс получения знания существенно трансформируется и приобретает особое значение в условиях цифровой трансформации, происходят существенные изменения на рынке труда, возрастают требования работодателей к наличию у работников достаточных цифровых компетенций. В этих условиях происходит модификация процесса получения знания, возрастают требования к организации образовательной деятельности.

Ключевые слова: Цифровизация, знание, рынок труда, цифровая компетенция, общественное благо.

В условиях цифровой трансформации всех сторон жизни современного общества, ужесточения всех форм конкуренции, особенно жесткой в глобальном аспекте, качественное образование, обеспечивающее приобретение современных знаний людьми, соответствующих потребностям имеющейся структуры экономики, имеет особую значимость, поскольку выступает одним из реальных источников роста благосостояния нации. Глобальный характер

© Парфенова Л. Б., Вахрушев Д. С., 2022

знаний, специфика их получения при использовании современных коммуникационно-информационных технологий побудил научную мысль активно исследовать специфические черты, особенности и формы проявления современного знания. Кроме того, отдельная часть дискуссии касается определения меняющейся роли государства в обеспечении интенсификации национального знания и обеспечение соответствующего вклада в общемировую динамику общественных благ.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Реализация Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» первоочередными целями имеет: создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности и в которой обеспечено эффективное взаимодействие, включая трансграничное, бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан; «создание необходимых и достаточных условий институционального и инфраструктурного характера, устранение имеющихся препятствий и ограничений для создания и (или) развития высокотехнологических бизнесов и недопущение появления новых препятствий и ограничений как в традиционных отраслях экономики, так и в новых отраслях и высокотехнологичных рынках; повышение конкурентоспособности на глобальном рынке как отдельных отраслей экономики Российской Федерации, так и экономики в целом» [1; 2].

Принципиальным в этой связи представляется, во-первых, признание знания в качестве общественного блага, во-вторых, определение соотношения частного и государственного в плане получения знаний, в-третьих, можно ли считать знание глобальным общественным благом. Исходя из имеющихся в современной литературе мнений, достаточно принципиальным представляется определение того, что принимается в качестве основополагающей категории «ЗНАНИЕ». Можно согласиться с аксиомой, что знание – общее многосложное представление человека, которому практически невозможно дать однозначное определение. Наиболее общим в этой связи представляется следующее:

Наиболее общим в этой связи представляется следующее: «Знание есть рационально обоснованное (доказанное, подтвержденное опытом, практикой) убеждение» [2; с. 57].

Особые условия цифровизация экономики накладывает на будущих выпускников высшей школы. Конкуренция за рабочее место, конкуренция на рабочем месте предполагают высокий динамизм и необходимость владения цифровыми компетенциями. Отсюда вытекает необходимость обеспечения эффективной системы цифрового обеспечения образовательного процесса. Коренным образом меняется механизм получения знания. В этой связи возрастают требования к преподавателям, которые принципиально меняют процесс передачи знаний и формирования профессиональных компетенций.

В настоящее время происходит существенное изменение рынка труда, следует подчеркнуть, что для работодателей также принципиально важными становятся возможности сочетания работников информационных компетенций с профессиональной деятельностью. Деятельность крупных компаний и кредитных организаций опирается на использование огромного массива данных, в этой связи аналитические способности предполагают наличие и особую значимость ориентации работника в цифровой среде.

Появление новых специальностей, таких как компьютерный лингвист, консультант по робоэтике, цифровой продюсер, цифровой маркетолог и др., делает цифровые компетенции неотъемлемой частью профессиональных навыков. В то же время специалисты предполагают возможный рост безработицы на рынке труда, поскольку уже сейчас происходит процесс исчезновения ряда профессий и даже отраслей (так наблюдается в банковской среде возможность контактов с клиентом только в цифровом пространстве, данное обстоятельство дает возможность сделать предположение, что в течение ближайших десяти лет банковская система будет иметь совершенно другой вид.

В ответ на вызовы цифровизации современные государства используют многочисленные методы получения фундаментального знания: государственное финансирование, гранты на определенные научные исследования, субсидирование фундаментальных научных изысканий, например, в медицине, биологии и т. п. Но анализ мировой практики позволяет сделать вывод о том, что

определить соответствующий уровень государственной поддержки для подобного рода начинаний весьма сложно.

Исходя из особенностей социально-экономического устройства современного мира, значение знаний представляется несомненным. Современные инновационные и конкурентоспособные экономики определяют знание как основу своего будущего развития.

Ссылки:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <https://d-russia.ru/pravitelstvo-utverdilo-programmu-tsifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federatsii.html> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : учебник для магистратур. Москва: Издательство Юрайт. 2015. 255 с.

KNOWLEDGE IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY

L. B. Parfenova, D. S. Vakhrushev

P. G. Demidova Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The process of obtaining knowledge is being significantly transformed and is of particular importance in the context of digital transformation, there are significant changes in the labor market, and employers' requirements for employees to have sufficient digital competencies are increasing. Under these conditions, the process of obtaining knowledge is modified, the requirements for the organization of educational activities increase.

Keywords: digitalization, knowledge, labor market, digital competence, public good.

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

Андрей Юрьевич Поваренков

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
crocobluе@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются основные актуальные программно-цифровые инструменты, рекомендуемые к изучению всем студентам при проведении занятий по дисциплине «Предпринимательское право».

Ключевые слова: предпринимательское право, «Мой арбитр», «Прозрачный бизнес», электронная среда, программа для подготовки документов для государственной регистрации.

В ходе изучения студентами 3 курса очной формы обучения и 4 курса очно-заочной формы обучения (5 и 7 учебные семестры соответственно) на юридическом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова дисциплины «Предпринимательское право» у обучающихся возникают отдельные вопросы, связанные с практической реализацией достигнутых познавательных компетенций, в т. ч. исходя из того, что некоторые ситуации могут быть разрешены удаленно, без личной явки участников корпоративных процедур. В таком случае им предлагается (с учетом последних тенденций по цифровизации некоторых способов взаимодействия между интересантами и уполномоченными органами государственной власти) воспользоваться преимуществами, которые открываются только при надлежащем уровне изучения цифровых технологий в рамках преподаваемой учебной дисциплины.

Можно выделить несколько основных направлений, по которым нами для обучающихся предлагается использование цифровых технологий:

1. Общий модуль ознакомления обучающихся с цифровой платформой «Мой арбитр» (kad.arbitr.ru) в целях получения

ими первоначальных представлений об основных навыках работы специалиста в области корпоративного права. Здесь для заинтересованных лиц демонстрируются особенности данной цифровой платформы, порядок и условия регистрации пользователей на данном ресурсе, вопросы интеграции контента с системой «Госуслуги» (в части единой системы идентификации, электронно-цифровой подписи и пр.). До студентов доводится не только общая информация о порядке и особенностях функционирования системы kad.arbitr.ru, но и демонстрируются ее основные возможности, необходимые корпоративному юристу для оперативного и обоснованного принятия тех или иных правовых, организационных и/или управленческих решений, отличающихся высоким уровнем клиентоориентированности и толерантности к любым запросам, не выходящим за рамки требований действующего законодательства (поиск сведений о судебных процессах, их итогах, в т. ч. по корпоративным спорам, делам о несостоятельности (банкротстве); ознакомление с состоявшимися судебными актами; изучение прогноза рассмотрения спора, его движения в судах вышестоящих инстанций и т. д.). Необходимо отметить, что данные вопросы тесно коррелируют с проблематикой, рассматриваемой в дисциплинах «Гражданское процессуальное право» и «Арбитражный процесс», и направлены на углубление интеграции и гармонизации между всеми тема преподаваемыми на юридическом факультете дисциплинами, получение студентами практических познаний с учетом того, что иногда при догматическом изложении процессуальных курсов узкопрактические, но важные вопросы могут оказаться «в тени» важных теоретических тем, имеющих фундаментальный характер.

2. Вопросы по использованию обучающимися при корпоративной работе сведений, содержащихся на сайте ФНС России в разделе «Прозрачный бизнес» (<https://pb.nalog.ru/>) и Государственного информационного ресурса бухгалтерской (финансовой) отчетности (БО ГИР)(<https://bo.nalog.ru/>). В данном блоке, направленном на дальнейшее развитие у обучающихся цифровых компетенций при изучении дисциплины «Предпринимательское право», приводятся основные положения, с помощью которых на практике корпоративный юрист может принимать как текущие, так и стратегические решения по следующим вопросам: определение субъектного состава участников и органов управления юридического

лица (как на текущую дату, так и в ретроспективном разрезе) на предмет выявления их взаимозависимости, аффилированности, способности влиять на принимаемые в хозяйствующем субъекте решения органов управления; анализ изменений и дополнений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (ЕГРЮЛ, ЕГРИП); оценка критериев крупности совершаемых (заключенных, подлежащих заключению) сделок в соотношении с балансовой стоимостью активов рассматриваемого юридического лица. Здесь же для всех заинтересованных лиц производится обучение выявлению признаков «фирм-однодневок», а также юридических лиц, существующих как действующие формально, без наличия признаков реального осуществления производственно-хозяйственной деятельности за интересующий (заданный) период времени. Подобный прикладной аспект помогает не только в корпоративной работе, но также направлен на оценку рисков возможных правовых и фактических последствий заключения сделок с рассматриваемыми контрагентами.

3. Изучения специализированных электронно-цифровых ресурсов, позволяющих в режиме реального времени отслеживать интересующие корпоративные изменения в сведениях, содержащихся в ЕГРЮЛ (ЕГРИП) (сервис «Информация о представленных на государственную регистрацию документах» (<https://pb.nalog.ru/search.html#>); сервис «Запрос о направлении информации о факте представления в налоговый орган документов при государственной регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя» (<https://service.nalog.ru/regmon/>); способы интеграции данных цифровых инструментов с рабочим местом корпоративного юриста; жизненные ситуации, в которых возникает необходимость использования вышеупомянутого инструментария).

Здесь же уделяется внимание освоению студентами первичных навыков работы в специальном программном обеспечении, позволяющем готовить документы для совершения налоговыми органами регистрационных действий, умений подавать указанные документы в регистрирующий орган в режиме реального времени в дистанционном порядке (в электронной форме), компетенций по направлению в регистрирующий орган через данное программное обеспечение иных юридически значимых сообщений, в т. ч. на стадии активного корпоративного конфликта между участниками

общества, обществом и его участниками, третьими лицами и т. д. В рассматриваемой ситуации изучается специальная программа, разработанная ФНС РФ под названием «Программа для подготовки документов для государственной регистрации» (<https://www.nalog.gov.ru/rn76/program/5961277/>), особенности ее функционирования и возможности интеграции с иными информационно-техническими ресурсами, предназначенными для работы корпоративного юриста в текущей ситуации.

При проведении практических занятий со студентами по вышеуказанной проблематике в качестве иллюстративного материала используется программа для записи экрана рабочего места преподавателя Bandicam, с помощью которой создаются демонстрационные наглядные ролики по пошаговому выполнению тех или иных действий в изучаемой программной среде.

**DIRECTIONS OF FORMATION OF STUDENTS' SKILLS
IN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES WHEN STUDYING
THE DISCIPLINE «BUSINESS LAW»
AT THE FACULTY OF LAW**

A. Y. Povarenkov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the main current software and digital tools recommended for study by all students during classes in the discipline «Business Law».

Keywords: Business law, «My Arbitrator», «Transparent Business», an electronic environment, a program for preparing documents for state registration.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Владимирович Поваров

*Ярославское высшее военное училище ПВО, Ярославль, Россия
povarov272@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются проблемы возникающие при дистанционном образовании.

Ключевые слова: Дистанционное образование, проблемы образования, обучение.

В последнее время наметился трэнд в использовании различных технических средств обучения, в частности, дистанционных [1]. Проблемы, возникающие при дистанционной форме образования (далее дистанте), можно условно разделить на три типа: психологические, коммуникативные и контроля результата.

Психологические проблемы проистекают из того, что не все студенты готовы учиться дистанционно. Дистант подходит тем, кто готов и хочет учиться (мотивирован), но таковых всегда немного порядка 10–15 %. Для этой формы обучения требуется дисциплина и внутренняя самоорганизация, иначе время, проведенное перед монитором потеряно. (Взгляд с другой стороны экрана на занятие в дистанте: Здравствуйте, я здесь ФИО, далее микрофон выключается, включается CS и 30–40 минут игры. Затем: Спасибо, до свидания.)

Коммуникативные проблемы технического характера: во-первых, просто тяжело читать лекцию перед черным экраном (большинство студентов сидит с отключенной камерной), во-вторых, текущий контроль на занятие не видно кто, что делает. Представьте себе идеальную ситуацию и на экране монитора больше 40 маленьких экранов студентов, вы можете следить за тем что, кто делает? Процесс образования складывается именно из не формального общения. В Англии степень бакалавра искусств давали без экзамена, если студент проводил более $\frac{3}{4}$ времени в стенах колледжа.

Проблема контроля знаний, в частности сдача зачетов, тестов, экзаменов связана с тем, что студенты сегодня владеют коммуникационными технологиями лучше преподавателей.

Какая уверенность что отвечающий дистанционно не пользуется помощью? – минимальная. Разработка форм контроля в виде всевозможных тестов не перекрывает все лазейки списать, но требует десятикратного увеличения временных затрат по сравнению с обычными занятиями. Не удивительно, что средний бал, полученный на экзаменах с дистанционными формами обучения, повысился [2]. К сожалению, учиться не стали лучше, лучше стали списывать. (Еще один взгляд с другой стороны экрана. Экзамен: преподаватель по видеосвязи разговаривает со студентом как ему кажется один на один и показывает ему индивидуальное задание – график, просит пояснить характеристики и поведение при изменении параметров. Студент бойко отвечает, получает пятерку. Другой студент все это время сидя у своего компьютера и наблюдая все задания с монитора товарища через функцию захвата экрана в реальном времени подсказывал, что отвечать по индивидуальному каналу. И таких примеров много.)

Можно добавить еще проблемы технического характера от лицензионного программного обеспечения, до трафика Интернет сети, камер, микрофонов, ПК или телефонов.

Можно искать выход из этих проблем как предлагают через объектно-ориентированный подход, но это скорее индивидуальный подход, требующий большого количества времени на начальном этапе, что невозможно при освоении стандартной программы и опять же не подходящий всем.

Все это приводит к следующему выводу – дистанционные формы образования возможны только как экстренные формы замены очных занятий и не более.

Ссылки:

1. Окань Г. И. Активные методы обучения в ВУЗЕ: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. № 1. С. 265–269.
2. Зверева М. В., Бобков Г. С. Текущий контроль с применением дистанционного тестирования на базе СДО Moodle // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–2. С. 108–111.

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION

A. V. Povarov

Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense, Yaroslavl, Russia

Abstract. The problems arising in distance education are considered.

Keywords: Distance education, problems of education, training.

ГРНТИ 06.81.23

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Александр Владимирович Проказников

Владимир Аркадьевич Папоров

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Россия, Ярославль

prokaznikov@mail.ru, vpaporkov@gmail.com

Аннотация. В работе рассматриваются мотивационные аспекты дистанционного обучения, связанные с отсутствием непосредственной вовлеченности обучаемого в учебный процесс и контакта с обучаемым со стороны преподавателя и группы. Отмечается уменьшение как заинтересованности определенного процента обучаемых в достижении конечного результата, так и уровня освоения учебного материала, что может быть уменьшено при традиционных методах обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивационные аспекты, заинтересованность обучаемых, усвоение материала.

В настоящее время большое значение приобрело внедрение в процесс обучения дистанционных методов, основанных на компьютерных технологиях Интернета. Однако, как показало активное использование различных учебных технологий посредством Интернета, все они обладают одним недостатком – отсутствием непосредственного общения учащихся, как с преподавателем, так и между собой. В представленной работе обсуждается ряд аспектов, демонстрирующих, что на настоящем этапе развития компьютерных технологий очное обучение имеет ряд черт, компенсация которых посредством интернет-технологий либо малоэффективна, либо вообще не возможна.

Отсутствие детального персонального контроля за обучаемыми в ходе всего учебного процесса является важной проблемой дистанционного обучения. Сочетание учебного материала, постоянно локализованного на сайтах (по типу Moodle и др.), и интерактивной

© Проказников А. В., Папоров В. А., 2022

подачи материала посредством ресурсов типа Zoom, Skype и др. отчасти нивелирует отсутствие непосредственного общения преподавателя с обучаемыми, но полностью не решают проблем эффективного обучения.

Если важность общения с педагогом не вызывает вопросов, то общение между членами группы обучаемых также очень важно в различных аспектах. В частности, производительно работающая основа группы способна увлечь за собой остальную часть, что чрезвычайно важно в плане внутренней мотивации, исключая воздействие извне со стороны педагога, который может восприниматься рядом учащихся как элемент обучения, обладающий некоторым диктатом по отношению к активации учебного процесса. С другой стороны, часто неясные аспекты учебного материала на более доступном уровне способны донести друг до друга сами обучающиеся, чем это делает педагог, вынужденный предлагать некоторую усредненную форму изложения материала, диктуемую как программой предмета, так и уровнем усвоения учебного материала, который демонстрируют обучаемые. Таким образом, адекватное общение учащихся друг с другом более способствует консолидации группы в ходе обучения и их мотивации.

Сам ритм изложения учебного материала более адекватно задается педагогом при личном общении в аудитории, чем посредством дистанционной подачи материала. В этом регулярном общении важны также все аспекты психологического воздействия от жестов, интонации преподавателя, темпа и манеры изложения материала до уровня подробного разбора нюансов изучаемой проблемы. Управление процессом обучения путем переключения с индивидуального общения на групповое более эффективно может быть осуществлено в очном формате, где личность преподавателя становится более весомой, чем более обезличенная манера взаимодействия с учащимися посредством Интернета. Этот факт также усиливает персональную мотивацию учащихся.

Особенно наглядно все перечисленные аспекты выступают при написании курсовых, дипломных и других аттестационных работ, а также в работе с магистрантами, аспирантами (особенно в случае ряда специализаций, таких как врачебная практика, работа на станках, специальных установках и т. д.). В этот период важным аспектом становится установка – «смотри, как это делаю

я», а также личная практика обучаемого навыкам работы с учетом ситуационных особенностей ситуации под контролем наставника (проведение операций, медицинских манипуляций и т. д.). Обучение процессу подготовки и участия в международных конференциях, подготовки публикаций в научные журналы высокого уровня, выполнение научной работы высокого уровня – все это является исключительно прерогативой преподавателя-профессионала также высокого уровня. Передача профессиональных и любых других навыков в подобных случаях, а также мотивация к достижению конечного результата, осуществляются на невербальном уровне, то есть на уровне подсознания и не может быть в принципе заменена дистанционным обучением. Использование наработанного материала коллегами весьма полезно, но малоэффективно ввиду индивидуальных особенностей подачи материала конкретным преподавателем-профессионалом, разработавшим данный материал под свои особенности и достаточно легко импровизирующего по ходу его изложения, адаптируя этот материал к конкретной обстановке и изменяя его по ходу процесса обучения. Использование дистанционного обучения становится более эффективным при получении второго и последующего образования, когда основные навыки уже сформированы опытными педагогами, управляющими оцифрованными потоками информации, исходя из своего опыта.

Таким образом, в настоящей работе рассматриваются мотивационные аспекты дистанционного обучения, связанные с отсутствием полной, непосредственной вовлеченности обучаемого в учебный процесс и контакта с обучаемым со стороны преподавателя и группы. Отмечается уменьшение как заинтересованности определенного процента обучаемых в достижении конечного результата, так и уровня освоения учебного материала, что может быть нивелировано при традиционном методе обучения. Подчеркивается, что в ряде аспектов очное обучение остается незаменимым элементом передачи профессиональных навыков в системе «учитель-ученик» ввиду наличия важной воспитательной функции. Несоблюдение представленных аргументов в ходе обучения сильно занижает итоговый уровень процесса передачи профессиональных навыков.

Основной вывод – замены высокопрофессиональному специалисту интернет-суррогатом (при несомненной его пользе) не существует.

MOTIVATION ASPECTS OF DISTANT LEARNING

A. V. Prokaznikov, V. A. Paporkov

*Demidov Yaroslavl State University, Russia, Yaroslavl
prokaznikov@mail.ru, vpaporkov@gmail.com*

Abstract. In this work the motivation aspects of distant learning are discussed that are connected to the absence of direct involvement of learner into learning process and contact with learner from the direction of a teacher and group. It is noted the decreasing of interest from determined percent of learners with respect to achieve the final result as well as the level of adopting of learning material what can be diminished by traditional learning methods.

Keywords: distant learning, motivation aspects, interest of learners, adopting of a material.

ГРНТИ 14.35

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА «НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ГОСУДАРСТВА» В LMS MOODLE В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

Андрей Александрович Пугачев

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
andrxim@yandex.ru*

Аннотация. Развитие высшего образования характеризуется сегодня существенным совершенствованием образовательных технологий, сочетанием очного и дистанционного формата взаимодействия студентов и преподавателя. LMS Moodle в ЯрГУ им. П. Г. Демидова охватывает целиком образовательный процесс, включая и область управления образованием. Авторский курс «Налоговые риски государства» предназначен для магистрантов второго года по магистерской программе «государственные и муниципальные финансы».

Ключевые слова: LMS Moodle, финансовые дисциплины, компетенции, высшие учебные заведения.

Дисциплина «Налоговые риски государства» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистрантов

© Пугачев А. А., 2022

по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Государственные и муниципальные финансы» и представляет собой теоретический курс, продолжающий изучение государственных и муниципальных финансов. Целью освоения дисциплины «Налоговые риски государства» является формирование у будущих выпускников фундаментальных знаний в области функционирования налоговых рисков на государственном уровне в условиях современной налоговой системы России и обеспечение навыков применения полученных знаний в практической работе.

Для успешного освоения дисциплины и овладения магистрантами необходимыми компетенциями, повышения гибкости учебного процесса и его непрерывности в период применения исключительно дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в Электронной образовательной среде (ЭОС) Moodle ЯрГУ разработан Электронный учебный курс (ЭУК) «Налоговые риски государства». ЭУК призван способствовать освоению магистрантами вопросов сущности, классификации, методов управления налоговыми рисками государства как важнейшей составляющей финансовых рисков, а также призван восполнить пробел, который в настоящее время имеет место в учебно-методическом обеспечении дисциплины «Налоговые риски государства».

ЭУК разработан в соответствии с Положением ЯрГУ «Об электронном учебном курсе» от 25.11.2020. ЭУК содержит все необходимые элементы ООП ВО в соответствии с РПД «Налоговые риски государства». В ЭУК используются авторские результаты интеллектуальной деятельности, правообладателем которых является Университет [1, 2, 3].

В структуре ЭУК используются как обязательные, так и дополнительные (рекомендованные) компоненты: описание, аннотация, лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и подготовки к семинарам, круглым столам, задания для текущего и промежуточного контроля успеваемости, требования к оформлению и представлению результатов практической расчетной работы, список рекомендованной основной и дополнительной литературы, форум, объявления, методические указания для обучающихся, глоссарий, тесты для входного ассессмента.

Формы реализации компонентов ЭУК являются достаточно разнообразными. Например, лекционный материал дается как в виде ссылок на внешние источники информации или нормативно-правовые акты, так и в виде текста, размещенного непосредственно в ЭУК. Задания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям реализованы в форме материалов к круглым столам, написанию эссе, заданиям по анализу актуальных «Основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ», оценке налоговых рисков федерального, региональных и местных бюджетов. К каждому разделу приведены задания с методическими указаниями по их выполнению. В структуре курса имеется задание по выполнению расчетной практической работы по оценке качества планирования и оценке исполнения федерального, региональных и местных бюджетов, которые обучающиеся выполняют самостоятельно, у каждого магистранта в группе индивидуальный вариант работы. Работы размещаются студентами в ЭОС Moodle ЯрГУ, далее проходит их защита – в форме индивидуальных консультаций очно или дистанционно с применением видеоконференций. В структуре ЭУК имеются также тесты входного и итогового контроля, а также материалы для подготовки к экзаменам.

По необходимым элементам в ЭУК «Налоговые риски государства» даны ссылки на ресурсы Электронной библиотеки ЯрГУ, Юрайт, СПС КонсультантПлюс, информационные ресурсы и сайты Министерства финансов РФ, ФНС РФ, Федерального казначейства и др. ЭУК сопровождается двумя учебно-методическими пособиями ЯрГУ им. П. Г. Демидова [4, 5].

Ссылки:

1. Налоговая конкуренция: перспективы и возможности на региональном и национальном уровне»: мультимедийная лекция по курсу «Налоговые риски государства» подготовки магистрантов по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Государственные и муниципальные финансы»)). Свидетельство о государственной регистрации базы данных. № 2019622471 зарегистр. 24.12.2019, опубл. 24.12.2019 РОСПАТЕНТ. Пугачев А. А.

2. Электронный образовательный комплекс «Организация и сопровождение самостоятельной учебной и исследовательской

работы магистрантов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Государственные и муниципальные финансы»))» (методическое пособие). Свидетельство о государственной регистрации базы данных. №2018621260 зарегистр. 10.08.2018, опубл. 10.08.2018 РОСПАТЕНТ. Парфенова Л. Б., Тюрина Т. Э., Пугачев А. А.

3. Построение интегральной модели оценки налогового потенциала региона (мультимедийные лекции). Свидетельство о государственной регистрации базы данных. №2013620697 зарегистр. 11.06.2013, опубл. 20.09.2013 РОСПАТЕНТ. Пугачев А. А.

4. Пугачев А. А. Налоговые риски государства: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 44 с.

5. Парфенова Л. Б., Тюрина Т. Э., Пугачев А. А. Организация самостоятельной работы магистрантов при освоении дисциплин учебного плана магистратуры направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Государственные и муниципальные финансы»): учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 112 с.

**FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING
THE COURSE «STATE TAX RISKS» I
IN LMS MOODLE AS PART OF THE MASTER'S PROGRAM
«STATE AND MUNICIPAL FINANCE»**

A. A. Pugachev

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The development of higher education is characterized today by a significant improvement of educational technologies, a combination of full-time and distance format of interaction between students and teachers. LMS Moodle at P. G. Demidov Yaroslavl State University covers the entire educational process, including the field of education management. The author's course «Tax risks of the state» is intended for second-year undergraduates in the master's program «state and municipal finance».

Keywords: LMS Moodle, financial discipline, competence, higher educational institutions.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» СТУДЕНТАМ
НЕФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Дмитрий Александрович Румянцев
Александр Андреевич Сабитов**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
rda@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Рассматриваются основные особенности освоения студентами не физических специальностей дисциплины «Теоретическая физика» на примере курса, читаемого для направления «Химия».

Ключевые слова: курс теоретическая физика, квантовая химия.

Формирование у студентов профессиональных компетенций является одним из важных факторов воспитания гармонично развитой личности в современном быстроменяющемся мире. Это особенно важно при реализации учебных программ, в которых имеются курсы теоретической физики. При этом основная трудность в освоении данной дисциплины состоит в недостаточной математической подготовки студентов, обучающихся по естественно-научным направлениям, для которых дисциплины модулей «Математика», «Общая физика» и «Теоретическая физика» не являются доминирующими по времени.

В качестве примера разберем курс «Теоретическая физика», читаемого на направлении «Химия» факультета биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Поскольку целью освоения данной дисциплины является: изучение формализма Лагранжа и Гамильтона на примере уравнений Гамильтона и вариационных принципов; изучение основ электродинамики, включая электростатику, магнитостатику и теорию излучения; изучение математического аппарата квантовой механики, используемого для решения квантовомеханических задач; ознакомление с основными положениями и принципами квантовой механики; рассмотрение простейших квантовомеханических задач, в частности, задачи об атоме водорода и их обобщение на более сложные атомные

системы, то для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть математическим аппаратом векторного и тензорного анализа, линейной алгебры, дифференциального исчисления, уметь решать основные типы дифференциальных уравнений, знать специальные функции математической физики и их свойства, знать основы теоретической механики и электродинамики, иметь представление об основных понятиях физики атома и атомного ядра. С другой стороны, как отмечалось выше, математическая подготовка студентов, приступающих к изучению курса «Теоретическая физика» является недостаточной.

Для решения этой задачи был использован следующий подход, хорошо зарекомендовавший себя при чтении курса: по мере изучения материала, вводятся математические дополнения, связанные с тем или иным рассматриваемым разделом и иллюстрируемые большим количеством примеров. Кроме того, неплохой результат дает использование в процессе обучения адаптированной под ту или иную специальность литературы по различным разделам теоретической физики (см., например, [1])

Такой подход с одной стороны сильно экономит время, затрачиваемое на чтение того или иного раздела курса, а с другой стороны позволяет подготовить студентов к решению задач на семинарских занятиях.

Хорошо известно, что для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач обязательно разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы теоретической физики. При этом из всего множества задач отбираются те, которые наиболее приближены к дисциплинам, изучаемым студентами в качестве основных. Неплохой результат дает также подход решения простой задачи, а затем обобщения результатов на более сложный случай.

Ссылки

1. Мелёшина А. М. Курс квантовой механики для химиков. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Высш. школа, 1980. 215 с.

ADAPTATION OF EXISTING EDUCATIONAL COURSES OF THEORETICAL PHYSICS TO THE ELECTRONIC ENVIRONMENT MOODLE

D. A. Rumuyantsev, A. A. Sabitov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The main features of the development of non-physical specialties by students of the discipline «Theoretical Physics» are considered on the example of the course read for the direction «Chemistry».

Keywords: course theoretical physics, quantum chemistry.

ГРНТИ 14.35.09

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Елена Владимировна Рыбникова

Евгений Олегович Неменко

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

rbnikova@uniyar.ac.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы дистанционного преподавания физического практикума. Обозначаются особенности проведения лабораторных работ в условиях самоизоляции. Описываются проблемы, связанные с дистанционным образованием в высшей школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физический практикум.

Распространение короновирусной инфекции в мире потребовало развития внедрения дистанционных форм работы в образовании. Вузам в кратчайшие сроки пришлось перестроить обучение на удаленный режим работы, преодолевая сложности, вызванные особенностями образовательного процесса, зависящие от профиля учебного учреждения. Дистанционное обучение в вузе основывается на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и обучающихся и реализуется с помощью информационных технологий и ресурсов сети Интернет.

© Рыбникова Е. В., Неменко Е. О., 2022

При очном обучении на занятиях по физическому практикуму происходит непосредственное общение преподавателя и студента. Студент на таких занятиях изучает и экспериментально проверяет физические законы, измеряет неизвестные величины и параметры, собирает лабораторные установки. Преподаватель же объясняет трудные теоретические вопросы, помогает овладеть навыками экспериментальной работы, а также контролирует правильность проведения работы, принимает отчеты от студентов.

Лабораторные занятия и физические практикумы по общей физике на физическом факультете ЯрГУ проводятся со студентами первых, вторых и третьих курсов очной и заочной формы обучения.

Реализация проведения лабораторных занятий в дистанционном режиме организована через электронный университет Moodle ЯрГУ. По физическому практикуму по дисциплинам общей физики были представлены студентам списки основной литературы, методические указания по выполнению лабораторных работ, общие требования к оформлению отчета. Студенты имеют возможность загрузить отчет по каждой лабораторной работе в курсе соответствующего физического практикума.

Основную трудность реализации физического эксперимента при дистанционном обучении заключалась в невозможности студентом лично опыта с измерительными приборами и аппаратурой, непосредственно измеряя физические величины.

Физический эксперимент при дистанционном обучении был представлен следующими образом.

Во-первых, произведена фото- и видеосъемка экспериментальных установок и реальных опытов. Показаны лабораторные установки, в реальном времени, наглядно измерены величины и параметры, определение которых требуется по заданию лабораторной работы. Видео сопровождается подробными комментариями происходящего. В видео- и фотоматериалах крупным планом показаны шкалы и дисплеи приборов, позволяющие считать показания, отображаемые ими.

Во-вторых, проведен подбор виртуальных и модельных опытов, а также анимаций физического эксперимента, программные комплексы, имитирующие работу экспериментальной установки (сделанных в online режиме или подготовленных заранее).

В-третьих, студентам были представлены предварительно подготовленные результаты физического эксперимента в виде таблиц с измеренными данными в нескольких вариантах.

После наблюдения экспериментальной части студенты приступают к обработке результатов точно так же, как и при личном проведении опытов на лабораторных занятиях в аудитории.

Сдача и защита лабораторных работ происходила на платформах видеосвязи ZOOM, DISCORD, Skype и других. Преподаватель организывает по расписанию занятий видеоконференцию, а студенты, приславшие предварительно свой отчёт, защищают его, отвечая на вопросы преподавателя.

Видеосъёмки экспериментов и фотографии установок не могут являться полноценной заменой лабораторных занятий. Студенты лично не проводят реальные опыты, то не могут допустить ошибки в эксперименте, а, следовательно, не могут и исправить их. Они только наблюдают за проведением эксперимента и видят удачно завершившиеся попытки. При реальных же исследованиях, опытах студент может совершить неудачную попытку, выяснить причину неудачи и повторить ее с корректными условиями. При дистанционном эксперименте такой возможности нет.

Выполняя реальные опыты, студент может задавать исходные данные, выходящие за границы применимости физических законов, и, следовательно, может эти границы определить. Однако, создатели виртуальных программ и моделей, ограничивают опыт только допустимыми значениями, демонстрируя идеально протекающие физические процессы. Таким образом, студенты получают неполное представление о реальных физических явлениях и закономерностях.

И что самое неприятное, в ходе дистанционных экспериментов студенты не соприкасаются с лабораторным оборудованием, а, следовательно, не нарабатывают навык обращения с физическими приборами и аппаратурой.

Однако, не смотря на указанные недостатки, в ходе дистанционных лабораторных работ студенты имеют возможность:

- получать реальные или приближенные к реальным экспериментальные данные;
- производить расчеты на основе полученных данных, или используя уже измеренные значения;

- устанавливать зависимости, строить графики на основе полученных данных и своих расчетов;
- систематизировать и анализировать, полученные результаты в таблицах;
- сравнивать полученные значения с учётом погрешностей измерения с теоретическими величинами;
- делать выводы на основе анализа полученных результатов.

Роль самостоятельной учебной деятельности студентов при дистанционном обучении значительно усиливается. При выполнении лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно подготавливать отчет по работе, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученных данных, проанализировать и сделать выводы по физическому эксперименту. При подготовке к защите лабораторной работы может потребоваться изучение дополнительного теоретического материала. Таким образом, студенты получают дополнительные навыки самостоятельной работы, а использование различных информационных ресурсов позволяет расширить кругозор.

FEATURES OF THE PHYSICAL WORKSHOP IN DISTANCE LEARNING

E. V. Rybnikova, E. O. Nemenko

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The issues of remote teaching of a physical workshop are considered. The features of carrying out laboratory work in conditions of self-isolation are indicated. The problems associated with distance education in higher education are described.

Keywords: distance learning, physical workshop.

ОНЛАЙН-АНКЕТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ

Людмила Александровна Савельева

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

lsavelyeva@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается онлайн анкетирование как современный эмпирический метод научных исследований. Развитие онлайн-анкетирования ведёт к трансформации самой методологии опроса, что в будущем может сказаться на более качественных полученных данных эмпирических исследований.

Ключевые слова: онлайн-анкетирование, психология мышления, метод анкетирования.

По мнению А. В. Брушлинского и О. К. Тихомирова одна из особенностей современной психологии заключается в том, что научно-технический прогресс требует существенного прогресса в психологии мышления и психологической науке в целом. Психология мышления все больше включается в решение новых прикладных задач, связанных с практикой организации умственного труда человека в условиях использования компьютера [1, с. 15].

Согласно требованиям к результатам освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, такие как способность применять современные коммуникативные технологии (УК-4) и общепрофессиональные компетенции, такие как умение организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), установленные программой магистратуры [3].

В связи с этим обязательной частью образовательной программы магистратуры является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР выполняется по программам магистратуры в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование преимущественно аналитического характера в области профессиональной деятельности.

Чаще всего магистранты в своих исследованиях применяют метод анкетирования, который является одним из основных методов исследования во всех сферах деятельности. Получаемую информацию необходимо подвергать переработке, сравнению, осмыслению, исследованию [4, с. 45]. Анкетирование представляет собой разновидность исследовательского метода опроса, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов [2, с. 33].

Существуют различные подходы к классификации видов анкетирования. По типу контакта с респондентом различают личное анкетирование, которое предполагает проведение анкетирования при непосредственном контакте с респондентом, и дистанционное дистанционное – удаленное участие в анкетировании.

Молодые исследователи всё чаще используют онлайн-анкетирование, разработанное компанией Google - Google Forms (Формы), которое позволяет осуществлять сбор информации строго по пунктам анкеты, а также структурирует информацию в программе Excel, что в свою очередь позволяет обрабатывать информацию в короткие сроки [5, с. 227]. В связи с этим мы предлагаем создать единую базу онлайн-анкет по психологическим методикам в системе Google-Forms в открытом доступе для магистрантов. Своего рода онлайн ресурс для магистрантов-психологов.

Во-первых, единая база привлекательна тем, что она удобна для поиска необходимой методики на начальном этапе исследования. Во-вторых, методика в формате Google-Forms направляется респондентам в виде ссылки в социальных сетях либо по электронной почте и не требует личного контакта с респондентом. Мы считаем, что данная база будет дополнительным конкурентным преимуществом факультета психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Исследование методом онлайн-анкетирования позволяет быстро провести массовый мониторинг по интересующей проблеме, в короткие сроки получить и обработать результаты, использовать минимум труда и времени на подготовку, проведение и обработку полученных при анкетировании результатов, сохранять беспристрастность по отношению к респонденту.

К настоящему времени метод онлайн-анкетирования доказал свою состоятельность и уже не воспринимается с осторожностью исследователями, как это было несколько лет назад [7, р. 20].

Как только Интернет технологии станут доступными, будет гораздо легче решить проблему репрезентативности [6].

Современные цифровые технологии имеют свои преимущества и недостатки. В случае онлайн анкетирования можно с уверенностью сказать, что оно оставляет возможность выбора удобного времени и места участия, что является важным условием современного общества.

Метод онлайн-анкетирования недостаточно изучен на сегодняшний день. Публикаций, посвящённых онлайн анкетированию, в доступной научной литературе обнаружено мало, поэтому мы считаем данную тему актуальной в рамках развития цифровых технологий в высшем образовании.

Ссылки:

1. Брушлинский А. В., Тихомиров О. К. О тенденциях развития современной психологии мышления // Национальный психологический журнал. 2013. № 2(10). С. 10–16.

2. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59373).

4. Чернопьятов А. М. Процессное обучение с применением анализа превосходства // Инновационная экономика. № 3 (16). 2014. С. 46.

5. Чернопьятов А. М. Бенчмаркетинг : учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. С. : Издательство ООО «Винчера», 2014. С. 227.

6. Fielding N. G., Lee R. M., Blank G. (ed.). The SAGE handbook of online research methods. Sage, 2008

7. Mario Callegaro, Reg Baker, Jelke Bethlehem, Anja S. Göritz, Jon A. Krosnick and Paul J. Lavrakas. Online panel research. History, concepts, applications and a look at the future//Online Panel Research: A Data Quality Perspective, Wiley (2014). Pp. 1–22.

ONLINE QUESTIONNAIRES IN RESEARCH

L. A. Savelyeva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article examines online questionnaires as a modern empirical method of scientific research. The development of online questionnaires leads to the transformation of the survey methodology itself, which in the future may affect the better quality of the empirical research data obtained.

Keywords: online questionnaire, thinking psychology, questionnaire method.

ГРНТИ 14.35.09

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ НАРОДОВ МИРА», В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Дмитрий Александрович Савин

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия.
savind@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы, используемые в преподавании курса «Традиции и культура питания народов мира». Уделяется внимание таким методам как мастер-класс, дискуссионные семинары и дистанционные информационные технологии.

Ключевые слова: традиции питания, гастрономический туризм, дискуссионный семинар, дистанционные образовательные технологии.

Курс «Традиции и культура питания народов мира» преподается студентам третьего курса специальности «Туризм». Он включает в себя как лекции, так и семинарские занятия, общий объем которых составляет 72 часа. С одной стороны, по количеству выделяемых часов курс достаточно большой получается. Но, с другой стороны, все равно приходится избирательно подходить к темам занятий, так как невозможно охватить все страны мира. Поэтому в ходе преподавания курса выбор падает на те регионы и страны, которые

© Савин Д. А., 2022

пользуются популярностью у российских туристов и куда у них есть возможность поехать. При этом выборе автор курса отгалкивался от наличия публикаций по тем или иным национальным кухням. В этой связи не хватает времени для того, чтобы дать характеристику национальным кухням стран Африки и Латинской Америки, безусловно, интересных, но доступной научной информации о них в разы меньше, чем о национальных кухнях стран Европы и Азии.

В ходе курса студенты получают знания о сложившейся в кулинарии терминологии, о видах и особенностях гастрономического туризма, о гастрономических музеях, об истории некоторых продуктов питания (таких как сыр, шоколад, кофе и чай), а также о традициях, связанных с приемом пищи, характерных для народов, проживающих в разных странах.

Основной объем знаний студенты получают в ходе лекционных занятий. На семинары выносятся вопросы, которые, как правило, не затрагиваются в курсе лекций, или которые требуют более глубокого изучения или получения практических навыков. Например, такие аспекты как традиции проведения чайных церемоний в Китае и Японии лучше запоминаются и осознаются студентами, когда они включают в себя практическую составляющую в виде учебных мастер-классов. Для этого студентам предлагается в качестве домашнего задания посмотреть видеоматериалы о чайных церемониях и изучить их правила и последовательность проведения. А затем в аудитории с помощью всех необходимых предметов воспроизвести процедуру чайной церемонии. Как правило, для этого вызываются несколько студентов, а остальные с места наблюдают за ходом проводимого ими чайного действия, отмечая правильные и ошибочные действия. Таким образом, некоторые студенты примеряют на себя роль мастера чайной церемонии, а большинство остальных оказываются вовлеченными в процесс в качестве участников чайной церемонии. Безусловно, роль преподавателя в этом мастер-классе тоже важна, поскольку он выступает в роли своеобразного дирижера, который руководит процессом и подсказывает как правильнее выполнять ту или иную процедуру тем студентам, которые играют роль мастера церемонии, а также тем, кто являются участниками данного действия.

В условиях коронавирусных ограничений в этом году часть лекционных и семинарских занятий проводилась дистанционно посредством использования платформы для видео-конференций

Zoom. Ссылка на видеоконференцию заранее давалась студентам, чтобы они могли вовремя подключиться к занятию. Во время лекционных занятий использовались презентации с целью донести требуемую информацию о тех объектах, о которых ведет речь преподаватель. Практика показывает, что без наглядных материалов, демонстрируемых в виде презентаций, лекции, читаемые студентам через компьютер, воспринимаются с меньшим интересом. По окончании занятия презентации отправлялись студентам, чтобы они смогли в дальнейшем, опираясь на них, подготовиться к сдаче зачета.

Безусловно, использовалась также платформа Moodle, рекомендованная преподавателям ЯрГУ им. П. Г. Демидова для проведения занятий. На данной платформе выкладывались некоторые информационные материалы, а также тестовые и контрольные работы для проверки знаний студентов и список вопросов к зачету. Но необходимо отметить тот факт, что не все студенты присылали работы на проверку в четко обозначенные в программе сроки, что значительно удлиняло процедуру их оценивания.

В условиях дистанционного обучения решено было отказаться от практики подготовки докладов студентами по темам курса и сосредоточиться на такой форме как дискуссионные семинары, на которые выносились вопросы, связанные с национальными кулинарными традициями и их особенностями: влияние природных и культурных факторов на характер питания, распорядок питания, национальные и региональные блюда и напитки, особенности праздничного и обрядового стола. Безусловно, подобные аспекты требуют тщательного изучения литературы рекомендованной литературы, а также просмотра видеосюжетов, чтобы студенты смогли о них рассказать в ходе семинарского занятия.

В определенных моментах проводились сравнительные характеристики между различными национальными кухнями. Это позволяло задействовать в обсуждении вопросов, выносимых на дискуссию, практически всех присутствующих студентов. Таким образом, проверялось умение студентов анализировать материал, делать самостоятельные выводы. По окончании всего курса студенты ответили, что такая форма работы как дискуссионные семинары им была интересна, и они лучше запомнили и усвоили различные аспекты, связанные с традициями питания народов.

Таким образом, при обучении использовались различные методы, в том числе инновационные, с использованием информационных технологий, что позволяло глубже изучать отдельные темы курса и активизировать работу учащихся.

TEACHING METHODS USING IN THE FRAMEWORK OF TEACHING THE COURSE «TRADITIONS AND FOOD CULTURE OF THE WORLD NATIONS» IN THE CONDITIONS OF CORONAVIRUS RESTRICTIONS

D. A. Savin

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the methods and techniques which are using in teaching the course «Traditions and food culture of the world nations». Attention is paid to such methods as a master class, discussion seminars and distance information technologies.

Keywords: food traditions, gastronomic tourism, discussing seminar, distance learning technologies.

ГРНТИ 14.35.09.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Юлия Геннадьевна Салова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, Россия
yugs58@gmail.com*

Аннотация. Автор рассматривает методические особенности организации и проведения практик в условиях дистанционного обучения студентов специальности «Реклама и связи с общественностью», особенности работы с информационными ресурсами различных организаций.

Ключевые слова: ознакомительная практика, аналитическая работа, дистанционное обучение, сайты, отчеты.

В профессионально-личностном развитии студентов во время обучения в вузе важную роль играют учебные практики, при прохождении которых студенты знакомятся с основами

© Салова Ю. Г., 2022

профессиональной деятельности. Специальность «Реклама и связи с общественностью», имея утилитарную основу, базируется на освоении информации не только теоретического, но и практического характера. Главная цель в обучении любой прикладной специальности является подготовка максимально компетентного специалиста. Это обуславливает все возможные варианты переведения преподавателем цели учебы в комплекс учебных задач, формулируемых студенту на протяжении всего образовательного периода. Наиболее актуальными из этих задач по основным видам познавательной деятельности, становятся те, которые связаны с приобретением знаний и освоением определенных профессиональных действий. Они отрабатываются, в том числе, в процессе прохождения практик. При помощи разнообразных педагогических приемов важно научить студента ставить творческие задачи, искать пути их решения, самостоятельно пополнять профессиональные знания, уметь ориентироваться в потоке новой, ранее неизвестной информации из разных сфер жизни.

Студены специальности «Реклама и связи с общественностью» проходят ряд практик. Первой является профессионально-ознакомительная. В условиях традиционного обучения она проводится через посещение различных типов организаций, занимающихся рекламной деятельностью или имеющих отделы, ориентированные на коммуникации с различными категориями населения. В условиях пандемии и перехода на дистанционный формат получения знаний такой возможности нет. Возникает необходимость знакомить студентов с потенциальными местами профессиональной деятельности через сайты этих организаций. В этом случае важную роль играют методические рекомендации, предлагаемые преподавателем-руководителем практики. Здесь важен выбор объекта. Так, например, студентам предлагаются сайты органов власти разного уровня, рекламных фирм, транспортных организаций, учреждений культуры. В каждом отдельном варианте разрабатывается тема и ставится частная задача. Практикантам предлагается поэтапный план выполнения задания, а в качестве итога дать сравнительный анализ либо рекламной продукции, либо форм и методов коммуникации организации с реципиентами. В электронной отчетной документации предусматривается возможность внесения рекомендаций по совершенствованию наполняемости сайтов актуальной информацией в условиях возникших ограничений.

Представляется, что в рамках различных практик, весьма уместен такой вид работы, поскольку формирование «экранный культуры» сегодня может считаться состоявшимся фактом. Потенциальный специалист должен владеть навыками аналитического описания сайта и разбираться в информационных технологиях в рамках будущей профессиональной деятельности в разных областях экономики и управления.

Важной частью педагогического процесса в условиях непрерывно нарастающего потока знаний является когнитивно-информационная составляющая. Когнитивная структура, заложенная на младших курсах обучения, связывается с новыми знаниями и умениями, которые нарастают в процессе обучения, причем идет непрерывный процесс их усложнения. В этом процессе преподавателю важно создать мотивацию пополнения имеющихся знаний, причем мотивы самосовершенствования, интерес к содержанию знаний должны стать ключевыми. Это происходит и во время прохождения практики.

На третьем курсе она носит несколько иной характер. Само терминологическое определение практики подразумевает ее исследовательскую направленность: «Практика по получению первичных профессиональных умения и навыков, в том числе первичных умения и навыков научно-исследовательской деятельности». Исследовательский элемент здесь весьма специфичен. Будущий специалист уже в полной мере осознает междисциплинарный подход к выбранной проблеме, необходимость работы с разными типами источников информации: текстовыми, визуальными, статистическими. Это, в свою очередь, диктует необходимость широкого освоения цифровой среды, дающей возможность поиска необходимых сведений.

Помимо работы с сайтом организации, важно сформировать навыки аналитической работы по конкретной теме, обусловленной интересами каждого студента, поскольку часто тема напрямую связана с выпускной квалификационной работой. Такой методический подход позволяет мотивировать студента на углубленную самостоятельную работу, подразумевающую поиск и обработку информации для аналитической и практической части ВКР. Для этого требуется провести обзор всех источников информации по выбранному объекту. Изучая их, студент не только составляет представление о круге задач, решаемых сегодня фирмой или организацией, но осознает

необходимость междисциплинарного подхода к коммуникационной деятельности в целом и рекламной деятельности в частности.

Для специалиста в сфере рекламы и связей с общественностью важно проанализировать дизайн сайта, оценить как поддерживается техническая жизнеспособность сайта в дальнейшем, насколько профессионально он сделан. Эти вопросы должны быть затронуты в обзоре. Профессиональное знакомство с сетевыми ресурсами в перспективе может дать студентам возможность формировать собственные сетевые проекты или подключаться к наполнению существующих интернет-порталов.

В то же время, например, порталы органов власти, анализируемые в процессе практики, позволяют наработать навыки освоения нормативно-правой информации, регулирующей будущую профессиональную сферу студента. Работа с сайтами рекламных агентств, социальных сетей позволяет сориентироваться в современных тенденциях визуальной и текстовой рекламы, а также выявить специфику работы с разными категориями потребителей товаров и услуг.

Логическим завершением практики является обязательное составление аналитической справки о деятельности определенных организаций (фирм, общественных объединений, органов власти и т. п.) и возможных перспективах их развития, а также организации эффективных рекламных кампаний. Таким образом, в рамках дистанционной практики формируются компетенции, обозначаемые образовательными стандартами, отрабатываются профессиональные умения и навыки.

METHODOLOGICAL FEATURES OF CONDUCTING PRACTICES IN DISTANCE LEARNING

Yu. G. Salova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The author considers the methodological features of the organization and conduct of practices in the conditions of distance learning of students of the specialty «Advertising and public relations», the features of working with information resources of various organizations.

Keywords: Introductory practice, analytical work, distance learning, websites, reports.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Елена Владимировна Сапир
Игорь Андреевич Карачев**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

evsapir@yahoo.com, karachev2011@yandex.ru

Аннотация. В статье отражено важное направление реализации практикоориентированного подхода к подготовке специалистов по внешнеэкономической деятельности, предполагающее проведение самостоятельных исследований внешних рынков сбыта студентами по заданию и при кураторстве организаций-экспортёров.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, экспорт, внешние рынки сбыта.

Отличительной особенностью нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является соответствие стандартам будущей профессиональной деятельности выпускников вуза. Для студентов профиля «Мировая экономика и международный бизнес» это прежде всего профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» [1]. Этот стандарт включает обобщенные трудовые функции: «Исследование внешних рынков сбыта для продукции организации» и «Осуществление внешнеэкономической деятельности организации», которые предполагают наличие достаточной практической подготовки, поскольку охватывают следующие трудовые действия и умения:

- систематизация открытых источников информации о внешних рынках сбыта,
- поиск информации о требованиях внешних рынков к качеству продукции,
- направление запросов в сторонние (в том числе зарубежные) компании для получения информации о потребностях в продукции организации,

- определение конкурентных преимуществ продукции на внешних рынках,
- направление запросов потенциальным зарубежным покупателям продукции,
- формирование списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта,
- подготовка аналитических отчетов, презентаций и представление результатов выполненных исследований и др.

В целях получения обучающимися соответствующих навыков и освоения требуемых компетенций на кафедре мировой экономики и статистики ЯрГУ им. П. Г. Демидова был апробирован опыт практикоориентированного обучения студентов в формате реализации небольших исследовательских проектов, выполненных по заказам ряда организаций-субъектов внешнеэкономической деятельности Ярославской области.

Суть и задачи практикоориентированного обучающего проекта. Для реализации пилотного проекта были сформированы 3 команды студентов по 4 человека каждая. Студенты отбирались в состав команд по совокупности трёх условий: 1) рекомендация преподавателей кафедры, основанная на предыдущих результатах обучения и характеристике студента, 2) желание самого студента принять участие в проекте, 3) предпочтения по формированию состава команд, высказанные самими студентами. Далее команды выбирали предприятие-экспортёра, на базе которого хотели бы выполнять проект. В первом экспериментальном проекте приняли участие три компании Ярославской области, ведущие внешнеэкономическую деятельность: «Промышленные силовые машины» [2]; ООО КЦК «АРОНАП» – Кофейная компания «Вокруг света» [3]; ООО «Компания Дизель» [4]. Далее каждая команда получила от организации-партнера конкретное задание (с пояснениями и сопутствующими материалами) по анализу перспектив расширения экспортной деятельности компании, решению которого и был посвящен проект. В рамках работы студенты выходили на производственные площадки и в офисы компаний, получали доступ ко всей внутренней документации, имеющей отношение к заданию проекта, постоянно консультировались со специалистами по ВЭД компаний и уточняли промежуточные результаты по ходу работы.

Результаты проекта и их представление. Общий срок реализации проекта составил 2 месяца. Финалом проекта явилась презентация командами результатов исследования на заседании Клуба экспортёров Ярославской области. Результаты подвело компетентное жюри конкурса, включающее представителей экспортного сообщества Ярославской области, департамента регионального развития и внешнеэкономической деятельности области, ректора и декана экономического факультета ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Экспертную оценку результатам работы студенческих команд дали представители организаций-заказчиков, которые отметили высокий уровень проработки поставленных вопросов и практическую значимость полученных результатов, многие из которых найдут реальное воплощение в работе компаний-экспортёров.

Поддержка проекта. Проект был активно поддержан ЯрГУ им. П. Г. Демидова, департаментом регионального развития и внешнеэкономической деятельности Ярославской области, Российским экспортным центром, АНО «Центр экспорта Ярославкой области», Ярославским отделением Сбербанка России.

Задачи дальнейшего совершенствования реализации практикоориентированного проектного подхода.

1) Необходимо продумать, как проект может быть продолжен дальше, чтобы студенты получили возможность участвовать также в последующем реальном внедрении результатов исследований в практику ВЭД компании.

2) Нуждается в доработке вопрос о формах оценивания полученных компетенций и учета результатов работы в текущем учебном процессе, в частности, в ходе текущей и промежуточной аттестации.

3) Нуждается в дополнительном изучении вопрос о структуре трудоемкости и бюджете времени студентов, так как проектная работа весьма трудозатратна и вызывает либо большую сверхурочную работу студентов, либо неизбежное сокращение времени на выполнение традиционных учебных заданий по дисциплинам обучения.

Ссылки:

1. Профессиональный стандарт 08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности. Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019 № 409н. URL: <https://>

classinform.ru/profstandarty/08.039-spetcialist-po-vneshneekonomi cheskoj-deiatelnosti.html (дата обращения: 22.01.2022).

2. Официальный сайт компании «Промышленные силовые машины». URL: <https://www.powerunit.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

3. Официальный сайт компании ООО КЦК «АРОНАП» – Кофейная компания «Вокруг света». URL: <https://ru.kkbc.ru/aronap> (дата обращения: 22.01.2022).

4. Официальный сайт компании ООО «Компания Дизель». URL: <https://www.comd.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES

E. V. Sapir, I. A. Karachev

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article reflects an important direction in the implementation of a practice-oriented approach to the training of specialists in foreign economic activity, which involves independent research of foreign markets by students on assignment and under the supervision of exporting organizations.

Keywords: foreign economic activity, exports, foreign markets.

РЕСУРСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ГНОСТИЧЕСКОГО И ПРЕОБРАЗУЮЩЕГО ТИПОВ ПРОФЕССИЙ*

Ирина Владимировна Серафимович

*ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования,
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
iserafimovich@yandex.ru*

Аннотация. Статья обозначает некоторые особенности ресурсности профессионального мышления студентов на разных этапах и направлениях обучения. Показано, что ресурсность профессионального мышления в процессе обучения в вузе достигается, прежде всего, за счет изменений в метакогнитивных составляющих мышления.

Ключевые слова: профессиональное мышление, ресурсность мышления, социономический тип профессии, средовые факторы.

Некоторые исследователи прогнозировали, что по мере развития общества распространения ресурсного подхода в различных отраслях наук и их направленность на интеграцию будет непрерывно увеличиваться [1] и это в полной мере оправдывается. Запрос на услуги специалистов социономической группы профессий непрерывно растет, что обуславливает требования к личностным ресурсам, при этом особую роль играют когнитивные и метакогнитивные процессы [2, 3, 4, 7]. Рассмотрения ресурсности профессионального мышления в контексте концепции надситуативности [5,6] позволяет выделять в качестве структурной единицы мышления проблемность, которая предполагает ситуативную или надситуативную направленность. Процесс профессионального мышления может реализовываться на разных уровнях: ситуативном-надситуативном, каждый из которых подразумевает альтернативные характеристики: тактичность-стратегичность задач, эмоциональность-рациональность, потребность решить ситуацию «здесь и сейчас» – потребность «выйти за пределы

* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/> теме «Разработка концепции ресурсности мышления как технологии реализации творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды»

познаваемой и преобразуемой ситуации». Авторы подчеркивают, что различие между ресурсностью мышления и ресурсным мышлением заключается в нескольких характеристиках: первое из понятий, предполагающее когнитивную способность находить или создавать ресурсы, обусловлено необходимостью классификации, последующее понятие является видом мышления; позволяющим описать функциональные характеристики мыслительной деятельности субъекта в сложных профессиональных ситуациях, направленное на достижение цели посредством использования ресурсов, повышающее эффективность деятельности.

Целью выступало изучение особенностей профессионального мышления у студентов социэкономических профессий разной направленности (гностическая и преобразующая) на разных этапах обучения. При этом этапы профессионализации в вузе и особенности профессиональной сферы деятельности выступали как факторы мезо среды. Выборку составили: студенты социэкономической группы профессий ($n=120$) – менеджеры и психологи в возрасте от 18 до 23 лет начальных и конечных этапов обучения. Выявление отличий в компонентах профессионального мышления у студентов социэкономических профессий дало возможность зафиксировать следующие результаты. По части критериев оценки профессионального мышления в отдельности (креативность, соответствие социальным требованиям, качествам надситуативности) у студентов-психологов и у студентов-менеджеров не было обнаружено значимых изменений на разных этапах обучения, по некоторым критериям имеются значимые отличия (психолингвистический анализ, полярные характеристики мыслительных процессов). Выявлено, что у студентов-психологов имеется тенденция к значимости отличий – увеличивается обоснованность решения и оригинальность, а у студентов-менеджеров к двум вышеназванным особенностям, добавляется увеличение адекватности и общей надситуативности. У студентов-психологов начального и конечного этапа обучения в одинаковой степени чаще преобладает надситуативное мышление, нежели ситуативное. У студентов-менеджеров начального этапа обучения чаще преобладает надситуативное мышление, чем ситуативное, а у студентов-менеджеров конечного этапа обучения – чаще ситуативное, чем надситуативное, хотя достоверных отличий на разных этапах обучения не выявлено. Отметим, что у студентов гностической направленности

повышается уровень социорефлексии, метакогнитивных знаний, по сравнению со студентами начального этапа обучения, а у студентов преобразующей направленности увеличивается уровень метакогнитивной активности, подразумевающий навыки управления собственными когнитивными процессами, усиливается навык эффективней выражать чувства и эмоции в проблемных ситуациях, управлять ими, прогнозировать чувства и эмоции партнера по общению; уменьшается хаотичный поиск способов выхода из ситуации, активных действий. Обозначенные различные изменения в метакогнитивных характеристиках профессионального мышления связаны со спецификой будущей деятельности – психолога и менеджера и формированием профессионально важных качеств.

Ссылки:

1. Зинченко Т. П. Когнитивная и прикладная психология / Т. П. Зинченко. М.: МОДЭК, 2000. 608 с.
2. Зинченко Ю. П. Новые возможности высшего психологического образования // Национальный психологический журнал. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-vysshego-psihologicheskogo-obrazovaniya-intervyu-s-yuriem-petrovichem-zinchenko> (дата обращения: 26.02.2020).
3. Карпов А. А., Панина Ю. А. Закономерности организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения // Ярославский психологический вестник. 2021. № 3 (51). С. 75–79.
4. Карпов А. В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности // Мир психологии. 2020. Том 103. № 3. С. 12–23.
5. Серафимович И. В. Профессиональное мышление как когнитивный ресурс специалистов социономического типа профессий // Национальный психологический журнал. 2021. № 4 (44). С. 75–83.
6. Серафимович И. В., Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Базанова Г. Ю. Социально-психологические аспекты профессионального обучения в сфере здравоохранения: специфика метакогнитивных процессов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. Т. 29. № 6. С. 1607–1612.
7. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. М.: ИП РАН. 2013. 464 с.

THE POTENTIAL OF PROFESSIONAL THINKING OF STUDENTS OF GNOSTIC AND TRANSFORMATIVE TYPES OF PROFESSIONS

I. V. Serafimovich

*The Education Development Institute of Yaroslavl Region,
P. G. Demidov Yaroslavl State University*

Abstract. The article defines some peculiarities of the potential of professional thinking of students who belong to different stages and fields of education. It has been demonstrated that, while studying in the higher educational institutions, the potential of professional thinking is achieved primarily due to changes in the metacognitive components of thinking.

Keywords: professional thinking, potential of thinking, socioeconomic type of profession, environmental factors.

ГРНТИ 14.35.07

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Евгения Александровна Серова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
Serova85@yandex.ru*

Аннотация. Практика студентов является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе. Современные тенденции в системе высшего образования в условиях пандемии актуализируют внедрение дистанционных и смешанных форм работы со студентами. Особенно важным является вопрос организации учебной и производственной практик студентов в условиях глобальной неопределенности. В статье показаны подходы к организации практики и роли руководителя практики в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: практика, смешанное обучение, неопределенность, электронная образовательная среда, преподаватель, студент.

Практика студентов является неотъемлемым компонентом образовательного процесса в вузе. Все виды практики (учебная,

© Серова Е. А., 2022

производственная, технологическая, научно-исследовательская и преддипломная) вносят большой вклад в профессиональное становление специалистов помогающих профессий. Освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствует развитию важнейших личностных качеств будущих бакалавров и магистров социальной работы. Формирование эмпатии, тактичности, развитие эмоционального интеллекта, развитие коммуникативных и организаторских способностей в большей степени формируется при взаимодействии со специалистами социальных служб, некоммерческих организаций, учреждений стационарного социального обслуживания, а также с получателями социальных услуг.

Исследователь З. П. Замараева называет практику важнейшим компонентом конкурентноспособного образования в сфере подготовки специалистов по направлению «социальная работа» и подчеркивает значимость ее непрерывного внедрения в учебный процесс с использованием современных методов и форм обучения [1, с. 138].

Перед студентами направления «социальная работа» в процессе практики возникает необходимость конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики; прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; проводить индивидуальные опросы граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах; организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; владеть навыками приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина и т. д. [2]. Все эти направления деятельности студентов в процессе практики, как правило, требуют контактной работы студентов организациях,

тогда как в условиях смешанного обучения руководители практики и студенты сталкиваются с определенными сложностями в процессе ее проведения: посещения многих организаций социального обслуживания стали ограниченным и или стали строго регламентированными.

Пандемия COVID-19 актуализировала перед студентами и преподавателям и вуза такое социально-психологическое явление как толерантность к неопределенности. Появилась необходимость соотнесения выполнения студентами задач практики с санитарно-эпидемиологическими ограничениями и требованиями, предъявляемыми в организациях социального обслуживания населения.

Для удобства взаимодействия со студентами в период проведения практики руководителем практики по направлению «социальная работа» организуются электронные курсы в системе в LMS Moodle, соответствующие требованиям современного образовательного процесса и являющиеся частью персонального цифрового образовательного пространства студента. Такие курсы содержат полную информацию о видах и типах практики, рабочие программы практик, образцы и бланки всех необходимых документов, оценочные материалы, сроки проведения практик, чаты и форумы для взаимодействия с преподавателем, а также ссылки на видеоконференции на платформе ZOOM для проведения установочных конференций и консультаций в ходе реализации практики.

Студенты направления «социальная работа» в период смешанной формы обучения по-прежнему, знакомятся и взаимодействуют с организациями социального обслуживания, с законодательством и документацией этих организаций (очно или посредством работы с сайтами организаций), осуществляют работу с архивом, овладевают навыками практических и профессиональных услуг, знакомятся с целями и задачами организаций социального обслуживания и работой экспертных комиссий.

Таким образом, несмотря на трудности и противоречия смешанной формы обучения, практика студентов направления «социальная работа» реализуется в полном объеме, а студенты осваивают все необходимые компетенции с использованием возможностей и контактной, и дистанционных форм работы.

Ссылки:

1. Замаева З. П. Практическое обучение студентов направления подготовки «социальная работа» в условиях вузовской системы // EESJ. 2016. № 3. С. 138–141.

2. Организация и проведение практики (для студентов направления «Социальная работа»): учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Серова, Г. Л. Шаматонова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 36 с.

ORGANIZATION OF THE PRACTICE OF STUDENTS OF THE SOCIAL WORK DIRECTION IN THE CONDITIONS OF BLENDED LEARNING

E. A. Serova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The practice of students is an integral element of the professional training of future specialists in social work. Modern trends in the system of higher education in the context of a pandemic update the introduction of distance and mixed forms of work with students. Particularly important is the issue of organizing educational and industrial practice for students in the face of global uncertainty. The article shows approaches to the organization of practice and the role of the practice leader in blended learning.

Keywords: practice, blended learning, uncertainty, e-learning environment, teacher, student.

РОЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

**Леонид Григорьевич Сидоров
Ирина Михайловна Сидорова**

*Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьева, Рыбинск, Россия
phiskt@rsatu.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема самоорганизации как цели, процесса и результата совершенствования образования. Отмечается возрастание роли самоорганизации в системе проектно-ориентированного, дистанционного обучения. Методологические причины самоорганизации выделяются на основе исследований Г. П. Щедровицкого.

Ключевые слова: самоорганизация, совершенствование образования, методологический аспект, проектно-ориентированное обучение, дистанционное обучение.

Одной из важнейших проблем современного высшего образования является методологическое обоснование методов его организации, руководства и управления в контексте самоорганизации. В период расширения дистанционной формы обучения эта проблема актуализируется.

Большой вклад в изучение данной проблематики внес Московский методологический кружок и лично Г. П. Щедровицкий. В целях совершенствования самоорганизации образовательного процесса представляет интерес следующие его идеи.

Ученый считал, что самый лучший метод обучения известный истории – это индивидуальный метод обучения, требующий длительной совместной работы учителя и ученика. Однако, это не всегда возможно. Поэтому нужно накапливать материалы, которые рассказывают об опыте талантливых профессионалов, учителей, в процессе осуществления их идей и проектов. В настоящее время, по нашему мнению, это должны быть электронные библиотеки с аудиовизуальными материалами.

Необходимо развивать учебные технологии: систему лекций, семинаров; анализ ситуаций, случаев из практики (case study); игровое освоение материала. Цель обучения: систематизация навыков и умений использовать знания на практике. Учащиеся осваивают шаблоны успешного действия, учатся умению выделять в системе знаний то, что необходимо использовать в конкретном случае. Самоорганизация – умение подчинить мысли – целедостижению, а тело мыслям.

Технологии необходимы в том числе, чтобы заинтересовать, стимулировать творческую деятельность обучающегося. Оргуправленческая деятельность – это всегда деятельность над деятельностью. Нельзя научить того, кто не хочет научиться. Самоорганизация в процессе образования возможна, когда «мыследеятельность» учителя «захватывает» «мыследеятельность» ученика.

Самоорганизация осуществляется как единство естественного и искусственного. Наука задает идеальные эталоны, которые совершенствуются и уточняются в процессе проектирования и реализации. Необходимо учитывать, что развитие опыта постоянно изменяет научные выводы.

Образование, самообразование всегда осуществляется на основе лучших достижений прошлого опыта. Наука их закрепляет. Но жизнь меняется. Прогресс образования – стремление учиться у самой жизни.

В процессе самоорганизации необходимо развивать содержательный, а неформальный подход в образовании. Содержательный подход ориентирован на неизвестное, новое. Общественные науки, например, должны иметь конструктивистский, новаторский характер. По мнению Г. П. Щедровицкого, если общественное знание будет строго научным, оно перестанет развиваться. Гуманитарное образование должно участвовать в реализации деятельностной идеологии.

Ссылки:

1. Сидоров Л. Г. Философия управления: между наукой и искусством // Вопросы философии. 2021. № 9. С. 37–48.
2. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология. М.: Школа Культурной Политики, 1997.

THE ROLE OF SELF-ORGANIZATION IN THE PROCESS OF IMPROVING EDUCATION (METHODOLOGICAL ASPECT)

L. G. Sidorov, I. M. Sidorova

*Rybinsk State Aviation Technical University named after P.A. Solovyov,
Rybinsk, Russia*

Abstract. The article deals with the problem of self-organization as a goal, process and result of improving education. There is an increase in the role of self-organization in the system of project-oriented, distance learning. The methodological reasons for self-organization are identified on the basis of research by G. P. Shchedrovitsky.

Keywords: self-organization, improvement of education, methodological aspect, project-oriented learning, distance learning.

ГРНТИ: 81.93.29; 10.41.01; 10.27.01.

ПОДГОТОВКА ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ОПЫТ ЯРГУ ИМ. П. Г. ДЕМИДОВА*

**Снежана Владимировна Симонова
Елена Николаевна Мазалецкая**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
snezh-simonova@yandex.ru, alissiya27@list.ru*

Аннотация. В статье исследуются вопросы, связанные с подготовкой юридических кадров для цифровой экономики. Особое внимание уделяется освещению опыта авторов в части разработки нового курса для студентов магистратуры по правовому обеспечению информационной безопасности. В заключении формулируются предложения по усилению ИТ составляющей в учебных модулях гуманитарных направлений подготовки в ЯрГУ.

Ключевые слова: цифровая экономика, юридическое образование, ИТ.

Для Ярославской области, на территории которой зарегистрировано более 600 ИТ-компаний, крайне актуальным

* Проект реализуется победителем Конкурса на предоставление грантов преподавателям магистратуры благотворительной программы «Стипендиальная программа Владимира Потанина» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

© Симонова С. В., Мазалецкая Е. Н., 2022

является вопрос о подготовке юридических кадров, обладающих компетенциями, необходимыми для решения задач, которые возникают в реальном секторе экономики на стыке права и информационных технологий. Указанный блок компетенций обеспечивает, главным образом, формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, достаточных для оказания грамотной юридической помощи организациям, вступившим в стадию цифровой трансформации. С учетом тенденции ежегодного увеличения количества информационных угроз, на практике закономерно возрастает востребованность специалистов, умеющих выявлять и юридически нивелировать риски информационной безопасности, организовывать режим правовой защиты данных компаний и граждан.

В ЯрГУ им. П. Г. Демидова вопросу подготовки юристов, обладающих достаточными компетенциями для работы в условиях цифровой экономики, стало уделяться внимание еще в 2019 году. В тот год в университете был образован Клуб цифрового права «Digital Femida» как объединение обучающихся, на базе которого с юридических позиций не один год обсуждались реальные практические кейсы, возникающие в разрезе процессов цифровизации государственного сектора и бизнеса. За время работы Клуба на его площадках были выработаны решения более чем 30 кейсов для IT-компаний и государственных органов.

Очередной этап в области ориентации ярославской юридической школы в сторону «цифровых проблем» пришелся на 2021 год, когда Благотворительный фонд Владимира Потанина поддержал проект команды преподавателей ЯрГУ по разработке нового учебного курса «Правовое обеспечение информационной безопасности в социальной и экономической сферах» для студентов очной магистратуры юридического факультета. Курс направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для системной работы с информацией и данными в государственном и частном секторе, юридического сопровождения оборота информации и обеспечения ее конфиденциальности, защиты прав и интересов в информационной сфере. Концепция нового курса основана на активном вовлечении в образовательный процесс IT компаний и профильных органов исполнительной власти с целью погружения студентов в реальную практику компаний-партнеров и выверения программы курса на предмет актуальной правоприменительной

повестки. По состоянию на февраль 2022 года к разработке программы курса и структуры учебных занятий присоединились 8 крупных IT и юридических организаций Ярославской области, среди которых – Тензор, НПО «Криста», Стандарт безопасности, Лаборатория мультимедиа, Компания инновационного бизнеса и другие. Активное участие в подготовке курса принимают и представители областного Управления Роскомнадзора.

Уникальность и новизна курса состоят в том, что его содержание углублено до вопросов информационной безопасности в социальной и экономической сферах. На занятиях студенты смогут погрузиться в базовые понятия информационной безопасности, познакомиться с нормативными основами защиты информации, узнать о режиме конфиденциальности информации и о способах защиты коммерческой тайны, разобраться в вопросах сопровождения обработки персональных данных и защиты информационных интересов в интеллектуальной сфере, овладеть компетенциями в области нивелирования информационных угроз в электронном документообороте и электронной коммерции.

С точки зрения методологии и формата обучения, было принято решение о реализации курса с применением дистанционных образовательных технологий, элементов геймификации и кейс-стади. С одной стороны, команда проекта сделала выбор в пользу более современных и востребованных у молодежи форматов занятий – видеолекций, вебинаров, подкастов, практических кейс-сессий на платформе Zoom. С другой стороны, цель контроля за качеством усвоения материала будет достигаться через сбор и обработку статистической информации о результатах выполнения студентами контрольных заданий на используемой в учебном процессе игровой платформе VoxBattle (разработка ярославской компании «Лаборатория мультимедиа»). Разработка позволяет преподавателям преподнести традиционные задания и тесты в игровом ключе, через создание системы онлайн-квестов.

Старт курса намечен на начало марта 2022 года, и в ходе реализации проекта мы будем тестировать две основные гипотезы. Во-первых, гипотеза о том, что включение в образовательный процесс элементов геймификации и разнообразных форматов учебных занятий позитивно сказывается на вовлеченности и включенности студентов в обучение. Во-вторых, активное

подключение потенциальных работодателей к процессу разработки и преподавания курса, мы надеемся, окажет позитивное влияние на решение проблемы трудоустройства выпускников магистратуры и итоговую успеваемость.

С учетом изложенного, очевидно, что проблематика подготовки IT специалистов в области новых цифровых технологий имеет богатый контекст ее решения не только в разрезе траектории математического и компьютерного образования студентов, но и в контексте усиления IT составляющей в учебных модулях гуманитарных направлений подготовки. Это, в свою очередь, позволит обеспечить комплексное решение проблем цифровизации, в том числе, с точки зрения их правовой составляющей.

**TRAINING OF LEGAL PERSONNEL FOR THE DIGITAL
ECONOMY: THE EXPERIENCE OF P. G. DEMIDOV
YAROSLAVL STATE UNIVERSITY**

S. V. Simonova, E. N. Mazaletskaya

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article research issues related to the training of legal personnel for the digital economy. Particular attention is paid to highlighting the experience of the authors in the implementation of a new course for master's students on the legal support of information security. In conclusion, the authors suggest to strengthen the IT component in the training modules of humanitarian areas of training at YSU.

Keywords: digital economy, legal education, IT.

ТВОРЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Дмитрий Сергеевич Смирнов
Владимир Адольфович Токарев**

*Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьева, Рыбинск, Россия
dimonsergsmirnov@gmail.com, tokarev@rsatu.ru*

Аннотация. Приведено описание инициативных разработок студентов первого курса, созданных при освоении базовой графической дисциплины.

Ключевые слова: творческая инициатива студентов, разработка уникальных геометрических моделей изделий, поддержка собственных идей студентов.

Инициативное творчество студентов способствует активному выработыванию ряда навыков и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности [1]. Использование современных цифровых технологий в различных творческих работах помогает максимально вовлечь студентов в работу и визуализировать информацию. Помимо этого, сам рабочий процесс становится независимым от определенного места и в ряде случаев дистанционным [2]. При освоении учебной дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в Рыбинском государственном авиационном техническом университете имени П. А. Соловьева студенты разрабатывают различные творческие проекты по собственной инициативе [3].

Представленная в данной публикации инициативная работа выполнена студентом первого курса непосредственно при изучении графической дисциплины. Работа направлена на развитие собственных навыков для будущей профессиональной конструкторской и технологической деятельности.

Актуальным для автора, на период разработки модели, было конструирование полнофункциональных изделий с учетом собственных интересов. В качестве такого изделия автором было выбрано конструирование модели автомобиля. Причем учтено,

что за столь короткий срок, а именно за один семестр (4 месяца), было возможно выполнить только уменьшенную и упрощенную трехмерную модель, но с сохранением её предназначения и правильного взаимодействия различных составных частей, функционала модели разрабатываемого транспортного средства. Исходя из этого, было решено разработать уникальную модель игрушечного автомобиля.

Составные части были созданы методом множественных проб и ошибок, ввиду отсутствия практического опыта конструкторской и технологической деятельности и навыков после окончания средней школы. В модель были воплощены собственные технические и дизайнерские идеи, а конкретнее были воплощены такие идеи как: оригинальные спортивные покрышки, диски и достаточно уникальный поворотный механизм, состоящий из двух поворотных кулаков, тяг, специальной оси и пружины, которая служит для смягчения ударов во время эксплуатации.

Представленная в данной публикации работа, имеющая эскизный характер, предназначена для возможного изготовления отдельных деталей и последующей сборки. Изделия включают как стандартные, так и оригинальные детали.

Помимо стандартных изделий, на данный момент, модель состоит из 19 уникальных деталей (в их число входят диски, покрышки, поворотный механизм, пружины, шестерни, рама, различные заглушки, корпус, спойлер, оси). Стоит отметить, что модель, достаточно проста, а значит и доступна для понимания каждому студенту.

Разработка способствует: формированию различных профессиональных навыков, которые, несомненно, пригодятся в будущем; формированию мелкой моторики и логического мышления, поскольку, модель состоит из деталей разных форм, размеров и нуждается в сборке; развитию воображения, автомобиль можно кастомизировать, внести какие-либо свои идеи.

Ссылки:

1. Ковалева М. И., Тихомирова С. В. Опыт внедрения проектно-ориентированного обучения у студентов первого курса // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 141–142.

2. Власова А. А. Цифровое образование в цифровом мире: тенденции трансформации // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 47–48.

3. Грабовский И. И., Токарев В. А. Геометрическое моделирование в студенческом эскизном проекте комплекса лунного базирования // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации. Материалы VIII Международной научно-практической интернет-конференции (Пермь, февраль – март 2019 г.). С. 224–232.

CREATIVE INITIATIVE WORKS OF STUDENTS USING MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES

D. S. Smirnov, V. A. Tokarev

*Soloviev Rybinsk State Aviation Technical University, Rybinsk, Russia
dimonsergsmirnov@gmail.com, tokarev@rsatu.ru*

Abstract. The description of the initiative developments of first course students created during the development of the basic graphic discipline is given.

Keywords: creative initiative of students, development of unique geometric models of products, support of students' own ideas.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ярослав Александрович Смирнов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, Россия
anibelle@bk.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт применения технологии смешанного обучения. Проанализированы возможности технологии, ее преимущества, недостатки и перспективы развития. Дана оценка ее педагогической эффективности. Выводы основаны на практике преподавания исторических дисциплин студентам негуманитарных специальностей.

Ключевые слова: смешанное обучение, исторические дисциплины, информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный контент.

Вектором развития современного образования является его технологическая модернизация, обусловленная как использованием в образовательном процессе компьютерной техники, так и обновлением методологии преподавания. Сочетание классических приемов преподавания с новинками в обучении сделало возможным развитие технологии смешанного обучения (blended learning) или комбинированного обучения. Статья основана на изучении научно-методической литературы, информационных ресурсов и осмыслении педагогической деятельности автора статьи.

Сопоставление имеющихся в литературе мнений позволяет сделать вывод, что смешанное обучение представляет собой интегративную модель, включающую в себя элементы традиционного обучения и использование дистанционных (ИКТ) технологий, включающих синхронные и асинхронные элементы [1–3]. Согласимся с мнением другого автора, что интеграция не может рассматриваться как простое слияние знаний, методов, заданий по дисциплине, а выступает эффективным средством устранения противоречий [4, с. 4], чего невозможно достичь посредством традиционного

или дистанционного обучения в чистом виде. Конечной целью интеграции является создание нового продукта, т. е. повышение качества обучения, повышение мотивации студентов, развитие их творческих, познавательных, способностей, формирование компетенций востребованного специалиста.

В самом общем виде смешанное обучение может быть представлено как непосредственная (аудиторная и внеаудиторная) работа студента, так и организация этой работы преподавателем посредством традиционной и электронной образовательной среды. При этом интегративный подход к смешанному обучению (как отмечалось выше) требует равнозначности в их применении. Другими словами, смешанным обучением нельзя считать использование в традиционном обучении информационно-коммуникационных технологий (например, в виде презентаций, видео, работы с первоисточниками по гиперссылкам и т. п.) с пассивной ролью студента [3, с. 87]. Рассматриваемая модель обладает наибольшим потенциалом повышения качества обучения и оптимизации учебного процесса [2, с. 9].

Смешанное обучение предполагает активизацию обучающихся, их взаимодействие между собой и с преподавателем, как в аудитории, так и за ее пределами. Цифровой платформой для осуществления смешанного обучения для автора статьи является СДО «MOODLE» и преподавание дисциплин «История России», «Религиозные традиции мира», «Религии Востока», «История христианства». Поскольку в основу всех читаемых курсов, положен модульный подход изучения, материал разбивается на блоки. Каждый блок, включает в себя несколько компонентов: теоретический (авторская лекция, презентация), практический, задания для самостоятельной работы, гиперссылки на электронные издания и видео, проверочные работы (для текущей аттестации), итоговый (тест для прохождения промежуточной аттестации) и применение соответствующих сервисов в СДО.

Проведение занятия с применением смешанного обучения предусматривает предварительную самостоятельную подготовку студентов посредством размещенного контента. В процессе аудиторной работы (семинара), самостоятельно полученные знания студентов систематизируются, корректируются и обобщаются посредством общей или групповой форм деятельности. Студенты

вовлекаются в качестве активных участников дискуссии, выступают в качестве спикеров-оппонентов. Применяемая технология позволяет работать с подготовленной аудиторией, что снижает затраты по времени, пробуждает интерес самих студентов. Роль преподавателя смещается в сторону модерирования дискуссии и ее экспертной оценки, направление в академическое русло в соответствии с дидактическими задачами темы (блока).

Применяемая технология повышает мотивацию студентов, развивает их учебно-исследовательские, аналитические, коммуникативные, когнитивные способности. Обеспечивает «прозрачность» учебного процесса. Требует от преподавателя постоянного совершенствования своих знаний и методических навыков. С другой стороны, от самого преподавателя требуется комплексный пересмотр форм подачи материала, организации и проведения занятий, содержания самостоятельной работы в пользу применения знаний, а не просто их демонстрации студентами. Вместе с тем, увеличивается объем внеаудиторной работы преподавателя (на проверку, комментирование, формирование электронного контента дисциплины), так и самих студентов (подготовку к занятиям, взаимное рецензирование заданий, выполнение заданий текущего контроля, работа с рекомендованным контентом). Крайне важна взаимная заинтересованность в совершенствовании всех участников образовательного процесса.

Рассмотренная технология смешанного обучения позволяет синтезировать преимущества разнообразных приемов, а потому эффективна в их сочетании (модульно-рейтинговая система оценки качества, решение кейсов, развитие критического мышления, создание проектов, деловая игра и др.).

Перспективы применения смешанного обучения видятся не только на уровне профессионального образования, но и в рамках самообучения, участия выпускников университета в практикумах-семинарах, повышении квалификации, профессиональной переподготовки.

Ссылки:

1. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007.

2. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 8–13.

3. Крылова Е. А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 1. С. 86–92.

4. Гриценко Л. И. Основы интегративного обучения // Образование и наука. 2009. № 5. С. 3–12.

TECHNOLOGY OF MIXED LEARNING IN THE PRACTICE OF TEACHING HISTORICAL DISCIPLINES

Y. A. Smirnov

P. G. Demidov Yaroslavl state University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article presents the experience of using mixed learning technology. The possibilities of the technology, its advantages, disadvantages and development prospects are analyzed. The assessment of pedagogical efficiency is given. The conclusions are based on the practice of teaching historical disciplines to students of non-humanitarian specialties blended learning.

Keywords: blended learning, historical disciplines, information and communication technologies, electronic educational content.

ГРНТИ 14.35.07

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Юлия Борисовна Смирнова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
smirnovay72@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются сильные стороны дистанционного образования. Автор уделяет внимание характеристике структуры и видов дистанционного обучения в высшей школе. Приводится обоснование эффективности использования дистанционной практики в высшей школе.

Ключевые слова: дистанционное образование, высшая школа, форма обучения, студенты.

© Смирнова Ю. Б., 2022

В последние годы дистанционная форма образования достаточно активно используется в отечественной высшей школе. Данная форма обучения предполагает использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обеспечения интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов, а также самостоятельной работы с материалами информационной сети [3, с. 120]. В исследовательской литературе существует целый ряд работ, посвященных характеристике структуры и видов дистанционного образования [1, 2]. В частности, ученые выделяют три составляющие дистанционного образования: компьютерное обучение, открытое обучение (TV-технологии, сетевые технологии) и активное общение преподавателя и студентов с использованием современных технологий. К основным типам дистанционного образования относятся синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение предполагает проведение виртуальных учебных мероприятий, в которых одновременно участвует преподаватель и учащиеся. Данная форма образования позволяет преподавателям и студентам напрямую взаимодействовать в условиях реального времени. Асинхронное обучение не требует одновременного посещения всеми студентами учебных занятий. Учащиеся осваивают программу курса, используя электронные учебники, виртуальные библиотеки, онлайн-базы данных и т. д. Такой вид дистанционного образования предоставляет возможность каждому изучать материалы дисциплины в соответствии со своими возможностями и графиком.

Кроме того, дистанционное обучение может отличаться по форме предложения учебных материалов; наличием посредника в системе обучения; по степени использования телекоммуникаций и персональных компьютеров; по технологии организации контроля учебного процесса; по степени внедрения в технологии обучения обычных методов ведения образовательного процесса; по методам идентификации при проведении экзаменов [1, с. 29].

Несмотря на видовые особенности дистанционная практика обучения имеет общие преимущества, которые указывают на перспективы данной формы образования в будущем. Во-первых, рассматриваемая форма обучения экономически выгодна, а значит более доступна широким слоям населения. Действительно, студенты разного социального уровня и финансовой обеспеченности получают возможность повышать свой образовательный уровень. Во-вторых,

дистанционное образование обеспечивает доступ к получению образовательных услуг вне зависимости от места нахождения учащегося. Экстерриториальность дистанционного образования является одним из ключевых факторов, расширяющих студенческую аудиторию. В-третьих, студенты самостоятельно могут определить темп освоения учебных дисциплин, определяя промежуток времени для изучения отдельных частей курса. В-четвертых, дистанционная форма образования способствует укреплению самодисциплины учащихся, усиливает чувство ответственности, а также развивает навыки самостоятельной работы и мышления. В-пятых, дистанционные практики обновляют роль преподавателя, повышают его квалификацию и творческую активность в соответствии с новым образовательным форматом.

Подводя итог, можно отметить, что указанные достоинства дистанционной модели объясняют возможности ее использования в высшей школе.

Ссылки:

1. Глухов Г. В., Громова Т. В., Сухова Л. В. Дистанционное обучение: взаимодействие преподавателей и студентов // Инициативы XXI века. 2017. № 1–2. С. 28–30.

2. Картавая Ю. К. Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях современности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 157–161.

3. Урсу Я. А. Дистанционное образование студентов в вузах [Текст] / Я. А. Урсу // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 8. С. 120.

ADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Y. B. Smirnova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract: The article deals with the strengths of distance education. The author pays attention to the characteristics of the structure and types of distance learning in higher education. The justification of the effectiveness of distance learning practices in higher education is given.

Keywords: distance education, higher education, form of learning, students.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Александр Владимирович Соколов¹

Елена Александровна Исаева²

Александр Альбертович Фролов³

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

¹ alex8119@mail.ru, ² elenia2000@mail.ru, ³ a.a.froloff@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем дистанционного обучения. Авторы обозначают следующие проблемы: снижение эффективности коммуникации в образовательном процессе, низкая эффективность традиционных методик обучения, сложности обеспечения корректности оценки знаний обучающихся, снижение лояльности образовательной организации. Отмечается, что ключевой становится задача повышения самостоятельности обучающегося в процессе образовательной деятельности. В связи с этим повышается значимость обеспечения эффективной коммуникации как между обучающим и обучающимся, так и между обучающимися, с целью повышения качества освоения новых знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы обучения, трансформация обучения, эффективность обучения, лояльность.

Сложившаяся реальность позволяет говорить о том, что дистанционные форматы образования являются неотъемлемым элементом современного образовательного процесса. Поэтому целесообразно задуматься не только об их преимуществах, но и возможных механизмах минимизации рисков и проблем, возникающих при их применении. Они естественным образом возникают, так как образовательный процесс достаточно быстро перестраивается, трансформируется, при этом ранее разработанные методики образовательного процесса не всегда в полной мере соответствуют новым складывающимся процедурам дистанционного формата обучения. В связи с этим Г. А. Ключарев выделяет три основных признака дистанционного обучения: сокращается доля аудиторных занятий и прямое взаимодействие обучающегося и обучающего; существенное значение приобретает технологическое

устройство, посредством которого осуществляется образовательный процесс; существенно повышается самостоятельность обучающихся в определении изучаемого материала [1].

Как отмечает Н. П. Кулагина, «образованию с применением дистанционных образовательных технологий присущи такие черты, как адаптивность; гибкость; модульность; экономическая эффективность; ориентация на обучающегося с опорой на передовые коммуникационные и информационные технологии» [2]. Традиционные методики не в полной мере им соответствуют, в результате чего формируется новый уклад образовательной деятельности. Он требует существенно большей активности, ответственности, мотивации обучающегося. Эта особенность приобретает принципиальное значение в условиях снижения эффективности межличностного общения, минимизации, а иногда и искажения, эмоционально-психологических характеристик транслирования и восприятия информации.

Дистанционный формат образовательного процесса связан, как указывают О. В. Рогач и Е. В. Фролова, с целым рядом сложностей: неудовлетворительный дизайн онлайн-контента, слабая развитость практик совместного творчества и образовательной рефлексии, потребность в актуализации электронных учебных мероприятий, сложности обеспечения корректности и объективности проверки и оценки знаний обучающихся, снижение уровня когнитивных навыков студентов, недостаточность условий для формирования коммуникативных компетенций учащихся, увеличение образовательных асимметрий в условиях цифрового неравенства, нарушение целостности образовательного процесса за счет отсутствия разработанной «онлайн-методологии» обучения [3].

Дистанционный формат образовательной деятельности должен трансформироваться, наполняясь новыми методиками взаимодействия и освоения знаний, минимизируя рутинность, монотонность. Это представляется важным в условиях новых психологических и ценностных особенностей современной молодежи (актуализируется интерактивность, игровые методики, юмор). При этом повышается значимость текущего контроля усвоения знаний с целью обеспечения поддержки обучающегося на данном пути.

Также важно отметить риск снижения лояльности и чувства сопричастности академическому учреждению в условиях активного

использования дистанционных форматов образования. Обучающиеся не находятся в образовательном учреждении, не взаимодействуют очно с его сотрудниками, в минимальной степени сталкиваются и воспринимают его корпоративную культуру и ценности. Это снижает эффективность функции социализации образовательной организации, а в последующем может существенно сказаться на показателях в рамках оценивания самой организации, так как выпускники не будут демонстрировать лояльность ей, значимость ее в их профессиональном развитии.

В результате, практикуя широкое использование дистанционных форматов образовательной деятельности, целесообразно разработать и включить в образовательный процесс дополнительные тематические модули, практикумы, направленные на выстраивание конструктивного взаимодействия и обучающихся и образовательной организации, формирования чувства лояльности ей, усвоение ее ценностей. Данная задача приобретает особое значение в тех случаях, когда образовательная организация использует образовательные продукты сторонних организаций.

Переход к дистанционным форматам обучения сталкивается с целым комплексом проблем, решение которых должна найти современная система образования. Ключевой становится задача повышения самостоятельности обучающегося в процессе образовательной деятельности. При этом повышается значимость обеспечения эффективной коммуникации как между обучающим и обучающимся, так и между обучающимися, с целью повышения качества освоения новых знаний, умений и навыков.

Ссылки:

1. Ключарев Г. А. Дистанционное (удаленное) обучение: к вопросу об эффективности и доступности // Социальные и гуманитарные знания. 2020. № 6. С. 274–285.

2. Кулагина Н. П. Некоторые вопросы организации научной студенческой работы в условиях дистанционного обучения // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 194–198.

3. Рогач О. В., Фролова Е. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и риски // Социальная политика и социология. 2020. № 3. С. 120–127.

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING

A. V. Sokolov, E. A. Isaeva, A. A. Frolov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problems of distance learning. The authors identify the following problems: a decrease in the effectiveness of communication in the educational process, the low effectiveness of traditional teaching methods, the difficulty of ensuring the correctness of the assessment of students' knowledge, a decrease in the loyalty of the educational organization. It is noted that the key task is to increase the independence of the student in the process of educational activity. In this regard, the importance of ensuring effective communication between the teacher and the student, as well as between students, in order to improve the quality of mastering new knowledge, skills and abilities increases.

Keywords: distance learning, learning problems, learning transformation, learning effectiveness, loyalty.

ГРНТИ 10.01.45

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ

Надежда Николаевна Тарусина

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

nant@uniyar.ac.ru

Аннотация. Обобщены и проанализированы трудности методического и организационно-методического характера, возникшие в процессе реализации в смешанном формате магистерских программ по направлению «Юриспруденция»: особенности подбора обучающего материала для семинарских занятий и подготовки магистерских диссертаций, проблема замещения научных сообщений (докладов) другими формами научно-исследовательской работы, наиболее комфортные и эффективные варианты контактов со студентами, оптимальное сочетание форм промежуточного и текущего контроля знаний.

Ключевые слова: магистратура, программа, дистанционное обучение, поиск форм, индивидуализация, контроль

Ситуация пандемии, с одной стороны, особенно в начальный период адаптации к новым условиям образовательного процесса,

© Тарусина Н. Н., 2022

существенно последний усложнила, с другой – придала чрезвычайное ускорение развитию дистанционных форм обучения, в том числе в сочетании с занятиями в аудиториях. (К сожалению, этот вывод не является универсальным, ибо ряд преподавателей «б5плюс», а иногда – и моложе, так и не смогли или не захотели на приемлемом уровне освоить данное специфическое образовательное пространство. Кроме того, в ситуации первого этапа режима самоизоляции данная категория оказалась в группе дискриминационных меньшинств [1] – с рядом последствий организационного и психологического порядка [2]).

Во-первых, выявилась специфика подбора обучающего материала. С одной стороны, поскольку лекции читались дистанционно (а такое содержание не отличается от аудиторного режима), казалось бы, нет необходимости размещать соответствующие тезисы в Электронном университете Moodle ЯрГУ. С другой стороны, неполный (физический) доступ к тем фондам библиотеки, которые не имеют электронных аналогов, а также психологические особенности восприятия студентами материала – вынудили это размещение осуществить. Данная акция, разумеется, оптимизировала и работу на семинарских занятиях – как в аудитории, так и дистанционно. Однако – с соблюдением одного обстоятельства: тексты не должны быть избыточно подробными – в противном случае это снижает мотивацию студентов на активное участие в освоении материала по ходу лекции. Кроме того, оказались востребованными электронные ссылки на актуальные научные статьи, в том числе и преподавателя, а также на законодательство, законопроекты и судебную практику. (При этом следует учитывать юридический нюанс: сверх гиперссылок можно размещать и тексты, однако только работ соответствующего преподавателя-автора). Аналогичная специфика распространяется и на подбор учебного материала к семинарским занятиям, так как в ряде случаев состав академических групп превышал 30 чел., что вызывало необходимость дистанционного формата.

Во-вторых, такую традиционную компоненту семинарского занятия магистрантов, как научные сообщения на заданную тему (которую, впрочем, используют далеко не все преподаватели из-за малой ее эффективности для студентов, кроме самого докладчика), было целесообразно заменить на рефераты, например, по индивидуальным темам – с учетом целей и содержания будущей

магистерской диссертации (если такая корреляция, в принципе, возможна). Как показала практика, эффективность данной формы резко повышается, если студент видит, что преподаватель реферат прочитал, сделал соответствующие подробные замечания и рекомендации, включая не только анализ основного текста, но и ссылок, внимательно ознакомился с переделанным текстом (с возможными повторными замечаниями)*. Кроме помощи в освоении наиболее значимой проблематики учебного курса, это оказывает магистранту ощутимую поддержку как в НИР, так и для формирования профессиональных компетенций в целом. При этом, при подозрении в плагиате, следует осуществить проверку на оригинальность текста (по возможности – лицензионной программой, так как иные ресурсы реальной картины не показывают; в моей практике был случай, когда некий преподаватель лишь предположил плагиат и снизил оценку – в то время как при последующей проверке, по жалобе студента, процент оригинальности оказался выше 90). Как видим, индивидуализация обучения [3] содержит в себе как компоненты положительной мотивации, так и условно отрицательные (санкционные) – через психологически и методически оправданный персональный и персонифицированный контроль.

В-третьих, наиболее оптимальным способом контроля знаний и умений студента в рамках учебной дисциплины считаем сочетание нескольких форм: контрольная работа в аудитории (с последующим просмотром и индивидуальной консультацией, в том числе дистанционно, по вопросу сделанных ошибок), реферат (с соблюдением требований предыдущего абзаца), индивидуальное собеседование в дистанционном формате. Если позволяет эпидемиологическая обстановка, последнее можно заменить на классический письменный (устный) экзамен/зачет. При этом полагаем, что специфика юридической профессии предполагает формирование компетенций как устного «говорения», так и письменного изложения своей позиции, следовательно, целесообразно сочетать устную и письменную формы контроля.

* К сожалению, не секрет, что некоторые преподаватели этого не делают, удовлетворяясь фактом предоставления текста, особенно если по дисциплине предусмотрен не экзамен, а зачет.

Ссылки:

1. Тарусина Н. Н. Право распоряжаться своей жизнью: актуализация социально-политического контекста в условиях пандемии COVID-19 // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Т. 7. № 2 (26). С. 166–181.

2. Тарусина Н. Н. Несколько тезисов об ограничениях прав и свобод граждан в чрезвычайных обстоятельствах пандемии // Lex Russica (Русский закон). 2021. № 8 (177). С. 99–109.

3. Тарусина Н. Н., Ивашковская А. В. Некоторые этические и правовые аспекты индивидуализации статуса обучающегося по программам высшего образования // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 3 (49). С. 50–54.

THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF MASTER'S PROGRAMS IN JURISPRUDENCE IN MIXED FORMAT

N. N. Tarusina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The requirements of a methodological and organizational-methodical nature, the concern in the process of implementing master's programs in spatial «Jurisprudence» in a mixed format are summarized and analyzed: features of the selection of teaching material for seminars and the preparation of master's theses, the problem of replacing scientific messages (reports) with other forms of research work, the most comfortable and selective options for competitions with students, a wide combination of forms of intermediate and public control.

Keywords: magistracy, program, distance learning, search for forms, individualization, control.

**ОНЛАЙН-КУРС «ОХРАНА ОБЪЕКТОВ
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ»
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ» НА ИСТОРИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ ЯрГУ им. П. Г. ДЕМИДОВА**

Николай Владимирович Тихомиров

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
nvlad76@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль, структура и результаты реализации онлайн-курса «Охрана объектов культурного наследия: Ярославская область» в преподавании дисциплины «История Ярославского края» для бакалавров направлений «История» и «Туризм» на историческом факультете ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Ключевые слова: история Ярославского края, онлайн-курс, культурное и историческое наследие, образовательный процесс.

Целью освоения дисциплины «История Ярославского края» является ознакомление обучающихся с основными вехами в истории края, с политическим, социально-экономическим и культурным развитием региона в различные периоды исторического развития. В процессе освоения дисциплины студенты должны научиться выделять специфику, место и роль края в тех или иных процессах на фоне всей страны. Дисциплина «История Ярославского края» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления, имеет важное значение в формировании практических навыков в сфере научных исследований.

Дисциплина «История Ярославского края» относится к части ООП направлений подготовки бакалавров «История» и «Туризм», формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов по истории края, преподается на 3 и 4 курсах бакалавров-историков и на 2 курсе направления подготовки бакалавров «Туризм».

Она относится к дисциплинам, непосредственно связанным с исторической наукой, которые в дальнейшем будут изучаться студентами исторического факультета, либо изучаются параллельно с историей Ярославского края. Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, используются обучающимися при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

С 2020 года важным компонентом в преподавании «Истории Ярославского края» является онлайн-курс «Охрана объектов культурного наследия: Ярославская область». Он был разработан и внедрён в учебный процесс коллективом преподавателей исторического факультета ЯрГУ. В соответствии с рекомендациями проектного офиса ЯрГУ онлайн-курс размещён на образовательной платформе «Stepik.org» [1]. Интеграция с Moodle ЯрГУ осуществляется посредством размещения ссылок в курсе «История Ярославского края», а также в дисциплинах «Культура Ярославского края», «Археология». Основной целью онлайн-курса является создание у обучающихся комплексного представления об историко-культурном наследии региона и практическом опыте в сфере его охраны. Онлайн-курс направлен на формирование и углубление профессиональных компетенций в сфере изучения, охраны и использования объектов наследия на примере Ярославля и региона. Программа онлайн-курса состоит из таких разделов как: 1) историко-культурное наследие Ярославля и всего региона, в т. ч. отдельные объекты наследия (федеральные, региональные, местные, выявленные), архитектурные ансамбли, исторические поселения, исторически сложившаяся застройка; состояние городских и сельских усадеб и пр.; 2) проблемы охраны, современного использования, музеефикации памятников истории и культуры; 3) план и особенности управления объектом Всемирного культурного наследия «Исторический центр города Ярославля»; 4) основы законодательства РФ в сфере охраны историко-культурного наследия и правоприменительной практики на примере Ярославской области; 5) специфика проектирования с учетом границ и режимов охранных зон (зона ЮНЕСКО, буферная зона и т. д.) и статуса объекта наследия; 6) особенности реставрации и реконструкции, а также проведения историко-культурной экспертизы объектов историко-культурного наследия на примере Ярославля и Ярославской области; 7) методы мониторинга состояния объектов историко-культурного наследия; определение необходимости

консервации, реставрационного ремонта и реставрации; 8) деятельность государственных органов, коммерческих структур и общественных организаций по сохранению наследия.

Структура онлайн-курса включает в себя видеолекции, сопровождающиеся текстовыми, иллюстративными материалами и тестовыми заданиями. Онлайн-курс построен по хронологическому и проблемному принципам. В нём рассматриваются такие вопросы как «Особенности работы с археологическими памятниками», «Объекты культурного наследия XII–XVI вв. на территории Ярославской области», «Объекты историко-культурного наследия Ярославского края XVII века», «Архитектура Ярославля рубежа XVIII–XIX веков (регулярный город)», «Объекты культурного наследия советского периода» и др.

Оценочные мероприятия представляют собой тестовые задания к каждой теме. При условии получения оценки «незачтено» предусмотрено две дополнительные попытки прохождения теста. Если в результате трех попыток контроль знаний обучающимся не пройден, он прекращает обучение по онлайн-курсу.

Спецификой рассматриваемого онлайн-курса является то, что, кроме обучающихся факультета, он рассчитан на широкий круг специалистов в сфере охраны историко-культурного наследия и всех интересующихся вопросами истории и культуры Ярославского края. В настоящее время онлайн-курс имеет свыше 600 подписчиков, полностью прошли обучение более 250 человек. Данный опыт признан успешным и отмечен на сайте ДООКН и в отчете бывшего губернатора Ярославской области Д. Ю. Миронова в 2020 г. Курс стал важным компонентом в выполнении образовательного процесса на историческом факультете в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного обучения.

Ссылки:

1. Охрана объектов культурного наследия: Ярославская область. URL: <https://stepik.org/course/57020/promo> (дата обращения: 22.01.2022).

**ONLINE COURSE «PRESERVATION OF HISTORICAL
AND CULTURAL HERITAGE SITES: Yaroslavl Region»
IN TEACHING HISTORY OF THE Yaroslavl Region
AT THE HISTORY FACULTY OF P. G. DEMIDOV Yaroslavl
STATE UNIVERSITY**

N. V. Tikhomirov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article considers the role, structure and results of implementation of online course «Preservation of Historical and Cultural Heritage Sites: Yaroslavl Region» in teaching History of the Yaroslavl Region for students pursuing a bachelor's degree in History and Tourism at the History Faculty of P. G. Demidov Yaroslavl State University.

Keywords: History of the Yaroslavl Region, online course, historical and cultural heritage, educational process.

ГРНТИ 14.35.09

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

**Иван Викторович Тихонов
Леонид Игоревич Бородин
Вячеслав Николаевич Казин**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
i.tikhonov@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Рассмотрены аспекты применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплины «Физическая химия» в части обеспечения самостоятельной работы студента (тесты, решение задач) и организации образовательного процесса при различных режимах обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, LMS Moodle, тесты, решение задач.

Спецификой дисциплины «Физическая химия» является использование физических законов и математического аппарата для описания химических явлений и процессов. По дисциплине

© Тихонов И. В., Бородин Л. И., Казин В. Н., 2022

предусмотрены лекции, практические занятия (решение задач) и лабораторные работы (исследование физико-химических процессов и их количественное описание). Традиционными формами текущего контроля успеваемости являются коллоквиумы (проверка теоретических знаний), контрольные работы и расчетные задания (проверка умений решения задач), защита лабораторных работ (проверка применения теоретических знаний и умений решения задач для объяснения результатов физико-химического эксперимента). Применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет организовать самостоятельную работу студентов при подготовке ко всем типам занятий и сделать более эффективным текущий контроль усвоения материала. Главным инструментом организации ЭО и ДОТ по дисциплине является электронный учебный курс (ЭУК) «Физическая химия» в LMS Moodle.

Основной формой проверки теоретических знаний с применением ЭО и ДОТ являются тесты. В ЭУК предусмотрены тесты после изучения каждой темы (или группы близких тем). Как правило, тест состоит из 6–12 вопросов, каждый из которых выбирается случайным образом из 5–8 вариантов соответствующей категории банка вопросов. Основным типом вопросов являются вопросы с множественным выбором, также применяются вопросы на соответствие, с числовым ответом, с вложенными ответами.

Формирование умений решения задач только в рамках практических занятий показывает недостаточную эффективность, поскольку в процесс решения, кроме студента у доски, вовлечена небольшая активная часть группы. Полноценно проверить умение решать задачи различных типов по разделу дисциплины в рамках контрольной работы (2–4 задачи) также не всегда возможно. Поэтому в ЭУК были созданы задания «Решение задач с вводом ответа», которые преследуют две цели: закрепление умений решать типовые задачи в рамках изученной темы и проверка данных умений. Технически данные задания в ЭУК являются тестами, при этом они существенно отличается от тестов в привычном понимании. В принципе, простая задача в Moodle может быть оформлена как вопрос с числовым ответом, но для сложных задач одного числового поля в ответе явно недостаточно. Более эффективным способом представления задач в Moodle являются вопросы с вложенными ответами. Количество полей ответа в вопросе неограниченно, что

дает возможность формирования сложных и объемных задач. Как правило, в ЭУК предлагаются для решения несколько наиболее типовых задач в рамках изучаемой темы с известным и однозначным алгоритмом решения, которые могут быть скомбинированы в рамках одного задания. Студент должен решить предлагаемую задачу, ввести в числовые поля результаты промежуточных вычислений и итоговый ответ. В отдельных случаях также требуется выбрать из списка нужный вариант текстового ответа (например, выбрать правильную размерность рассчитанной величины или ответить на вопрос о возможности протекания процесса). Существенное значение имеет точность решения: допустимая относительная погрешность составляет 1 %, а при погрешности не более 2,5 % ответ засчитывается как наполовину правильный. Это учит студентов аккуратности при проведении расчетов и выполнении округлений. В заданиях реализован адаптивный режим поведения вопросов: студент может ввести ответы и нажать кнопку «Проверить». Если есть ошибки, студент может их исправить, при этом оценка за выполнение задания будет понижена на 10–20 %.

Создание банка тестовых вопросов является трудоемкой задачей, которая в LMS Moodle реализована крайне неудобно. Более продуктивным способом является формирование тестовых вопросов сторонними средствами в формате Moodle XML с последующим импортом. Например, шаблон «moodle_quiz» позволяет сформировать тестовые вопросы средствами MS Word. Для создания задач нами использован MS Excel. Для каждой задачи вводятся исходные данные, с помощью формул рассчитываются правильные ответы, а затем формируется содержимое xml-файла для импорта в ЭУК. Это дает возможность формирования множества вариантов одной задачи, отличающихся исходными данными (которые генерируются случайным образом или берутся из справочника).

Максимальная оценка за тесты и решение задач составляет 10–20 баллов (в зависимости от объема и сложности), в традиционную шкалу оценки не переводятся. Все оценки, полученные студентами как при выполнении заданий в ЭУК, так и в очном режиме, сохраняются в ЭУК и суммируются. В итоге каждый студент получает рейтинговую оценку, которая учитывается во время экзамена. Пороговыми значениями являются 90 % (отлично), 70 % (хорошо) и 50 % (удовлетворительно) от максимально возможной оценки.

Помимо размещения заданий для самостоятельной работы, ЭУК выполняет ряд организационных функций. В ЭУК представлены тексты лекций по всем темам дисциплины, методические материалы (в том числе интерактивные); представлены описания лабораторных работ; осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов (распределение вопросов к коллоквиумам, представление и проверка расчетных заданий); представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине; представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины. Посредством форума и личных сообщений в ЭУК осуществляется синхронное и асинхронное взаимодействие между студентами и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

В дистанционном режиме обучения ЭО и ДОТ остаются единственно возможными формами организации учебного процесса. Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в режиме видеоконференции на платформе Skype, ссылки на записи занятий выкладываются в ЭУК. Защита лабораторных работ, коллоквиумы, экзамен в дистанционном режиме проводятся также в режиме видеоконференции, при этом организуется запись студентов на защиту посредством элемента Wiki в ЭУК. Наиболее сложным является проведение лабораторных работ с применением ЭО и ДОТ, т. к. ни просмотр видеозаписи эксперимента, ни обработка численных результатов (в режиме мысленного эксперимента) не могут заменить навыки работы руками в химической лаборатории. Поэтому ЭО и ДОТ при всех своих плюсах не могут служить полноценной равнозначной альтернативой традиционным формам обучения.

APPLICATION OF ELECTRONIC LEARNING IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «PHYSICAL CHEMISTRY»

I. V. Tikhonov, L. I. Borodin, V. N. Kazin

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The aspects of the application of e-learning and distance learning technologies in the study of the discipline «Physical Chemistry» in terms of ensuring the student's independent work (tests, problem solving) and the organization of the educational process in various learning modes are considered.

Keywords: e-learning, distance learning technologies, LMS Moodle, tests, problem solving.

РАЗРАБОТКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ПРИ СОВМЕЩЕНИИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Владимир Адольфович Токарев

*Рыбинский государственный авиационный технический университет
имени П. А. Соловьева, Рыбинск, Россия
tokarev@rsatu.ru*

Аннотация. Приведено описание начальных заданий для освоения базовых команд построения геометрических моделей и изображений в инженерной и компьютерной графике.

Ключевые слова: электронные геометрические модели, проекционные изображения, основные команды графического редактора, задания в табличной форме.

Элементы электронного и дистанционного обучения в последние годы стали нормой, в том числе для студентов очной формы образования. Поэтому актуальным в настоящее время является разработка электронных универсальных учебных пособий и заданий, применяемых для различных образовательных технологий. При этом важно, чтобы выполняемые с первого курса задания были понятными и, по возможности, соответствовали профилю подготовки будущего специалиста [1].

При обучении студентов инженерной компьютерной графике в начальных практических занятиях обычно осваиваются базовая терминология и способы построения электронных геометрических моделей деталей, проекционных изображений, надписей и обозначений [2]. Основное требование к начальным электронным геометрическим моделям – наглядность, возможность относительно быстрого выделения студентами простых базовых частей и дальнейшая компоновка итоговой детали.

Особенностью векторных графических редакторов, используемых в инженерной графике, является отсутствие единой общепринятой терминологии в части построения базовых элементов

трехмерных моделей. Поэтому в данной работе рассмотрены терминология для базовых команд одного из распространенных в России САПР КОМПАС-3D. В трёх начальных заданиях акцент сделан на четыре базовые операции формирования электронных геометрических моделей: выдавливания, вращения, по сечениям и кинематической. При этом учитываются в основном два различных типа булевых операций – вычитания и сложения.

Изучение операции выдавливания и операции по сечениям осуществляется при построении правильной пирамиды со сквозным вырезом. В качестве сечений используются многоугольник для основания пирамиды и точка для вершины. В следующем практическом задании приобретаются навыки применения операций вращения для детали, ограниченной сферической, конической и цилиндрической поверхностями. В третьем задании изучается кинематическая операция для построения стандартного ключа [2], известного студентам и закрепляется операция вращения для создания фасок на шестиграннике.

В данных трёх заданиях применяется компактная табличная форма представления исходных данных с варьированием размеров и типов геометрических элементов, что, по мнению автора, особенно удобно для проведения занятий в дистанционной форме, позволяет студенту оперативно читать и выполнять индивидуальный вариант, а также создаёт удобство преподавателю оперативно изменять таблицы данных.

После разработки каждой из геометрических моделей студенты формируют чертежи, ассоциативно связанные с моделями для приобретения навыков построения видов, разрезов, сечений, выносных элементов, обрывов, местных разрезов, аксонометрии и нанесения надписей и номинальных значений размеров.

Справочным учебным материалов в заданиях являются видеозаписи построения геометрических моделей и чертежей. Видеозаписи создаются преподавателем оперативно и крайне необходимы, в частности, для дистанционной формы обучения.

Данные начальные компьютерные разработки дополняются аналогичным лекционным материалом с разбором типов многогранников, видов криволинейных поверхностей, «ручным» построением точек и линий на поверхностях, построением линий пересечения поверхностей.

После оперативного освоения базовых команд графического редактора студенты первого курса осваивают способы построения электронных геометрических моделей сборочных единиц и электронных конструкторских документов в соответствии с профилем выбранной специальности. С учётом собственных интересов студенты выполняют в конце обучения на первом курсе самостоятельные курсовые работы и участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня [2, 4].

Ссылки:

1. Ковалева М. И., Тихомирова С. В. Опыт внедрения проектно-ориентированного обучения у студентов первого курса // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 141–142.

2. Токарев В. А. Интенсификация оперативного обучения графическим дисциплинам // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции. Брест: БрГТУ, 2018. С. 322–327.

3. ГОСТ 11737-93 (ИСО 2936-83). Ключи для винтов с внутренним шестигранником. Технические условия. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200016739> (дата обращения: 02.12.2021).

4. Токарев В. А. Элементы ВМ в дистанционных конкурсах команд учащейся молодёжи // ВМ-моделирование в задачах строительства и архитектуры: материалы IV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А. А. Семенова. Санкт-Петербург: СПбГАСУ, 2021. С. 470–476.

DEVELOPMENT OF BASIC EDUCATIONAL MATERIALS ON ENGINEERING COMPUTER GRAPHICS WHEN COMBINING FULL-TIME AND DISTANCE LEARNING

V. A. Tokarev

Soloviev Rybinsk State Aviation Technical University, Rybinsk, Russia

tokarev@rsatu.ru

Abstract. The description of the initial tasks for mastering the basic commands for constructing geometric models and images in engineering and computer graphics is given.

Keywords: electronic geometric models, projection images, basic commands of the graphic editor, tasks in tabular form.

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ФОРМАТЫ
В ГУМАНИТАРНОМ «ЦИФРОВОМ ДИАЛОГЕ»
В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Валерий Васильевич Томашов

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
valtom@mail.ru*

Денис Евгеньевич Фирсов

*Ярославский государственный медицинский университет,
Ярославль, Россия
f300670@mail.ru*

Аннотация. Динамика развития «цифрового диалога» в современной высшей школе начиная с 2019 г. в значительной мере определяется необходимостью принятия возможно быстрых решений новых задач, обусловленных объективными факторами противоэпидемиологических требований. Наибольшей трансформации в этих условиях, в виду своей специфики, подвергается гуманитарный диалог. Наиболее распространёнными мультимедийными форматами гуманитарного «цифрового диалога» становятся «артдок» и «гибридный лонгрид», соединяющий в себе текстовые, графические и иные формы подачи информации.

Ключевые слова: мультимедийные форматы, электронно-образовательная среда, цифровой диалог, «лонгрид», «артдок».

Трансформация коммуникативного ритуала – перманентный процесс, исторически отражающий технологические, дидактические, аксиологические и социальные аспекты эволюции диалога как способа информационного воспроизводства культуры. В высшем образовании регуляция этого процесса учитывает как методологические задачи педагогики, так и актуальные для общества социально-экономические факторы. Начиная с 2019 г. по-прежнему очевидная потребность современного рынка труда в увеличении объёма востребованных производством знаний [2], по своему значению как стимула цифровой модернизации образовательной среды постепенно уступает требованиям противоэпидемиологических мероприятий. Применение дистанционного или смешанного формата обучения

в высшей школе требует переосмысления и технологии, и «аксиологии» взаимодействия всех субъектов образовательного процесса [1].

В особенности новые условия организации обучающего коммуникативного взаимодействия затрагивают «цифровой диалог» в гуманитарном образовательном сегменте. Дистанционный или смешанный формат общения с аудиторией в рамках преподавания гуманитарных предметов, особенно для студентов непрофильных специальностей, требует внимательного отношения к факторам информационной и дидактической конкуренции с доступным в широком интервале содержания (компетентности) и форм мультимедийным контентом. Компонент «продвижения», обязательный для любого «стартапа» в web-пространстве, становится педагогическим критерием.

Опыт перехода к новым мультимедийным формам в СМИ подтверждает, что традиционные технологии трансляции информации «переходят в сетевое пространство, сохраняя первичные признаки, касающиеся содержательной стороны, где обрастают новыми вторичными признаками, связанными со структурой и организацией материала в целом» [3, с. 62]. Наиболее адаптированные форматы мультимедийной среды: дескриптивный «лонгрид» и заменивший традиционное «эссе» «артдок» вполне отвечают задачам дня «информировать» и «заинтересовывать» аудиторию. Что такое «гибридный лонгрид», соединяющий в себе текстовые, графические и иные формы подачи информации, как не развёрнутая «презентация», давно и привычно сопровождающая, а в последние годы частично замещающая традиционную лекцию?

И «лонгрид», и «артдок» как наиболее востребованные продукты мультимедийной среды могут рассматриваться как наиболее «гуманитарный» формат обмена информационным контентом в условиях дистанционного образования. Опыт сравнения даёт возможность ретроспективно вспомнить и о едва ли не забытой (почти «средневековой») форме эпистолярного обмена изящными поучительными историями, «столь же полезными, сколь и забавными» («*nes minus salutaris quam festivus*» – по выражению Т. Мора).

Таким образом, в современных реалиях образовательного процесса, обусловленных, с одной стороны – экономическими факторами потребностей развивающегося рынка образовательного

контента, и, с другой – необходимостью выполнения требований противоэпидемиологических мероприятий, мультимедийный формат «лонгрида» и «артдока» становится основой «цифрового диалога», базовым явлением уникального «этоса» цифрового образования, с его коммуникативными регламентами, демаркациями личного и публичного пространства, методами «социального действия», дидактикой и деонтологией процессов [1].

Возможно, что по прошествии времени, когда все известные современной педагогической науке формы образовательного взаимодействия покажутся одинаково архаичными на фоне неведомых сейчас футуристических технологий обучения, это сравнение-отождествление станет обыденным, и вся история «школы» («schola») будет осмыслена как избыточный процесс обмена «лонгридами» и «артдоками» – распространённым информационным продуктом минувшей эпохи передачи знаний от человека к человеку.

Ссылки:

1. Томашов В. В., Фирсов Д. Е. Аксиология «цифрового» диалога в образовательном процессе // Возможности и угрозы цифрового общества. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2021. С. 271–274.

2. Томашов В. В., Фирсов Д. Е. Условия реализации задач «цифровизации» в национальной высшей школе в России // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIV научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2020. С. 307–309.

3. Шинкарюк А. А. Жанровая составляющая основных мультимедийных форматов (лонгрид, артдок) // Журналистский ежегодник. 2017. № 6. С. 62–64.

MULTIMEDIA FORMATS IN A HUMANITARIAN «DIGITAL DIALOGUE» IN A CONTEMPORARY HIGHER SCHOOL

V. V. Tomashov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

D. E. Firsov

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The dynamics of a development of “digital dialogue” in a contemporary higher school beginning with 2019 is determined mainly by the necessity of taking possible quick decisions of new tasks, caused by objective factors of anti-epidemiological requirements. In these conditions a humanitarian dialogue is transforming the most evidently. The most popular multimedia formats of a humanitarian “digital dialogue” are now “art-doc” and “hybrid “long-read”, combining textual, graphic and other forms of information transmitting.

Keywords: multimedia formats, electronic-educational field, digital dialogue, art-doc, long-read.

ГРНТИ 29.19.22

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ФИЗИКЕ НАНОСТРУКТУР»**

**Олег Станиславович Трушин
Александр Степанович Рудый**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
otrushin@gmail.com*

Аннотация. Представлен опыт организации и проведения учебных занятий по курсу «Компьютерное моделирование в физике наноструктур». Формулируются цели и задачи курса. Дается краткое изложение теоретической части курса. Основное внимание уделено описанию практической части и разбору типовых задач. Опыт преподавания данного предмета в течение ряда лет показал, что упор на практическое решение задач позволяет закрепить полученные ранее навыки программирования и усилить мотивацию студентов на дальнейшее самосовершенствование в области компьютерного моделирования в физике.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, наноструктуры, молекулярная динамика, метод Монте-Карло.

Учебный курс «Компьютерное моделирование в физике наноструктур» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части программы второго года обучения в магистратуре

© Трушин О. С., Рудый А. С., 2022

по специальности 11.04.04 Электроника и наноэлектроника. Целью этого курса является ознакомление студентов с основными идеями и алгоритмами современной вычислительной физики применительно к физике наноструктур. Задачами курса являются: объяснение основных вычислительных методов используемых для моделирования процессов формирования наноструктур, а также для прогнозирования их свойств. Кроме того, целью курса является подготовка студентов к чтению специальной литературы в этой области.

В теоретической части курса излагаются основные методы описания многоатомных систем в физике конденсированного состояния вещества и базовые алгоритмы для их реализации, такие как Молекулярная Динамика и Кинетическое Монте-Карло [1,2]. В практической части курса предполагается обучение студентов навыкам реализации этих алгоритмов на языках высокого уровня C++ и Fortran90. Для наглядного представления результатов моделирования в каждой создаваемой программе предполагается использование двухмерной экранной графики. В процессе освоения учебного материала в течение семестра уровень рассматриваемых программ повышается от самых простых до сложных, приближенных к современным моделям, используемых в научной работе.

Перечень практических работ по данному предмету включает следующие типовые задачи: 1) Реализация простой программы в среде Visual Studio на языке C++; 2) моделирование столкновения двух заряженных частиц; 3) полет ракеты вокруг Земли по баллистической траектории; 4) колебания струны; 5) двухмерная молекулярная динамика; 6) трехмерная молекулярная динамика с потенциалом погруженного атома; 7) моделирование вибрации нанокантеливера; 8) тест генератора случайных чисел; 9) центральная предельная теорема; 10) оценка площади методом Монте-Карло; 11) случайные блуждания на плоскости; 12) рост фрактальных кластеров; 13) диффузия двумерных кластеров на поверхности Cu(111); 14) моделирование аморфной среды путем упаковки сфер; 15) расчет функции радиального распределения в молекулярно-динамической модели аморфного металла; 16) статистика многогранников Воронова для аморфного металла.

Данный учебный курс проводится на базе компьютерного класса, расположенного в здании ЯФ ФТИАН РАН, в помещениях базовой кафедры нанотехнологии в электронике физического факультета ЯрГУ.

На всех компьютерах класса установлены среды программирования MS Visual Studio 2010 C++. Теоретическая часть курса излагается с использованием компьютерных презентаций. Практическая часть выполняется индивидуально каждым студентом на персональном компьютере. Весь методический материал курса выложен в систему MOODLE ЯрГУ для возможности проведения занятий в дистанционном формате. Каждый студент, получив задачу из перечня приведенного выше и прослушав рекомендации по организации алгоритма, приступает к практическому программированию. Получив и отладив компьютерный код студент запускает его на выполнение и демонстрирует результат преподавателю. Студенты выполнившие все задачи курса и, успешно ответившие на теоретические вопросы, получают зачет. Опыт преподавания данного предмета в течение ряда лет показал, что упор на практическое решение задач позволяет закрепить полученные ранее навыки программирования и усилить мотивацию студентов на дальнейшее самосовершенствование в области компьютерного моделирования в физике.

Ссылки:

1. Хеерман Д. В. Методы компьютерного эксперимента в теоретической физике. Москва. Наука, 1990. 155 с.
2. Гулд Х., Тобочник Я. Компьютерное моделирование в физике. т. 1, 2. Москва: Мир, 1990. 350 с.

TEACHING EXPERIENCE IN THE COURSE OF «COMPUTER SIMULATIONS IN THE PHYSICS OF NANOSTRUCTURES»

O. S. Trushin, A. S. Rudy

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The experience of organizing and conducting training sessions on the course «Computer modeling in the physics of nanostructures» is presented. The goals and objectives of the course are formulated. A brief summary of the theoretical part of the course is given. The main attention is paid to the description of the practical part and the analysis of typical tasks. The experience of teaching this subject for a number of years has shown that the emphasis on practical problem solving allows you to consolidate previously acquired programming skills and increase students' motivation for further self-improvement in the field of computer simulations in physics.

Keywords: computer simulation, nanostructures, molecular dynamics, Monte Carlo method.

**ОБ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
БАКАЛАВРИАТА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» ПО ФГОС ВО 3++**

Татьяна Эдуардовна Тюрина

*Ярославский государственный университет им П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
tated105@mail.ru*

Аннотация. Особенностью современного этапа развития высшего экономического образования в России является использование профессиональных стандартов при реализации образовательных программ. Начиная с приема 2021 года при подготовке студентов бакалавриата и магистратуры направления «Государственное муниципальное управление» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ вместо профессиональных образовательных стандартов используется «Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих». Сейчас уже можно сделать первые выводы, связанные, в частности, с формированием учебных планов и содержанием рабочих программ по отдельным дисциплинам.

Ключевые слова. Бакалавриат, учебный план, дисциплины, государственное и муниципальное управление, базовые квалификационные требования, профессионально-функциональные требования, области профессиональной деятельности.

Текущий 2021/2022 учебный год стал первым учебным годом для студентов бакалавриата, обучающимися по новым ФГОС ВО 3++ «Государственное муниципальное управление». В отличие от остальных направлений подготовки этот стандарт ориентирован не на профессиональные стандарты, а на «Справочник квалификационных требований...» [1]. Справочник является рекомендательным документом и содержит универсальный подход к формулированию квалификационных требований с учетом области и вида деятельности гражданских служащих. Документ был нами проанализирован, во-первых, с целью общей его оценки и единства предъявляемых требований к знаниям и умениям, и, во-вторых,

для определения (выбора) области профессиональной деятельности, которая окажется наиболее предпочтительна при подготовке обучающихся.

В результате общей оценки документа при составлении учебного плана бакалавриата были учтены, так называемые, базовые квалификационные требования, не зависящие от областей и видов профессиональной служебной деятельности, и профессионально-функциональные требования, которые устанавливаются в зависимости от области профессиональной деятельности. Базовые требования, содержащие три блока и корреспондирующие с компетенциями из ФГОС ВО 3++, были реализованы путем включения в учебный план соответствующих дисциплин: требования к знанию государственного языка Российской Федерации (русского языка), – дисциплина «Деловые коммуникации»; требования к знаниям основ Конституции РФ, законодательства о государственной гражданской службе, законодательства о противодействии коррупции, – дисциплины «Основы конституционного права», «Государственная гражданская служба», «Правовая и антикоррупционная экспертиза в разработке и применении нормативных правовых актов»; требования к знаниям и умениям в области информационно-коммуникационных технологий, – дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в сфере государственного и муниципального управления».

Что касается профессионально-функциональных требований, устанавливаемых в зависимости от области профессиональной деятельности, то они были реализованы путем включения в учебный план соответствующих унифицированных дисциплин с одновременной привязкой к ОПК и УК ФГОС ВО 3++ и выбранными кафедрой финансов и кредита двумя областям профессиональной деятельности: «Регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства» и «Регулирование бюджетной системы». Так, например, дисциплина «Технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд», относящаяся к относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, соответствует, с одной стороны, ОПК-6 «Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления ... закупками для государственных и муниципальных нужд» ФГОС ВО 3++, с другой стороны, Квалификационным требованиям к функциональным знаниям и умениями профессионально-функциональных требований,

указанных в приведенном Справочнике, и, с третьей стороны, позволяет достичь цели эффективной подготовки обучающихся в выбранных областях профессиональной деятельности. Доля таких дисциплин в учебном плане не велика, основная часть курсов ориентирована на выбранные кафедрой области профессиональной деятельности. Направленность, структура и содержание образовательной программы с учетом указанных подходов позволяют сформировать у выпускника бакалавриата значимые компетенции в сфере регулирования отдельными бюджетными процессами, и, тем самым, соблюсти качественные характеристики подготовки обучающихся для различных видов профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

Ссылки:

1. «Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утв. Минтрудом России. {КонсультантПлюс}.

ABOUT THE EXPERIENCE OF DEVELOPING BACHELOR'S DEGREE CURRICULA «STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT» ACCORDING TO THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD IN 3++

T. E. Tyurina

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. A feature of the current stage of development of higher economic education in Russia is the use of professional standards in the implementation of educational programs. Starting from admission in 2021, when preparing bachelor's and master's degree students in the direction of «State Municipal Administration» in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard in 3++, instead of professional educational standards, the «Handbook of qualification requirements for specialties, training areas, knowledge and skills that are necessary for filling positions of the state civil service, taking into account the field and type of professional official activity of state civil servants» is used. However, now it is already possible to draw the first

conclusions related, in particular, to the formation of curricula and the content of work programs in individual disciplines.

Keywords: bachelor's degree, curriculum, disciplines, state and municipal administration, basic qualification requirements, professional and functional requirements, areas of professional activity.

ГРНТИ 14.35.07

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**Наталья Николаевна Тятенкова
Юлия Евгеньевна Уварова**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
tyat@bk.ru*

Аннотация. Электронное обучение является необходимым компонентом современного образования, которое позволяет студентам быстро и в доступной форме получать дополнительный материал, принимать непосредственное участие в создании образовательного контента, активно взаимодействовать с преподавателем с использованием современных коммуникаций.

Ключевые слова: электронный образовательный курс, самостоятельная работа, дистанционное обучение, MOODLE.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения сокращается объем аудиторной работы и увеличивается доля учебной нагрузки, отводимая на самостоятельную подготовку. Работа студента без непосредственного участия преподавателя вне образовательной организации – это один из наименее управляемых и контролируемых элементов учебного процесса. Использование элементов дистанционного обучения позволяет решить проблему активного получения знаний обучающимися без прямой помощи преподавателя. Такими элементами является электронное обучение. Это перспективный вид обучения, который обеспечивает оперативный доступ к ресурсам и услугам, продуктивной совместной работе участников образовательного процесса [1, с. 43].

© Тятенкова Н. Н., Уварова Ю. Е., 2022

Электронный образовательный курс (ЭУК) «Экология человека» используется при освоении одноименной дисциплины, предназначенной для студентов 2 курса направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Курс необходим для дистанционной поддержки очного обучения, но может быть использован и в иных моделях обучения (смешанной и дистанционной). Применение ЭУК осуществляется с целью повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся, обеспечения взаимодействия преподавателя и студентов в информационно-образовательной среде.

Структура электронного учебного курса включает в себя следующие элементы. Раздел «Общая информация» содержит аннотацию, рабочую программу дисциплины, план лабораторных занятий, список рекомендованной литературы, гиперссылку на «гибкий курс» в ЭБС «Юрайт», журнал посещений и оценок. В разделе «Входной контроль» размещены тестовые задания к отдельным темам для проверки уровня знаний перед изучением нового материала. Основной раздел содержит информацию к каждому занятию: дидактические материалы к лабораторным занятиям, задания для самостоятельной работы, тестовые материалы для контроля знаний, ссылки на рекомендуемые учебные издания, гиперссылки на внешние электронные источники информации. Изучение материала ведется параллельно с очной формой обучения.

Выполнение самостоятельной работы в ЭУК предусмотрено как индивидуально, так и коллективно, и направлено на закрепление теоретического материала. В качестве самостоятельной работы, выполняемой индивидуально, студентам предлагается: подготовка доклада, решение ситуационных задач, выполнение проекта, изучение теоретического материала. Коллективные формы самостоятельной работы используются при совместном заполнении обучающимися интерактивного глоссария.

Преимущества ЭУК по сравнению с традиционными формами обучения заключаются в следующем:

- четкое разделение предстоящей работы на части и визуализация плана дисциплины;
- полнота представлений учебного материала;
- поддержка различных форм обучения, видов занятий и форм контроля знаний;

- доступность образовательных ресурсов;
- мониторинг активности студентов;
- обеспечение коммуникации с преподавателем, наличие обратной связи;
- оперативное информирование участников образовательного процесса о текущих событиях;
- интерактивность образовательного процесса.

Студентам электронное обучение позволяет быстро и в доступной форме получать необходимый дополнительный материал, принимать непосредственное участие в создании образовательного контента, активно взаимодействовать с преподавателем с использованием различных форм коммуникаций.

Современный образовательный подход рассматривает студента как активное звено в процессе получения знаний, поэтому четкое распределение объема самостоятельной работы и контроль его выполнения с использованием электронного обучения положительно влияет на закрепление материала и получение требуемых навыков.

Ссылки:

1. Власова Е. З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования // Вестник Герценовского университета. 2014. № 1. С. 43–49.

THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING IN THE COURSE «HUMAN ECOLOGY»

N. N. Tyatenkova, J. E. Uvarova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. E-learning is a necessary component of modern education and allows students to quickly and easily obtain additional information, to be involved in the creation of educational content, to actively interact with the teacher using modern communications.

Keywords: e-learning course, independent work, distance education, MOODLE.

ОРГАНИЗАЦИЯ АСТРОНОМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В РЕЖИМЕ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

Николай Иванович Фомичев

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
fomichev@uniyar.ac.ru*

Аннотация. Описаны технические параметры астрономической обсерватории удаленного доступа. Обсерватория функционирует на базе физического факультета ЯрГУ. Возможности обсерватории позволяют обеспечить использование мощного астрономического оборудования при изучении астрономии широкому кругу пользователей для решения научных и учебных задач.

Ключевые слова: астрономическая обсерватория, телескоп, астрономические наблюдения, удаленный доступ.

Учебно-научная наблюдательная площадка создана в рамках проекта «Андромеда» совместно с Ярославским обществом любителей астрономии на базе физического факультета ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Ее главная задача - совершенствование работы в области преподавания астрономии и смежных дисциплин для школ, колледжей и вузов Ярославского региона и популяризация физики и астрономии.

На первом этапе площадка включает в себя купол, где установлен телескоп для проведения наблюдений, оборудование для регистрации и обработки результатов наблюдений. Все операции по взаимодействию с оборудованием выполняются в дистанционном режиме. В дальнейшем планируется ее полная автоматизация. Активное участие в проекте будут принимать студенты физического и других факультетов ЯрГУ.

В своей деятельности площадка ориентирована на решение следующих задач:

- выполнение практических и лабораторных работ по учебным дисциплинам бакалавриата и магистратуры факультета;
- выполнение курсовых и выпускных работы бакалавров и магистрантов.

Тематика работ может быть связанной как непосредственно с проведением астрономических и астрофизических наблюдений и обработкой результатов этих наблюдений, так и с проектированием, изготовлением и испытанием различного оборудования для таких наблюдений; анализ, проектирование и разработка алгоритмов передачи данных и удаленного доступа к аппаратуре; отработка алгоритмов и методов цифровой обработки изображений.

На базе площадки планируется реализация образовательных программ школьного и дополнительного образования на основе технологий дистанционного доступа. Учителя и учащиеся получают дистанционный доступ к оборудованию для проведения практических занятий по естественнонаучным дисциплинам школьной программы и программ дополнительного обучения.

Площадка дает возможность участвовать в различных проектах по распределенным автоматическим наблюдениям, слежениям за малыми телами Солнечной системы, слежение за звёздным небом.

Таким образом, площадка предусматривает возможность значительному количеству пользователей решать в режиме удаленного доступа учебные и научные задачи.

Основным инструментом является зеркально-линзовый телескоп Meade LX-90 с диаметром объектива 254 мм. [1] Для регистрации изображений небесных объектов применяются камеры QHY16200A [2] для регистрации изображений объектов глубокого космоса, и MEADE LPI-G ADVANCED [3] для регистрации изображений объектов Солнечной системы. Это позволяет, при использовании комплектов светофильтров, получать как цветные (LRGB), так и узкополосные композитные (Хаббл-палитра) изображения объектов. Все используемое оборудование взаимодействует на основе стандарта ASCOM [4].

Управление всем оборудованием и процессом наблюдений осуществляется с помощью специализированного компьютера Primaluce EAGLE4 [5]. Компьютер оборудован большим количеством USB-портов и коммутируемых выводов для питания оборудования. Компьютер установлен непосредственно на трубе телескопа. Это позволило избежать проблем с большим количеством подводящих к оборудованию кабелей в процессе наблюдений.

Для управления астрономическим оборудованием используется программа N.I.N.A. (Nighttime Imaging 'N' Astronomy) [6]. Программа

позволяет в дистанционном режиме управлять всеми параметрами оборудования и обеспечивать автоматизацию процесс наблюдений

Для обеспечения возможности наблюдений пользователям с различным уровнем подготовки предусмотрена дифференциация доступа к функциональным возможностям. Все пользователи разделены на три категории – администратор, исследователь, пользователь (гость). Это позволяет квалифицированному персоналу планировать и проводить самостоятельные исследования, а студентам и школьникам – проводить наблюдения наиболее популярных объектов, в соответствии с образовательной программой.

Таким образом, использование технологий дистанционного доступа позволяет привлечь к практическим занятиям по астрономии учащихся образовательных учреждений города и области, в том числе сельских, и позволит создавать совместные программы обучения с другими вузами.

Ссылки:

1. LX90 ACFT™ TELESCOPE - 10» F/10. URL : <https://www.meade.com/lx90-acftm-telescope-10-f-10.html>

2. QHY16200A with OAG 7 wheel positions. URL : http://qhyccd.ru/index.php?route=product/product&product_id=210

3. LPI-G ADVANCED CAMERA (MONOCHROME). URL : <https://www.meade.com/accessories/cameras/lpi-g-lpi-g-advanced/lpi-g-advanced-camera-monochrome.html>

4. ASCOM – Стандарты астрономии. URL : <https://ascom-standards.org/index.htm>

5. EAGLE4, advanced control unit for telescopes and astrophotography. URL : <https://www.primalucelab.com/info/eagle-4-manual.html>

6. N.I.N.A. (Nighttime Imaging ‘N’ Astronomy). URL : <https://nighttime-imaging.eu/>

ORGANIZATION OF ASTRONOMIC OBSERVATIONS IN REMOTE ACCESS MODE

N. I. Fomichev

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The technical parameters of the remote access astronomical observatory are described. The observatory operates on the basis of the Faculty

of Physics of the YarSU. The capabilities of the observatory make it possible to ensure the use of powerful astronomical equipment in the study of astronomy by a wide range of users to solve scientific and educational problems.

Keywords: astronomical observatory, telescope, astronomical observations, remote access.

ГРНТИ 14.35.07

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Елена Михайловна Фомичева

Анна Павловна Кузьмичева

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

fomalyona@bk.ru, arkuzmicheva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и возможности организации производственной практики в условиях смешанного обучения. Определяются выходы из сложившейся ситуации, какие формы и способы прохождения данного вида практики использовать, чтобы обучающиеся приобрели необходимые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: производственная практика, дистанционные образовательные технологии, профессиональные компетенции.

Производственная практика или практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на апробирование студентами своих профессиональных знаний и навыков в условиях производства. Данный вид практики нацелен на практическое применение и использование полученных знаний, а также на получение новых знаний и навыков, специализированных под определенный вид профессиональной деятельности на конкретном предприятии или в организации.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 перед образовательными учреждениями встала важная задача – широкое внедрение дистанционного обучения [1, с. 361]. В данных обстоятельствах, актуальным становится возможность

© Фомичева Е. М., Кузьмичева А. П., 2022

переноса производственной практики на дистанционный режим [2, с. 74]. Программа прохождения практики в дистанционном формате должна учитывать профиль и соответствующие компетенции направления обучения. Конечно, идеальным вариантом было бы участие предприятия или организации в таком онлайн формате практики, но зачастую это невозможно по разным причинам.

В случае дистанционного прохождения практики студентов вне зависимости от направления обучения, можно познакомить их с инструкциями по охране труда по профессиям, обязательно с инструкцией по технике пожарной и электробезопасности. Следующим этапом может стать ознакомление с инструкциями по охране труда по видам деятельности. Заключительной частью этого этапа должно быть проведение анализа данных инструкций, в котором представлены общие и отличительные признаки, особенности профессий и видов деятельности. При таком виде работы с документацией студент не просто знакомится сразу с несколькими видами профессий по направлениям, что вряд ли возможно при очном прохождении практики, но и имеет возможность уже более взвешенно обдумать выбор вида профессиональной деятельности, познакомиться с возможными сложностями при выполнении работ.

Если в программе практики обозначены такие профессиональные компетенции как способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, то одним из заданий студентам может быть знакомство с работой современной аппаратуры в виде изучения видео или онлайн трансляции работы того или иного оборудования. Это позволит не только напомнить студенту правила эксплуатации прибора, но и познакомить его с новым современным оборудованием, с которым он не сталкивался в ходе обучения. Качественная подборка таких видеороликов дает возможность охватить достаточно широкий профессиональный ряд видов деятельности и соответствующего оборудования.

В случае производственной практики студентов-экологов существует возможность сделать больший уклон на работу студентов с экологической документацией. Так при наличии профессиональных компетенций, направленных на способность проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль,

осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование возможна работа студентов с основными нормативными документами, определяющими оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, организацию и технику безопасности биотехнологических и биомедицинских работ и т. п. Важно и совершенствование навыков обработки экологической информации: составление экологических и техногенных карт, статистическая обработка данных, отработка математических навыков расчета концентраций, разведений при лабораторных исследованиях в целях мониторинга окружающей среды.

Одним из интересных заданий может стать составление «Характеристики предприятия». Студенту предлагается выбрать наиболее заинтересовавшее его предприятие, провести анализ имеющейся в свободном доступе информации и составить характеристику по определенному плану, где будут учитываться история предприятия, специфика деятельности, основные направления работы, кадровый состав, достижения предприятия, стратегия развития и др. Это позволит студенту оценить преимущества работы на данном предприятии или в организации.

Таким образом, можно отметить, что возможность прохождения производственной практики в дистанционном формате, в условиях смешанного обучения вполне реальна и оправдана. Конечно, этот режим не заменит очного формата, но вполне выполнит свои функции в условиях современной реальности.

Ссылки:

1. Степанова Н. В., Оконогова Т. И. Особенности организации производственной технологической практики в ДОО для будущих учителей-логопедов в условиях дистанционного обучения // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 12 (92). С. 360–364.

2. Романовская И. А., Трещев А. М. Организация производственной (педагогической) практики магистрантов направления подготовки «педагогическое образование» в условиях пандемии: проблемы и решения // Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятинина. ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»: 2020. С. 74–78.

FEATURES OF PRODUCTION PRACTICE IN BLENDED LEARNING

E. M. Fomicheva, A. P. Kuzmicheva

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article discusses the features and possibilities of organizing production practice in a blended learning. The work identifies ways out of the current situation are determined, forms and methods of passing the production practice for the acquisition by students of the necessary professional competencies.

Keywords: production practice, distance learning technologies, professional competencies.

ГРНТИ 14.15

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Галина Леонидовна Шаматонова

Ирина Львовна Рудая

Александра Александровна Власова

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,

Ярославль, Россия

gshamatonova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается нормативно-правовая база реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии, открытый университет, образовательный ресурс.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации одной из стратегических целей развития ставит цифровую трансформацию высшего образования. Основные мероприятия изложены в национальном проекте «Образование».

По данным ВШЭ к концу 2024 года 20 % студентов будут осваивать отдельные курсы и дисциплины, в том числе онлайн, с использованием ресурсов иных образовательных организаций

© Шаматонова Г. Л., Рудая И. Л., Власова А. А., 2022

и университетов, претендующих на лидерские позиции на мировом рынке образования.

Применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ регулируется: федеральным законодательством, определяющим нормативные правовые основы деятельности образовательных организаций в целом, и локальными актами образовательной организации, детализирующими и уточняющими порядок и технологии реализации ЭО и ДОТ, работы педагогов с учетом возможностей и специфики образовательной организации, а также в части, не урегулированной законодательно.

Закон «Об образовании» определяет, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (статья 13).

В соответствии с утвержденным Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения [1].

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн курсов. Организация может разрешить обучающемуся прохождение промежуточной аттестации или учесть результат обучения на основании данного документа на своих условиях.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам устанавливает, что контактная работа будет включать не только аудиторную

и внеаудиторную работу, но и работу в электронной образовательной среде [2].

Другими словами, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, вступающим в силу с 1 сентября 2022 года, контактная работа, будет включать в себя наравне с аудиторной нагрузкой, также электронное обучение, что позволит расширить репертуар педагогических инструментов преподавателя.

Порядок зачета результатов самостоятельно освоенных обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов также нормативно регламентирован [4]. Зачет осуществляется по заявительному принципу, на основании сертификата или удостоверения, подтверждающих результаты пройденного обучения. Исключение составят результаты государственной итоговой аттестации.

Организация производит зачёт с учетом объема и содержания освоенной с помощью ЭО и ДОТ дисциплины. Таким образом, расширяется спектр возможностей использования современных цифровых технологий для образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Ссылки:

1. Порядок применения ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ, утв. приказом МОН от 23 августа 2017 г. № 816 // СПС Консультант+.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 301 // СПС Консультант+.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 245 (вступит в силу с 01.09.2022 г.) // СПС Консультант+.

4. Порядок зачета результатов освоения предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность № 845/369 // СПС Консультант+.

LEGAL BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS USING E-LEARNING AND DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

G. L. Shamatonova, I. L. Rudaya, A. A. Vlasova

*P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia
gshamatonova@mail.ru*

Abstract. The article discusses the regulatory framework for the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies.

Keywords: online learning, distance learning technologies, open university, educational resource.

ГРНТИ 14.35.01

КОНКУРС КАК СКРИНИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Нина Валентиновна Шеховцова

*Ярославский госуниверситет им. П. Г. Демидова, Ярославль, Россия
ninval@mail.ru*

Аннотация. На примере подведения итогов конкурса 2021 г. в номинации «Лучшее методическое обеспечение электронного учебного курса (ЭУК), реализуемого в многокомпонентной образовательной среде Электронный университет Moodle ЯрГУ» проведено скрининговое исследование уровня освоения преподавателями университета образовательной среды. Для преодоления выявленных проблем предложено организовать обмен опытом и учебу для наиболее полного использования возможностей LMS Moodle.

Ключевые слова: высшее образование, рабочая программа дисциплины, электронный учебный курс, LMS «Электронный университет Moodle».

В целях активизации учебно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава и повышения уровня методического обеспечения ООП и программ ДПО в нашем вузе уже 3 года подряд проводятся конкурсы в таких номинациях, как «Лучшее методическое обеспечение дисциплины в электронной образовательной среде платформы Moodle ЯрГУ» (2018),

© Шеховцова Н. В., 2022

«Лучшее методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования с применением дистанционных (электронных) технологий» (2019) и, наконец, «Лучшее методическое обеспечение электронного учебного курса (ЭУК), реализуемого в многокомпонентной образовательной среде Электронный университет Moodle ЯрГУ» в 2021 г. Подведение результатов любого из этих конкурсов можно сравнить со скрининговым исследованием. В связи с вышесказанным цель настоящего исследования – оценить уровень освоения нашими преподавателями возможностей многокомпонентной образовательной среды Электронный университет Moodle ЯрГУ по результатам последнего конкурса. В задачи исследования также входят оценка соответствия ЭУК Положению об электронном учебном курсе [1] и соответствие ЭУК рабочей программе дисциплины.

Как известно, «Положение об электронном учебном курсе» (далее – Положение) определяет общие требования, структуру и рекомендации по разработке ЭУК, используемых при реализации основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова» (далее – ЯрГУ). Положение распространяется на электронные учебные курсы, разрабатываемые и реализуемые в системе LMS «Электронный университет Moodle» [1, с. 3].

Изучение электронных учебных курсов, представленных на конкурс, выявило, что все ЭУК имеют описания по утвержденной форме, форум для актуальной информации по организации учебного процесса, список рекомендованной литературы, те или иные учебные материалы и задания для текущего контроля знаний. В подавляющем большинстве (82 %) случаев представлены задания для промежуточной аттестации. Среди обязательных компонентов ЭУК определенную проблему представляют аннотации дисциплин: они представлены в 73 % конкурсных заявок и в подавляющем большинстве являются аналогом той аннотации, которая представлена в описании ООП. В то же время в Положении об ЭУК [1] содержание аннотации курса трактуется расширительно и содержит информацию, интересующую студента, например, правила и порядок промежуточной аттестации, что имело место в одном ЭУК. Рекомендованные Положением [1, с. 6] компоненты ЭУК по частоте встречаемости можно выстроить в следующий ряд: копии РПД (64 %), методические указания

по освоению ЭУК (55 %), глоссарии (46 %), тесты входного контроля знаний и обратная связь (по 27 %). Следует отметить, что сканкопия утвержденной РПД, указанная в Положении [1, с. 6] также была обнаружена в одном случае, а понятие «обратная связь» авторы ЭУК понимают по-разному: одни выставляют анкету для студентов, а другие – свои контакты во всевозможных социальных сетях. Анализ полноты использования возможностей LMS «Электронный университет Moodle» позволяет утверждать, что все преподаватели овладели созданием форумов и гиперссылок, почти все (91 %) – формированием заданий и тестов, большинство (73 %) используют видеоматериалы, реже встречаются семинары (45 %), лишь в одном ЭУК (9 %) использована лекция. Популярность использования допустимых типов файлов убывает в следующем порядке: документы PDF (91 %), в формате Word и HTML-документы (по 73 %), презентации Power Point (63 %) и таблицы Excel (36 %). Однако доля освоенных ресурсов и элементов LMS Moodle составляет пока не более 35 %, что свидетельствует об интуитивно-эмпирическом подходе в их применении при создании и реализации ЭУК. Для преодоления выявленной проблемы следует организовать учебу по применению других возможностей системы.

В завершение хочется обратить внимание преподавателей на то, что при инициации конкурса предполагается, что представленная в заявительных материалах РПД будет соответствовать модели использования ЭУК. В Положении [1, с. 5] предусмотрено 3 варианта: 1) обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, 2) дистанционная поддержка очного обучения и 3) смешанное обучение. Однако во многих заявках модель использования ЭУК не была указана, а там, где была указана, не нашла полного отражения в РПД.

В целом выявленные проблемы создания и использования ЭУК в системе LMS «Электронный университет Moodle» не умаляют огромной работы, которую проделали их авторы. Как правило, особые достоинства каждого курса определяются профессиональной подготовкой преподавателя: представители кафедры современных технологий обеспечили самый привлекательный интерфейс своим курсам, преподаватель кафедры философии лучше других объяснил, каким образом проверяется формируемая компетенция, виртуальные лаборатории присутствуют в ЭУК естественнонаучных дисциплин

и т. д. В связи с вышесказанным необходимо организовать в рамках системы ДПО обмен опытом для того, чтобы дистанционные технологии в университетском учебном процессе развивались более динамично.

Ссылки:

1. ЯрГУ-СК-П-199-2020. «Положение об электронном учебном курсе», утвержденное приказом ректора от 25.11.2020 № 767.

COMPETITON AS A SCREENING STUDY OF THE EDUCATIONAL AND METHODOOGICAL SUPPORT OF THE ELECTRONIC TRAINING COURSE

N. V. Shekhovtsova

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. Based on the example of summing up the results of the 2021 competition in the nomination “The best methodological support of an e-learning course(ELC)implemented in a multicomponent educational environment Electronic University Moodle of YarSU”, a screening study of the level of mastering the educational environment by university teachers was carried out. To overcome the educational problems, it is proposed to organize an exchange of experience and study for the fullest use of the possibilities of LMS “Electronic University Moodle”.

Keywords: higher education, work program of the discipline, e-learning course, LMS “Electronic University Moodle”.

**К ПРОБЛЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА
(УРОКИ И ОПЫТ 2020 г.)**

Сергей Дмитриевич Шокин

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
Ярославль, Россия
sdsh54@yandex.ru*

Аннотация. В статье показаны проблемы и трудности, с которыми столкнулись российские вузы, их преподаватели и студенты на первом этапе пандемии коронавируса в 2020 г.

Ключевые слова: пандемия коронавируса, педагогическое сообщество, дистанционное обучение, видеоконференция.

С весны 2020 г., в связи с разразившейся пандемией COVID-19, в России, то ужесточаясь вплоть до локдауна, то смягчаясь, начали действовать карантинные меры, резко изменившие ситуацию в стране. Серьезно отразились они на работе школ и высших учебных заведений, нарушив привычный ход образовательного процесса. На первый план выдвинулась проблема дистанционного обучения, которое до этого в педагогическом сообществе воспринималось лишь как вспомогательный инструмент для усвоения знаний.

Следует отметить, что стремительный переход к новому режиму обучения для преподавателей вузов в общем не оказался катастрофичным. Хорошим подспорьем в преодолении трудностей стали для них ранее проведенные курсы по освоению системы мурдл, использование записанных на видео лекций коллег из известных российских вузов, хорошо отработанные тестовые формы и, конечно, электронная почта. Вместе с тем уже первые итоги работы в данном режиме выявили массу проблем и неожиданных вопросов, вызвавших негативное отношение к вынужденным новшествам. К сожалению, объем статьи не позволяет подробно остановиться на всех деталях ситуации, поэтому выделим главное. Так, в ходе опросов выяснилось, что у части преподавателей нет места для удобного ведения занятий, многие жаловались на рост рабочей нагрузки и сокращение

свободного времени, возникновение стрессов, резкое ухудшение зрения, особенно у людей преклонного возраста. Кроме того, если в плане лекционных занятий перестройка прошла довольно успешно (для опытных преподавателей чтение лекций в режиме Zoom не вызывает особых проблем), то с практическими занятиями дело обстояло иначе – контакт со студентами усложнялся. В этом случае так называемый «эффект стекла» (при обучении за компьютером восприятие информации снижается, как если бы педагог находился за стеклом в другом помещении) проявлялся особенно сильно. Иными словами, неприятие дистанционного образования во многом было связано не с уровнем квалификации педагога, а с нарушением привычного уклада жизни, поисками новых подходов к обучению. С другой стороны, оказалось, что, несмотря на целый ряд трудностей организационно-технического плана, «удаленкой» проще управлять с точки зрения, как администрации вуза, так и руководства факультета.

Теперь посмотрим, как отразился переход к «дистанционке» на студентах. Прежде всего следует признать, что дистанционный формат значительно снизил эффективность обучения. Особенно заметно было снижение внимания студентов (о т. н. «эффекте стекла» говорилось выше). Более того, получив за своим компьютером определенную свободу вне учебной аудитории, они очень часто шли на всевозможные ухищрения, чтобы заняться какими-то посторонними делами. Очень важным моментом, на наш взгляд, явилось и снижение у наших воспитанников мотивации принадлежности и достижения в учебном процессе. Оказавшись в ходе видеоконференции на экране компьютера маленьким прямоугольником, зачастую только с именем и фамилией, они теряют ощущение принадлежности к группе, к коллективу. Вместе с тем, встревоженные резким изменением системы учебного процесса и угрозой невыполнения программы педагоги, особенно в начальный период пандемии, нередко прибегали к увеличению объема домашней работы для студентов и буквально заваливали их различного рода заданиями. Наконец, чрезвычайно важной и сохранившей актуальность до сего дня стала проблема формы проведения экзамена в условиях «удаленки». Совершенно очевидно, что привычная нам модель экзамена, при которой возможность списывания сводится к минимуму, в дистанте практически невозможна. Не случайно многие вузы отказались от государственных выпускных экзаменов.

Но так или иначе, уже к концу 2020 г. на «удаленку» было переведено почти 65 % студентов и более 40 % вузов России [1]. В целом можно сказать, что на первом этапе пандемии (2020 г.), несмотря на крайне пессимистичные оценки дистанционного обучения, этот вынужденный эксперимент все же помог в кризисной ситуации наладить организацию учебного процесса, а преподаватели и студенты довольно быстро освоили новые формы и методы работы. Вместе с тем, сложившаяся ситуация породила в педагогическом сообществе и СМИ оживленную (и давно назревавшую) дискуссию о роли и месте дистанционного обучения в России. Одни отнеслись к новациям в образовательном процессе, мягко говоря, весьма прохладно. Другие, частично признавая минусы «дистанционки», все же видели основные ее проблемы в отсутствии «креативности», косности педагогических кадров и общей отсталости системы отечественного образования. Третьи же решительно и безоговорочно встали на защиту онлайн-коммуникации, подчеркивая безальтернативность данного процесса. Дискуссия оказалась настолько острой, что в нее счел нужным вмешаться В. Путин. Выступая на совещании по текущей ситуации в системе образования 21 мая 2020 г., он заявил: «Все слухи и вбросы о том, что дистанционное образование полностью заменит или вытеснит очное..., рассматриваю как откровенную провокацию». Конечно, добавил он, опыт получения образования в дистанционном режиме обязательно пригодится в будущем, но Интернет не заменит педагога, в том числе потому, что образование несет еще и воспитательную функцию [2]. И с этими словами президента трудно не согласиться. На сегодняшний день спады и подъемы волн пандемии, к сожалению, стали очевидностью, но накопленный педагогами большой опыт работы в форс-мажорных обстоятельствах позволяет достойно встретить новые вызовы.

Ссылки:

1. URL : https://www.gazeta.ru/social/news/2020/12/28/n_15421874.shtml (дата обращения 29.01.2022)
2. URL : <https://tass.ru/obschestvo/8528925> (дата обращения 29.01.2022)

ON THE PROBLEM OF DISTANCE LEARNING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC (LESSONS AND EXPERIENCE 2020)

S. D. Shokin

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia

Abstract. The article shows the problems and difficulties faced by Russian universities, their teachers and students at the first stage of the coronavirus pandemic in 2020.

Keywords: coronavirus pandemic, pedagogical community, distance learning, video conference.

ГРНТИ 14.35.09.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ирина Юрьевна Шустрова

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, Россия
ishustr@mail.ru*

Аннотация. В публикации идет речь об использовании образовательной платформы Moodle в условиях смешанного обучения студентов специальности «Реклама и связи с общественностью». Автор рассматривает мнение студентов третьего курса о возможностях и сложностях использования Moodle в учебном процессе.

Ключевые слова: образовательная платформа Moodle, дистанционное обучение, смешанное обучение.

Реализуемые национальные программы «Цифровая экономика Российской Федерации» до 2024 г. [3] и «Образование» на 2019–2024 гг. [2] акцентируют внимание на «подготовке высококвалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям к ключевым компетенциям цифровой экономики» [3]. Пандемия стала толчком для активизации усилий в данном направлении. Приобщение к ЭОС нередко явочным порядком создала известные трудности, как для студентов, так и для преподавателей. В основу данного сообщения

© Шустрова И. Ю., 2022

положен опыт работы со студентами третьего курса специальности «Реклама и связи с общественностью» по дисциплине «Этнические процессы в современном мире». Проведенный в конце семестра, в течение которого работа велась в смешанном формате, опрос позволил получить данные, характеризующие, по мнению студентов, плюсы и минусы образовательной платформы Moodle.

К числу положительных сторон Moodle как образовательной платформы студенты относят удобство её использования. Они считают: «Удобно, что домашние задания структурировано выложены в одном месте с установленными дедлайнами, которые мотивируют сдать домашнее задание вовремя», «удобно сразу видеть оценки за выполненные работы». Оценивая Moodle, студенты отмечают, что это «прекрасная платформа для контроля своей успеваемости, если преподаватель структурирует все задания, то не возникает путаницы. В Moodle очень удобно выкладывать задания и видеть обратную связь. Работает всегда без перебоев».

Привлекает студентов и возможность «24/7 сдавать и видеть задания». В данном случае мы можем говорить о том, что студенты располагают необходимыми ресурсами и могут учиться в своем собственном темпе. Заслуживает внимания упоминание о том, что Moodle обеспечивает связь с преподавателем, а также помогает «отслеживать долги», дает возможность «прикрепить задание в любом формате», «возможность найти литературу по курсу», «возможность избавиться от тетрадей».

Систематизация всего курса и заданий, необходимость прикрепления методички к курсу по каждому предмету относятся к числу пожеланий на будущее, как и следующая рекомендация: «Хотелось бы, чтобы все преподаватели перешли на Moodle, так как сложно помнить про все домашние задания».

В то же самое время часть студентов критически оценивает включение Moodle в учебный процесс. Так, были высказаны пожелания «сделать Moodle менее забытым, добавить возможность «быстрого» просмотра курса». Эти суждения, разумеется, следует учитывать. К числу минусов относят недостаток времени при прохождении теста: «Тесты часто ограничены по времени очень сильно». Часть студентов считает, что «сложно проверять каждый предмет по очередности на наличие нового домашнего задания», часть сетует на невозможность копирования текстов, на ограниченный

объем прикрепляемых презентаций. Нарекания касаются сроков проверки домашних заданий, отсутствия уведомлений о новых заданиях. Естественно, что сентенция «всё плохо, забывается на него [Moodle – *И. Ш.*] заходить» свидетельствует как о сложностях с тайм-менеджментом, так и пониманием собственной образовательной стратегии конкретного студента. В данном случае можно судить о том, что персонализация учебного процесса как часть формирования цифровой грамотности и культуры пока не стала сознательным выбором обучающегося.

Вероятно, ряд сложностей, которые испытывают студенты, не всегда зависит от усилий конкретного преподавателя. Речь идет о таких замечаниях: «Сайт часто падает в неподходящие моменты, особенно при проведении тестов», «хотелось бы, чтобы Moodle улучшил мобильную версию приложения».

Часть пожеланий по улучшению ситуации с использованием Moodle, разумеется, будет учтена в дальнейшем, поскольку процесс формирования человека цифровой культуры затрагивает как обучающего, так и обучающегося. Следует учитывать субъективные сложности преподавателя в области освоения компьютерных технологий [1, с. 369]. Цифровизация образования, вводимая явочным порядком, оказалась экспериментальным полем для широкого использования метода «научного тыка» (по личному опыту, и ненаучного тоже). Для преподавателя, который стремится повышать свою цифровую грамотность, и в условиях дистанционного обучения, и в случае использования Moodle при освоении дисциплины в смешанном формате, идеальным вариантом работы, в конечном счете, становится решение технологических задач продвинутого пользователя без обращения к персоналу службы технической поддержки. К такому итогу, вероятно, должны прийти и преподаватели, и студенты, в рамках развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды.

Ссылки:

1. Классический университет: история и современность: материалы II-й Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 90-летию Удмуртского государственного университета; Ижевск, 29 января 2021 г. / отв. ред. и сост. В. В. Пузанов, Д. В. Репников. Ижевск: Удмуртский университет, 2021. 424 с.

2. Национальный проект «Образование» на 2019–2024 гг. / утв.: 24 дек. 2018 г. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.01.2022).

3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» / утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. No 7. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 12.01.2022).

USING MOODLE IN A MIXED LEARNING FORMAT

I. U. Shustrova

P. G. Demidov Yaroslavl State University. Yaroslavl Russia

Abstract. The publication deals with the use of the Moodle educational platform in the conditions of mixed training of students of the specialty «Advertising and Public Relations». The author examines the opinion of third-year students about the possibilities and difficulties of using Moodle in the educational process.

Keywords: Moodle educational platform, distance learning, blended learning.

Научное издание

Актуальные проблемы совершенствования высшего образования

Тезисы докладов конференции

XV Всероссийская научно-методическая конференция
(28–29 марта 2022 г., Ярославль)

Подписано в печать 11.03.2022.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 23,75.
Заказ № 22030. Тираж 22 экз.

Отпечатано ООО «Филигрань»
150049, г. Ярославль, ул. Свободы, д. 91,
pechataet.ru